

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مديرية التعليم الأساسي

المفتشية العامة للبيداغوجيا

المخططات السنوية
مادة التربية المدنية
السنة الأولى من التعليم المتوسط

سبتمبر 2018

المقدمة

في إطار تحضير الموسم الدراسي 2018-2019، و سعيا لضمان جودة التّعليم و تحسين الأداء التربوي والبيداغوجي لمواصلة الإصلاحات التي باشرتها وزارة التربية الوطنية، تضع المفتشية العامة للبيداغوجيا بين أيدي الممارسين التربويين مخططات سنوية كأدوات عمل مكملّة للسندات المرجعية المعتمدة و المعمول بها في الميدان في مرحلتي التعليم الابتدائي و المتوسط، بغرض تيسير قراءة، فهم وتنفيذ المنهاج، وتوحيد تناول المضامين في إطار المقطع التعلّمي الذي تنصّ عليه المناهج المعاد كتابتها، والذي تمّ توضيحه في الوثائق المرافقة لكلّ مادة، ومن الناحية المنهجية تسمح هذه المخططات بتوحيد سيرورة تناول المقطع التعلّمي وتحقيق التوافق بينه وبين مخطط التقييم البيداغوجي ومخطط المراقبة المستمرة،

وعليه، نطلب من السادة المفتشين مرافقة الأساتذة خاصة - حديثي العهد بالتّدرّيس - في قراءة وفهم مبدأ هذه المخططات من أجل وضعها حيّز التنفيذ، والتدخّل باستمرار، لإجراء كلّ تعديل أو تحسين يرويه مناسبة وفق ما تقتضيه الكفاءة المرصودة، شريطة إخطار المفتشية العامة للبيداغوجيا بكل إجراء تربوي مزعم اتّخاذه في هذا الشأن .

مذكرة منهجية

بيّنت نتائج الاستشارة الوطنية حول التقويم؛ والتي توجت بندوة حول الموضوع بتاريخ 2017/04/29، ضرورة إعادة النظر في ممارسات التقويم المعمول بها حالياً، كما أفرزت تقارير المتابعة الميدانية للسادة المفتشين، اختلالات في تنفيذ المناهج بسبب القراءة غير الناجعة لها وما رافقها من تأويلات . مما دفع المفتشية العامة للبيداغوجيا إلى تزويد الممارسين بأدوات عمل توضح الرؤى وترفع الالتباس و تسمح بتحسين الأداء التربوي والارتقاء به، عملاً بأحد محاور الإصلاح ألا وهو تكوين المكونين و احترافية الفاعلين. تتمثل في المخطط السنوي لبناء التعلّات ، المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي والمخطط السنوي للمراقبة المستمرة لكل مادة من المواد الدراسية في مرحلتي التعليم الابتدائي و المتوسط.

1-المخطط السنوي لبناء التعلّات:

و هو مخطط شامل لبرنامج دراسي ضمن مشروع تربوي، يفضي إلى تحقيق الكفاءة الشاملة لمستوى من المستويات التعلّمية، انطلاقاً من الكفاءات الختامية للميادين، ويبنى على مجموعة من المقاطع التعلّمية المتكاملة. كل مخطط ؛تبعاً للمادة المقررة، ينطلق من الكفاءة الختامية التي توضع موضع التنفيذ من خلال وضعية مشكلة شاملة بسياقها العام الذي قد يصادفه التلميذ في حياته المدرسية أو الاجتماعية و جملة من الوضعيات الجزئية المقترحة التي تقضي إلى وضعية إدماج و معالجة محتملة كما يحتوي المخطط على توجيهات من الوثيقة المرافقة و دليل الكتاب المدرسي من أجل التكفل الأمثل بسيرورة المقطع التعلّمي الذي منح له حجم ساعي تقديري يوافق المدة اللازمة لتنصيب الكفاءة. مثال مخطط التعلّات لمادة الجغرافيا لمستوى السنة الرابعة ابتدائي:

الكفاءة الختامية للميدان الأول (المجال الجغرافي) : يستغل أدوات المادة لشرح أثر المناخ الموسمي في آسيا الاستوائية

هذه الكفاءة تتمحور حول وضعية شاملة (وضعية الانطلاق)، التالية أثر المناخ الموسمي في آسيا الاستوائية على السطح و مدى قدرة تأقلم الانسان مع هذه الظروف المناخية. ووضعيات تعلّمية جزئية تتعلق بالموارد الآتية :

وضعية تسمح للتعلم بالتعرف على مختلف مظاهر السطح؛

وضعية تمكن من فهم أثر ظاهرة التباين و التنوع المناخي على السطح في آسيا الاستوائية،

وضعية تثير التساؤل حول كيف تمكن إنسان المنطقة من التأقلم مع تلك الظروف ؟

ثم تليها وضعية إدماج موارد الكفاءة و هي وضعية تخص استخلاص أثر التباين و التنوع المناخي على السطح و على نشاط الانسان في آسيا الاستوائية.

أما المعالجة المحتملة فتظهر أثناء أو بعد إرساء التعلّات و تدور حول كل ما يمكن أن يشكل عائقاً أو نقصاً، مثل عدم استيعاب أو فهم ظاهرة سقوط المطر طول السنة في المنطقة الاستوائية

فيما يخص الامتداد أو التوجيهات الواردة في كل من الوثيقة المرافقة و دليل الأستاذ لهذا المستوى فإنها تركز على ضرورة استغلال هذا الميدان في بناء المتعلمين لمفاهيم مفتاحية بشكل تدريجي بغرض تفسير العلاقة بين الانسان و محيطه و التعرف على تجاربه المختلفة ذات الصلة بالمجال الجغرافي كمدخل لدراسة الميدانين الموائين، هما السكان و التنمية و السكان و البيئة

2- المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي: هو مخطط مواكب لسيرورة إرساء التعلّات و التحقق من نماء الكفاءة، ينطلق بعد التقويم التشخيصي، من الكفاءة الختامية التي توطر بمعايير تسمح بقويم التعلّات المرتبطة بمركبات الكفاءة المسطرة في المنهاج و التي تستهدف الجوانب الثلاثة: المعرفي، المنهجي و القيمي. كما يسمح هذا المخطط بتثمين مجهود المتعلم بتقديم ملاحظات و توجيهات تربوية من أجل التعديل

المعايير	الكفاءة الختامية	
* التمرّس على خطوات منهجية لدراسة الآثار من خلال نموذج على الخيار؛ - التعرّف على مواقع آثار الإنسان القديم وتصنيفها وفق معياري الزمان و المكان؛ - ربط العلاقة بين المخلفات الأثرية وخصوصيات الفترة التي عاش فيها الإنسان القديم. شرح العبارة التالية: ' الآثار عنوان الفترة التي عاش فيها الإنسان القديم' .	يوظف الآثار بشكل منهجي لوضع كرونولوجيا العصور القديمة واكتشاف نمط معيشة إنسان ما قبل التاريخ.	الفصل الأول

3- المخطط السنوي للمراقبة المستمرة: هو مخطط يتضمن عددا محددًا من الوقفات التقويمية توافق الحجم الساعي الممنوح لكل مادة و تستهدف التعلّات المدمجة التي تقيس المركبات الثلاث للكفاءة. و يثمن مجهود المتعلم بمنح علامة دالة على تحكّمه في الموارد و تجنيدها في وضعيات مشكلة من نفس عائلة الوضعيات المعالجة في القسم .

مثال في المادة (تاريخ):

المادة	المستوى	الفصل	الأسبوع	الميدان	التعلّات المستهدفة بالتقويم	ملاحظات
التاريخ	السنة الأولى	الأول	الأسبوع الثالث من شهر نوفمبر	الوثائق التاريخية	وضعية (وضعية) تتمحور حول خطوات دراسة الآثار و استعمال كرونولوجيا العصور القديمة (ما قبل التاريخ و العصور الحجرية)	الآثار كموضوع و وسيلة دراسة

المخطط السنوي لبناء التعلّيمات السنة الأولى

1.المخطط السنوي لبناء التعلّات**الحجم الساعي:28**

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الأولى من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على معرفة الطابع الجمهوري للدولة الجزائرية والتفاعل الإيجابي مع محيطه على أساس ممارسة حقّه وتأدية واجبه.

الحجم الساعي	الامتداد والتوجيهات في دليل الأستاذ	الامتداد والتوجيهات في الوثيقة المرافقة	هيكلية المقطع التعليمي	الميدان	الكفاءة الختامية
--------------	-------------------------------------	---	------------------------	---------	------------------

10 سا	<p>- من خلال وضعيات تعليمية يتمكن المتعلم من معرفة التنوع الثقافي ووسائل دعمه داخليا وخارجيا مبرزاً فوائده. والتعرف على التمييز العنصري وأخطاره (الابارتايد / الصهيونية).</p>	<p>تتضمن دراسة هذه الميادين جملة من المفاهيم الأساسية المتعلقة بتصرف المتعلم كمواطن واع تجاه كل قضايا المجتمع والتحلي بروح التضامن والمسؤولية واحترام الآخرين من خلال التعبير عن رأيه. وابداء اعتزازه بمكونات هويته الوطنية والتنوع الثقافي.</p>	<p>1-وضعية الانطلاق: تتمحور حول التنوع الثقافي كعامل للوحدة وتقبل الآخر بتفعيل الحوار كممارسة حضارية لرفض العنف والعدوانية ونبذ التفرقة والتمييز العنصري.</p> <p>2- وضعيات جزئية لتعلم الموارد: نشاطات أو أداءات:</p> <p>- وضعية تسمح للمتعلم بالتعرف على التنوع الثقافي كوضع طبيعي و عامل لتقبل الآخر.</p> <p>- وضعية تمكن من التعامل و التواصل و ممارسة الحوار مع الآخرين بأسلوب حضاري (محاكاة- تمثيل...) من أجل اقتراح حلول لظاهرة العنف المدرسي أو في الملاعب...</p> <p>- وضعية توجه إلى اقتراح نماذج معبرة عن تقبله للآخر ورفضه للعنف والعدوانية و التمييز العنصري.</p> <p>3- وضعية إدماج الموارد: تتمحور حول التنوع الثقافي (الإرث الحضاري) بالجزائر كعامل للوحدة والتقارب بعيدا عن التفرقة والعنف.</p> <p>4- وضعية (وضعيات) تقويم الكفاءة(*): تجنيد الموارد المكتسبة والمدمجة لإبراز التنوع الثقافي ودوره في نشر ثقافة التسامح والتضامن و محاربة العنف والعنصرية.</p> <p>5- المعالجة المحتملة: تخص الصعوبات والنقائص الملاحظة لدى المتعلم بعد الإدماج والتقويم أو خلال سيرورة المقطع، مثلا: عدم استيعاب بعض المفاهيم الدالة مثل الصهيونية / الابارتايد/ المصالحة الوطنية....</p>	<p>الحياة الجماعية</p>	<p>يتفاعل بشكل إيجابي في محيطه من خلال تقبله للتنوع الثقافي ونبذ التفرقة والتمييز العنصري.</p>
-------	---	--	---	------------------------	--

10 سا	<p>- أشار الدليل الى ان الحياة المدرسية استمرار للحياة الاجتماعية وتتطلب احترام القانون حتى تتمكن المؤسسات التعليمية من تأدية دورها وتحقيق نتائج إيجابية مما يمكن المتعلم من ممارسة الحقوق والواجبات في ظل الانضباط.</p>	<p>- يتضمن هذا الميدان وضعيات تتمحور حول التعريف بالقانون الداخلي للمؤسسة التعليمية. وممارسة الحقوق والواجبات داخل المجموعة المدرسية بالمشاركة في تحرير جملة من مواد النظام الداخلي للقسم انطلاقا من القانون الأساسي للمؤسسة.</p>	<p>1- وضعية الانطلاق: تدور الوضعية حول ممارسة الحقوق والواجبات انطلاقا من احترامه للنظام الداخلي للمؤسسة وتحمل المسؤولية من خلال الانضباط.</p> <p>2- وضعيات جزئية لتعلم الموارد: - نشاطات أو أداءات: - وضعية تعليمية جزئية تتعلق بالانضباط داخل المؤسسة التعليمية انطلاقا من النظام الداخلي. - وضعية تتمحور حول المشاركة في تحرير مواد من النظام الداخلي للقسم انطلاقا من القانون الداخلي للمؤسسة. - وضعية تتمحور حول مبدأ التكافؤ في الفرص كحق يكرسه القانون.</p> <p>3- وضعية إدماج الموارد: وضعية تتعلق بالتساؤل حول مدى مساهمة القانون الداخلي للمؤسسة لحقوق وواجبات كل المتعلمين.</p> <p>4- وضعية (وضعيات) تقويم الكفاءة(*): تجنيد الموارد المكتسبة والمدمجة تتمحور حول ممارسة الحقوق والواجبات بعد المشاركة في تحرير مواد لنظام القسم انطلاقا من القانون الداخلي للمؤسسة لإبراز ما للنظام والانضباط من أثر على النجاح في الدراسة.</p> <p>5- المعالجة المحتملة: تتعلق بكل ما يظهر كصعوبة أو نقص لدى المتعلم خلال سيرورة المقطع أو بعد إدماج الموارد وتقويم الكفاءة مثلا: عدم القدرة على التمييز بين الحق والواجب أو مبدأ تكافؤ الفرص...</p>	<p>الحياة المدنية</p>	<p>يمارس حقوقه وواجباته انطلاقا مما تفرضه وتيرة التمدرس في المؤسسة التعليمية من نظام ومسؤولية تجاه الذات والغير.</p>
-------	--	---	---	-----------------------	--

<p>8سا</p>	<p>- أشار الدليل الى كل من الدولة الجزائرية وسلطاتها تشكل ثقافة قاعدية لدى المتعلم لكي يتعرف على طبيعة العلاقة بين الحاكم والمحكوم يكون قادرا على الاندماج الفعال في محيطه.</p>	<p>- تضمن هذا الميدان وضعيات تعليمية تتمحور حول الدولة الجزائرية وأركانها مع ابراز طبيعة العلاقة بين سلطاتها الثلاثة. استغلال نصوص للتعرف على العلاقة بين الحاكم والمحكوم في إطار النظام الجمهوري (المجالس المنتخبة).</p>	<p>1- وضعية الانطلاق: تتمحور حول مفهوم الدولة الجزائرية وطابعها الجمهوري الذي يبين طبيعة العلاقات بين السلطات وبين الحاكم والمحكوم. 2- وضعية جزئية لتعلم الموارد: نشاطات أو أداءات: - وضعية تخص الدولة الجزائرية خصائصها واركائها. - وضعية تخص طبيعة العلاقة بين سطات الدولة الجزائرية (صلاحيات كل سلطة). - وضعية تتمحور حول طبيعة العلاقة بين الحاكم والمحكوم في النظام الجمهوري. 3- وضعية إدماج الموارد: وضعية إدماج تتمحور حول خصائص الدولة الجزائرية من خلال نظامها الجمهوري. 4- وضعية تقويم (وضعية تقويم) الكفاءة(*): تجنيد الموارد المكتسبة والمدمجة ليستنتج المتعلم طبيعة العلاقة بين الحاكم والمحكوم وربطها بالنظام الجمهوري. 5- المعالجة المحتملة: تتعلق بكل ما يظهر كصعوبة أو نقص لدى المتعلم خلال سيرورة المقطع أو بعد إدماج الموارد وتقويم الكفاءة، مثل صعوبة فهم معنى شعار: جمهورية ديمقراطية شعبية / بالشعب والى الشعب...</p>	<p>الحياة الديمقراطية ومؤسسات الجمهورية</p>	<p>ينطلق من مفهوم الدولة الجزائرية كجمهورية ديمقراطية شعبية لتأكيد تمسكه بترقية العلاقات الاجتماعية في إطار المؤسسات</p>
------------	---	--	--	---	--

المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي السنة الأولى

2. المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي

2معايير التحكم في الكفاءة:	الكفاءة الختامية	
	تقويم تشخيصي	
<p>* التعبير عن تقبله للرأي المخالف. *إبداء رفضه للعنف والعدوانية * ابراز كيف يمكن أن يكونالتنوع الثقافي عاملا للوحدة وتقبل الآخر ورفض التمييز بكل أشكاله. العبير بسلوك إيجابي عن أسلوبه في التعامل مع الآخرين مهما كان لونهم وجنسهم ومعتقداهم. تقديم أمثلة محسوسة يعبر فيها عن تقبله للتنوع، ورفضه للميز العنصري والسلوك العدواني</p>	<p>يتفاعل بشكل ايجابي في محيطه من خلال تقبله للتنوع الثقافي ونبذه للترفة والميز العنصري</p>	<p>الفصل الأول</p>
<p>* استخلاص ما له من حقوق وما عليه من واجبات اعتمادا على القانون الأساسي للمؤسسة التعليمية، تبعاً لما يفرضه ذلك من نظام وانضباط داخل المؤسسة. * الموازنة بين ما له من حقوق وما عليه من واجبات. * تقديم عرضا يبرز فيه مبدأ المساواة وتكافؤ الفرص في ميدان التربية والتعليم كحق يكرسه القانون * اقتراح جملة من مواد النظام الداخلي للقسم انطلاقاً من القانون الداخلي للمؤسسة. *انجاز جدول للمقابلة بين الحق والواجب.</p>	<p>يمارس حقوقه وواجباته انطلاقاً مما تفرضه وتيرة التمدرس في المؤسسة التعليمية من نظام ومسؤولية تجاه الذات والغير.</p>	<p>الفصل الثاني</p>
<p>* تحرير فقرة للتعريف بالدولة كشخصية معنوية. * شرح شرحا بسيطا شعار: "الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية" * يذكر أنواع السلطات. * ابراز طبيعة العلاقة بين الحاكم والمحكوم في إطار النظام الجمهوري ومؤسسات الجمهورية.</p>	<p>ينطلق من مفهوم الدولة الجزائرية كجمهورية ديمقراطية شعبية لتأكيد تمسكه بترقية العلاقات الاجتماعية في إطار المؤسسات</p>	<p>الفصل الثالث</p>

المخطط السنوي للمراقبة المستمرة السنة الأولى

3. المخطط السنوي للمراقبة المستمرة

ملاحظات	التعلمت المستهدفة بالتقويم	الميدان	الأسبوع	الفصل	المستوى	المادة
	وضعية (وضعيات) تتناول أمثلة عملية تتعلق بأسلوب التعامل مع الآخرين مهما كان لونهم وجنسهم ومعتقدهم.	الحياة الجماعية	الأسبوع الثاني من شهر نوفمبر	الأول	السنة الأولى	المدنية المدنية
	وضعية (وضعيات) تعليمية تخص الانضباط داخل المؤسسة التعليمية. عملا بنظامها القانون الداخلي.	الحياة المدنية	الأسبوع الثاني من شهر فيفري	الثاني		
	وضعية (وضعيات) تعليمية تتعلق بالتعريف بالدولة الجزائرية كجمهورية ديمقراطية شعبية.	الحياة الديمقراطية و المؤسسات	الأسبوع الرابع من شهر أفريل	الثالث		