

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التربية الوطنية

مديرية التعليم الأساسي

المفتشية العامة للبيداغوجيا

المخططات السنوية  
**مادة الجغرافيا**  
السنة الأولى من التعليم المتوسط

سبتمبر 2018

## المقدمة

في إطار تحضير الموسم الدراسي 2018-2019، و سعيا لضمان جودة التّعليم و تحسين الأداء التربوي و البيداغوجي لمواصلة الإصلاحات التي باشرتها وزارة التربية الوطنية، تضع المفتشية العامة للبيداغوجيا بين أيدي الممارسين التربويين مخططات سنوية كأدوات عمل مكملّة للسندات المرجعية المعتمدة و المعمول بها في الميدان في مرحلتي التعليم الابتدائي و المتوسط، بغرض تيسير قراءة، فهم وتنفيذ المنهاج، وتوحيد تناول المضامين في إطار المقطع التعلّمي الذي تنصّ عليه المناهج المعاد كتابتها، والذي تمّ توضيحه في الوثائق المرافقة لكلّ مادة، ومن الناحية المنهجية تسمح هذه المخططات بتوحيد سيرورة تناول المقطع التعلّمي وتحقيق التوافق بينه وبين مخطط التقييم البيداغوجي ومخطط المراقبة المستمرة،

وعليه، نطلب من السادة المفتشين مرافقة الأساتذة خاصة - حديثي العهد بالتّدرّيس - في قراءة وفهم مبدأ هذه المخططات من أجل وضعها حيّز التنفيذ، والتدخّل باستمرار، لإجراء كلّ تعديل أو تحسين يرويه مناسبة وفق ما تقتضيه الكفاءة المرصودة، شريطة إخطار المفتشية العامة للبيداغوجيا بكل إجراء تربوي مزعم اتّخاذه في هذا الشأن .

## مذكرة منهجية

بيّنت نتائج الاستشارة الوطنية حول التقويم؛ والتي توجت بندوة حول الموضوع بتاريخ 2017/04/29، ضرورة إعادة النظر في ممارسات التقويم المعمول بها حالياً، كما أفرزت تقارير المتابعة الميدانية للسادة المفتشين، اختلالات في تنفيذ المناهج بسبب القراءة غير الناجعة لها وما رافقها من تأويلات . مما دفع المفتشية العامة للبيداغوجيا إلى تزويد الممارسين بأدوات عمل توضح الرؤى وترفع الالتباس و تسمح بتحسين الأداء التربوي والارتقاء به، عملاً بأحد محاور الإصلاح ألا وهو تكوين المكونين و احترافية الفاعلين. تتمثل تلك الأدوات في المخطط السنوي لبناء التعلّات ، المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي والمخطط السنوي للمراقبة المستمرة لكل مادة من المواد الدراسية في مرحلتى التعليم الابتدائي و المتوسط في الطورين المعنيين بتنفيذ المناهج المعاد كتابتها.

### 1-المخطط السنوي لبناء التعلّات:

و هو مخطّط شامل لبرنامج دراسي ضمن مشروع تربوي، يفضي إلى تحقيق الكفاءة الشاملة لمستوى من المستويات التعليمية، انطلاقاً من الكفاءات الختامية للميادين، ويبنى على مجموعة من المقاطع التعليمية المتكاملة.

كل مخطط؛ تبعاً للمادة المقررة، ينطلق من الكفاءة الختامية التي توضع موضع التنفيذ من خلال وضعية مشكلة شاملة بسياقها العام الذي قد يصادفه التلميذ في حياته المدرسية أو الاجتماعية و جملة من الوضعيات الجزئية المقترحة التي تفضي إلى وضعية إدماج و معالجة محتملة. كما يحتوي المخطط على توجيهات من الوثيقة المرافقة و دليل الكتاب المدرسي من أجل التكفل الأمثل بسيرورة المقطع التعليمي الذي منح له حجم ساعي تقديري يوافق المدة اللازمة لتنصيب الكفاءة.

مثال مخطط التعلّات لمادة الجغرافيا لمستوى السنة الرابعة ابتدائي:

### الكفاءة الختامية للميدان الأول (المجال الجغرافي) : يستغل أدوات المادة لشرح أثر المناخ الموسمي في آسيا الاستوائية

هذه الكفاءة تتمحور حول وضعية شاملة (وضعية الانطلاق)، التالية أثر المناخ الموسمي في آسيا الاستوائية على السطح و مدى قدرة تأقلم الانسان مع هذه الظروف المناخية. ووضعية تعليمية جزئية تتعلق بالموارد الآتية :

وضعية تسمح للمتعلم بالتعرف على مختلف مظاهر السطح؛

وضعية تمكن من فهم أثر ظاهرة التباين و التنوع المناخي على السطح في آسيا الاستوائية،

وضعية تثير التساؤل حول كيف تمكن إنسان المنطقة من التأقلم مع تلك الظروف ؟

ثم تليها وضعية إدماج موارد الكفاءة و هي وضعية تخص استخلاص أثر التباين و التنوع المناخي على السطح و على نشاط الانسان في آسيا الاستوائية.

أما المعالجة المحتملة فتظهر أثناء أو بعد إرساء التعلّات و تدور حول كل ما يمكن أن يشكل عائقاً أو نقصاً، مثل عدم استيعاب أو فهم ظاهرة سقوط المطر طول السنة في المنطقة الاستوائية

فيما يخص الامتداد أو التوجيهات الواردة في كل من الوثيقة المرافقة و دليل الأستاذ لهذا المستوى فإنها تركز على ضرورة استغلال هذا الميدان في بناء المتعلمين لمفاهيم مفتاحية بشكل تدريجي بغرض تفسير العلاقة بين الانسان و محيطه و التعرف على تجاربه المختلفة ذات الصلة بالمجال الجغرافي كمدخل لدراسة الميدانين الموائين، هما السكان و التنمية و السكان و البيئة

**2- المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي:** هو مخطط مواكب لسيرورة إرساء التعلّات و التحقق من نماء الكفاءة، ينطلق بعد التقويم التشخيصي، من الكفاءة الختامية التي تُؤطر بمعايير تسمح بقويم التعلّات المرتبطة بمركبات الكفاءة المسطرة في المنهاج و التي تستهدف الجوانب الثلاثة: المعرفي، المنهجي و القيمي. كما يسمح هذا المخطط بتثمين مجهود المتعلم بتقديم ملاحظات و توجيهات تربوية من أجل التعديل

المعايير	الكفاءة الختامية	
* التمرّس على خطوات منهجية لدراسة الآثار من خلال نموذج على الخيار؛ - التعرف على مواقع آثار الإنسان القديم وتصنيفها وفق معياري الزمان والمكان؛ - ربط العلاقة بين المخلفات الأثرية وخصوصيات الفترة التي عاش فيها الإنسان القديم. شرح العبارة التالية: ' الآثار عنوان الفترة التي عاش فيها الإنسان القديم'.	يوظف الآثار بشكل منهجي لوضع كرونولوجيا العصور القديمة واكتشاف نمط معيشة إنسان ما قبل التاريخ.	الفصل الأول

**3- المخطط السنوي للمراقبة المستمرة:** هو مخطط يتضمن عددا محددًا من الوقفات التقويمية توافق الحجم الساعي الممنوح لكل مادة و تستهدف التعلّات المدمجة التي تقيس المركبات الثلاث للكفاءة. و يثمن مجهود المتعلم بمنح علامة دالة على تحكّمه في الموارد و تجنيدها في وضعيات مشكّلة من نفس عائلة الوضعيات المعالجة في القسم

#### مثال في المادة (تاريخ):

المادة	المستوى	الفصل	الأسبوع	الميدان	التعلّات المستهدفة بالتقويم	ملاحظات
التاريخ	السنة الأولى	الأول	الأسبوع الثالث من شهر نوفمبر	الوثائق التاريخية	وضعية (وضعية) تتمحور حول خطوات دراسة الآثار و استعمال كرونولوجيا العصور القديمة (ما قبل التاريخ والعصور الحجرية)	الآثار كموضوع و وسيلة دراسة

# المخطط السنوي لبناء التعلّّّمات السنة الأولى

**1. المخطط السنوي لبناء التعلّات (السنة الأولى)**

الحجم الساعي: 28 سا

**الكفاءة الشاملة:** في نهاية السنة الأولى من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على ربط العلاقة بين الإنسان وأساليبه تأقلمه مع مجاله الجغرافي، بعد الكشف عن التنوع والتباين الجغرافي في العالم.

الحجم الساعي	التوجيهات في دليل الأستاذ	التوجيهات في الوثيقة المرافقة	هيكلية المقطع التعليمي	الميدان	الكفاءة الختامية
8سا	من خلال وضعيات تعليمية يتمكن المتعلم من اكتشاف تعامل الإنسان مع مجاله الجغرافي الذي يتطلب منه استخدام معالم واحداثيات الجغرافيا.	يستغل هذا الميدان في بناء تعلمات تمكن من التموقع وتحديد المجال الجغرافي واستنباط وتفسير أساليب تأقلم الإنسان مع بيئات متنوعة وإبراز التأثير والتأثر والتعاون.	<p><b>1- وضعية الانطلاق:</b> تتمحور حول التموقع الجغرافي بتوظيف الاحداثيات الجغرافية وطرق استقرار الخرائط مبرزا أساليب تأقلم الإنسان في بيئات متنوعة</p> <p><b>2- وضعيات جزئية لتعلم الموارد: نشاطات أو أداءات:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- وضعية تسمح للتعلم بالتعرف على المعالم الجغرافية وتوظيف الاحداثيات للتموقع ومعرفة الوقت.</li> <li>- وضعية تمكن من معرفة مختلف مظاهر السطح المتباينة وتوزيعها حسب القارات،</li> <li>- وضعية تسمح للتعلم بالتعرف على البيئات الجغرافية باستخدام العروض الحرارية.</li> </ul> <p><b>3- وضعية إدماج الموارد:</b> وضعية من خلالها يستخلص المتعلم توظيف الاحداثيات الجغرافية وقراءة الخرائط.</p> <p><b>4- وضعية (وضعيات) تقويم الكفاءة (*):</b> يتمحور تجنيد الموارد المكتسبة والمدمجة حول خصائص المجال الجغرافي للكورة الأرضية من حيث الاحداثيات ومختلف مظاهر السطح للتعرف على توزيع البيئات الجغرافية عليها.</p> <p><b>5- المعالجة المحتملة:</b> تتعلق بكل ما يشكل عائقا أو نقصا بعد الإدماج والتقويم أو أثناء سيرورة المقطع مثل عدم تساوي الزمن بين مختلف المناطق في العالم.</p>	المجال الجغرافي	يعتمد معالم واحداثيات جغرافية للتموقع وتحديد المجال الجغرافي مبرزا أساليب تأقلم الإنسان مع بيئات جغرافية متنوعة

10 سا	- لم يتم التطرق الى الميدان الثاني في الدليل.	- اثناء بناء التعلّمات يستنتج المتعلم العلاقة بين توزيع السكان في العالم والقدرة على تحديد المراكز السكانية من خلال التفاوت السكاني ليصل الى ربط العلاقة بين النمو السكاني والتنمية المستدامة.	<p>1- <b>وضعية الانطلاق:</b> وضعية تخص السكان وتوزيعهم في العالم والعوامل المتحكمة في ذلك، واقتراح حلول لمشاكل التنمية في البلدان النامية.</p> <p>2- <b>وضعية جزئية لتعلم الموارد:</b> <b>نشاطات أو أداءات:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- وضعية تسمح للمتعلّم معرفة تفاوت توزيع السكان في العالم.</li> <li>- وضعية تسمح للمتعلّم تحديد التجمعات السكانية الكبرى في العالم وتوظيف معيار الكثافة السكانية.</li> <li>- وضعية تبين للمتعلّم مشاكل التنمية في العالم وربطها بالنمو السكاني واقتراح حلول لها.</li> </ul> <p>3- <b>وضعية إدماج الموارد:</b> وضعية توجه المتعلّم إلى ربط العلاقة بين واقع النمو السكاني في العالم ومشاكل التنمية التي تحتاج الى حلول.</p> <p>4- <b>وضعية (وضعية) تقويم الكفاءة(*):</b> تتمحور الوضعية حول تجنيد الموارد المكتسبة والمدمجة حول توزيع السكاني في العالم ومشاكل التنمية والمبادرة الى اقتراح حلول لها.</p> <p>5- <b>المعالجة المحتملة:</b> تتعلق بكل ما يتطلب المعالجة؛ بعد الإدماج والتقويم، مثل عدم إدراك سبب تفاوت عدد السكان في العالم من منطقة إلى أخرى...</p>	السكان والتنمية	يحلل العوامل المتحكمة في توزيع السكان مقترحا حولا لمشاكل التنمية
-------	---	--	---	-----------------	--

10 سا	- لم يتم التطرق الى الميدان الثالث في الدليل.	- في هذا الميدان يستنتج المتعلم العلاقة بين نشاطات الانسان في بيئته والتي تتسبب مباشرة في التدهور البيئي، مع تشخيص مشكل بيئي مبادرا باقتراح حلول له.	<p>1- <b>وضعية الانطلاق:</b> تتمحور حول ربط العلاقة بين نشاط الانسان وبيئته مبرزاً المشاكل المترتبة عن عدم التمكن في تهيئة الإقليم واقتراح حلول مناسبة.</p> <p>2- <b>وضعية جزئية لتعلم الموارد:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>نشاطات أو أداءات:</b></li> <li>- وضعية تقود المتعلم إلى التعرف على مميزات البيئة الجغرافية وعلاقتها بنشاط الانسان فيها.</li> <li>- وضعية تقود المتعلم إلى معرفة التدهور البيئي وسبل الحد من اخطاره.</li> <li>- وضعية تتمحور حول مشكل بيئي واقتراح حلول مناسبة له.</li> </ul> <p>3- <b>وضعية إدماج الموارد:</b> وضعية إدماج حول العلاقة بين نشاط الانسان في بيئته والاضرار الناجمة عن ذلك على البيئة والانسان.</p> <p>4- <b>وضعية تقويم (وضعية تقويم الكفاءة):</b> تجنيد الموارد المكتسبة و المدمجة ليستنتج المتعلم كيفية يحافظ الانسان بنشاطه في تهيئته للإقليم على البيئة وتوازنها.</p> <p>5- <b>المعالجة المحتملة:</b> الوقوف على صعوبة المتعلم في فهم انعكاسات نشاط الانسان على التوازن البيئي. (طبقة الأوزون مثلاً )</p>	السكان والبيئة	ينطلق من نشاط الانسان وتهيئته للإقليم مقترحا حلولاً تحقق التوازن البيئي
----------	---	--	--	----------------	---



# المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي السنة الأولى

## 2. المخطّط السنوي للتقويم البيداغوجي (السنة الأولى)

الكفاءة الختامية	معايير التحكم في الكفاءة:
<b>تقويم تشخيصي</b>	
<p>يعتمد معالم وإحداثيات جغرافية للموقع وتحديد المجال الجغرافي، مبرزاً أساليب تأقلم الإنسان مع بيئات جغرافية متنوعة.</p>	<p>- التعرف على المعالم والإحداثيات الجغرافية قصد توظيفها في تحديد المواقع وحساب الوقت. - استعمال خرائط التوزيعات لتحديد المجموعات الطبيعية الكبرى على سطح الأرض (مظاهر السطح الكبرى، النطاقات المناخية) وبيئات جغرافية متنوعة. - الانطلاق من تحليل بعدي التأثير والتأثر لإبراز مدى قدرة الإنسان على التأقلم مع بيئات جغرافية متنوعة. - التركيز على ضرورة عقلنة استغلال المجال الجغرافي.</p>
<p>يحلّل العوامل المتحكّمة في توزيع السكان مقترحا حلولاً لمشاكل التنمية</p>	<p>- ربط العلاقة بين توزيع السكان في العالم والعوامل المتحكّمة في ذلك. - استغلال خرائط طبيعية وسكانية لتحديد المراكز الكبرى للتجمع السكاني في العالم. - ربط العلاقة بين النمو السكاني والتنمية المستدامة. - ربط العلاقة بين التنمية في البلدان النامية والنمو السريع للسكان (اختلالات تحتاج إلى حلول).</p>
<p>ينطلق من نشاط الإنسان وتهيئته للإقليم، مقترحا حلولاً تحقق التوازن البيئي.</p>	<p>- ربط العلاقة بين نشاط الإنسان وبيئته الجغرافية. - شرح المشاكل الناتجة عن عدم التحكم في التهيئة الإقليمية. - اقتراح حلول لمشكل بيئي على الخيار.</p>

3

# المخطط السنوي للمراقبة المستمرة السنة الأولى

## 3. المخطّط السنوي للمراقبة المستمرة (السنة الأولى)

ملاحظات	التعلمات المستهدفة بالتقويم	الميدان	الأسبوع	الفصل	المستوى	المادة
المجال الجغرافي الآسيوي كنموذج للمجالات الجغرافية الأخرى غير آسيا والتي لكل منها	وضعية (وضعيات) تعليمية تخص تعامل الإنسان مع مجاله الجغرافي.	المجال الجغرافي	الأسبوع الثاني من شهر نوفمبر	الأول	السنة الأولى	الجغرافيا
	وضعية (وضعيات) تتمحور حول تفاوت التمرکز السكاني على سطح الكرة الأرضية.	السكان والتنمية	الأسبوع الثالث من شهر فيفري	الثاني		
	وضعية (وضعيات) تخص مميزات البيئة الجغرافية المعتدلة وعلاقتها بطبيعة نشاط الإنسان.	السكان والبيئة	الأسبوع الرابع من شهر أفريل	الثالث		