

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مديرية التعليم الأساسي

المفتشية العامة للبيداغوجيا

المخططات السنوية
مادة التاريخ
السنة الأولى من التعليم المتوسط

سبتمبر 2018

المقدمة

في إطار تحضير الموسم الدراسي 2018-2019، و سعياً لضمان جودة التّعليم و تحسين الأداء التربوي والبيداغوجي لمواصلة الإصلاحات التي باشرتها وزارة التربية الوطنية، تضع المفتشية العامة للبيداغوجيا بين أيدي الممارسين التربويين مخططات سنوية كأدوات عمل مكملّة للسندات المرجعية المعتمدة و المعمول بها في الميدان في مرحلتي التعليم الابتدائي و المتوسط، بغرض تيسير قراءة، فهم وتنفيذ المنهاج، وتوحيد تناول المضامين في إطار المقطع التعلّمي الذي تنصّ عليه المناهج المعاد كتابتها، والذي تمّ توضيحه في الوثائق المرافقة لكلّ مادة، ومن الناحية المنهجية تسمح هذه المخططات بتوحيد سيرورة تناول المقطع التعلّمي وتحقيق التوافق بينه وبين مخطط التقويم البيداغوجي ومخطط المراقبة المستمرة،

وعليه، نطلب من السادة المفتشين مرافقة الأساتذة خاصة - حديثي العهد بالتّدرّيس - في قراءة وفهم مبدأ هذه المخططات من أجل وضعها حيّز التنفيذ، والتدخّل باستمرار، لإجراء كلّ تعديل أو تحسين يرويه مناسباً وفق ما تقتضيه الكفاءة المرصودة، شريطة إخطار المفتشية العامة للبيداغوجيا بكل إجراء تربوي مزعم اتّخاذه في هذا الشأن .

مذكرة منهجية

بيّنت نتائج الاستشارة الوطنية حول التقويم؛ والتي توجت بندوة حول الموضوع بتاريخ 2017/04/29، ضرورة إعادة النظر في ممارسات التقويم المعمول بها حالياً، كما أفرزت تقارير المتابعة الميدانية للسادة المفتشين، اختلالات في تنفيذ المناهج بسبب القراءة غير الناجعة لها وما رافقها من تأويلات . مما دفع المفتشية العامة للبيداغوجيا إلى تزويد الممارسين بأدوات عمل توضح الرؤى وترفع الالتباس، كما تسمح بتحسين الأداء التربوي والارتقاء به، عملاً بأحد محاور الإصلاح، ألا وهو تكوين المكونين و احترامية الفاعلين. تتمثل تلك الأدوات في المخطط السنوي لبناء التعلّيمات ، المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي والمخطط السنوي للمراقبة المستمرة لكل مادة من المواد الدراسية في مرحلتى التعليم الابتدائي و المتوسط.

1-المخطط السنوي لبناء التعلّيمات:

و هو مخطط شامل لبرنامج دراسي ضمن مشروع تربوي، يفضي إلى تحقيق الكفاءة الشاملة لمستوى من المستويات التعلّمية، انطلاقاً من الكفاءات الختامية للميادين، ويبنى على مجموعة من المقاطع التعلّمية المتكاملة.

كل مخطط ؛تبعاً للمادة المقررة، ينطلق من الكفاءة الختامية التي توضع موضع التنفيذ من خلال وضعية مشكلة شاملة بسياقها العام الذي قد يصادفه التلميذ في حياته المدرسية أو الاجتماعية و جملة من الوضعيات الجزئية المقترحة التي تفضي إلى وضعية إدماج و معالجة محتملة كما يحتوي المخطط على توجيهات من الوثيقة المرافقة و دليل الكتاب المدرسي من أجل التكفل الأمثل بسيرورة المقطع التعلّمي الذي منح له حجم ساعي تقديري يوافق المدة اللازمة لتنصيب الكفاءة.

مثال مخطط التعلّيمات لمادة الجغرافيا لمستوى السنة الرابعة ابتدائي:

الكفاءة الختامية للميدان الأول (المجال الجغرافي) : يستغل أدوات المادة لشرح أثر المناخ الموسمي في آسيا الاستوائية

هذه الكفاءة تتمحور حول وضعية شاملة (وضعية الانطلاق)، التالية أثر المناخ الموسمي في آسيا الاستوائية على السطح و مدى قدرة تأقلم الانسان مع هذه الظروف المناخية. ووضعية تعليمية جزئية تتعلق بالموارد الآتية :

وضعية تسمح للمتعلّم بالتعرف على مختلف مظاهر السطح؛

وضعية تمكن من فهم أثر ظاهرة التباين و التنوع المناخي على السطح في آسيا الاستوائية،

وضعية تثير التساؤل حول كيف تمكن إنسان المنطقة من التأقلم مع تلك الظروف ؟

ثم تليها وضعية إدماج موارد الكفاءة و هي وضعية تخص استخلاص أثر التباين و التنوع المناخي على السطح و على نشاط الانسان في آسيا الاستوائية.

أما المعالجة المحتملة فتظهر أثناء أو بعد إرساء التعلّيمات و تدور حول كل ما يمكن أن يشكل عائقاً أو نقصاً، مثل عدم استيعاب أو فهم ظاهرة سقوط المطر طول السنة في المنطقة الاستوائية

فيما يخص الامتداد أو التوجيهات الواردة في كل من الوثيقة المرافقة و دليل الأستاذ لهذا المستوى فإنها تركز على ضرورة استغلال هذا الميدان في بناء المتعلمين لمفاهيم مفتاحية بشكل تدريجي بغرض تفسير العلاقة بين الانسان و محيطه و التعرف على تجاربه المختلفة ذات الصلة بالمجال الجغرافي كمدخل لدراسة الميدانين الموائين، هما السكان و التنمية و السكان و البيئة

2- المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي: هو مخطط مواكب لسيرورة إرساء التعلّات و التحقق من نماء الكفاءة،. ينطلق؛ بعد التقويم التشخيصي، من الكفاءة الختامية التي تُؤطر بمعايير تسمح بقويم التعلّات المرتبطة بمركبات الكفاءة المسطرة في المنهاج و التي تستهدف الجوانب الثلاثة: المعرفي، المنهجي و القيمي. كما يسمح هذا المخطط بتنميين مجهود المتعلم بتقديم ملاحظات و توجيهات تربوية من أجل التعديل

المعايير	الكفاءة الختامية	
* التمرّس على خطوات منهجية لدراسة الآثار من خلال نموذج على الخيار؛ - التعرف على مواقع آثار الإنسان القديم وتصنيفها وفق معياري الزمان والمكان؛ - ربط العلاقة بين المخلفات الأثرية وخصوصيات الفترة التي عاش فيها الإنسان القديم. شرح العبارة التالية: ' الآثار عنوان الفترة التي عاش فيها الإنسان القديم'.	يوظف الآثار بشكل منهجي لوضع كرونولوجيا العصور القديمة واكتشاف نمط معيشة إنسان ما قبل التاريخ.	الفصل الأول

3- المخطط السنوي للمراقبة المستمرة: هو مخطط يتضمن عددا محددًا من الوقفات التقويمية توافق الحجم الساعي الممنوح لكل مادة و تستهدف التعلّات المدمجة التي تقيس المركبات الثلاث للكفاءة. و يثمن مجهود المتعلم بمنح علامة دالة على تحكّمه في الموارد و تجنيدها في وضعيات مشكلة من نفس عائلة الوضعيات المعالجة في القسم

مثال في المادة (تاريخ):

المادة	المستوى	الفصل	الأسبوع	الميدان	التعلّات المستهدفة بالتقويم	ملاحظات
التاريخ	السنة الأولى	الأول	الأسبوع الثالث من شهر نوفمبر	الوثائق التاريخية	وضعية (وضعيات) تتمحور حول خطوات دراسة الآثار و استعمال كرونولوجيا العصور القديمة (ما قبل التاريخ والعصور الحجرية)	الآثار كموضوع و وسيلة دراسة

المخطط السنوي لبناء التعلّيمات السنة الأولى

1. المخطط السنوي لبناء التعلّات**-الحجم الساعي: 28****الكفاءة الشاملة:** يكون المتعلم قادرا على إبراز قيمة الموروث التاريخي الوطني كمكان للهوية الوطنية من خلال التعرف واكتشاف المنجزات الحضارية وأساليب تكيف

الإنسان مع وسطه.

الحجم الساعي	التوجيهات في دليل الأستاذ	التوجيهات في الوثيقة المرافقة	هيكلية المقطع التعليمي	الميدان	الكفاءة الختامية
06سا	-تم الإشارة الى كيفية توظيف الصورة والخطوات المنهجية لاستثمارها (ص 18). - كيفية توظيف السلم الزمني واستقراءه ص 24 لفهم كرونولوجيا عصور ما قبل التاريخ.	تم تصنيف الموارد والمعارف في ثلاث ميادين وفق ما يتماشى مع المقاربة الكرونولوجية والمقاربة الموضوعاتية. وهي موارد تخص المفاهيم الأساسية التي تساعد على قراءة وفهم الوثيقة والنص التاريخي والكرو وولوجيا والتسلسل الزمني بالنسبة لأحداث التاريخ الوطني والعالمي، وهي كلها أدوات في عملية التعليم والتعلم وممارسات سلوكية مبنية على التحكم في المعرفة التاريخية وتوظيفها في المواقف والوضعيات الحياتية	1- وضعية الانطلاق: تتمحور حول الخطوات المنهجية لدراسة الوثائق الآثار و توظيفها كرونولوجيا لاكتشاف نمط معيشة إنسان ما قبل التاريخ. 2 - وضعيات جزئية لتعلم الموارد: نشاطات وأداءات: - وضعية تسمح للمتعلم بالتعرف على المواقع الهامة لآثار انسان ما قبل التاريخ و تصنيفها وفق معياري الزمان (كرونولوجيا)و المكان. - وضعية تمكن المتعلم من التمرس على خطوات دراسة الآثار من خلال نموذج على الخيار. - وضعية تسمح للمتعلم من ربط العلاقة بين المخلفات الأثرية وخصوصيات الفترة التي عاش فيها الانسان القديم . 3- وضعية إدماج الموارد: زيارة ميدانية لمتحف أو لأحد المواقع الأثرية لما قبل التاريخ أو إعداد بحث أو شريط فيديو حوله ثم عرضه في القسم أو بمناسبة إحياء شهر التراث أو أية مناسبة وطنية ومناقشته. 4- وضعية (وضعيات) تقويم الكفاءة(*): تجنيد الموارد المكتسبة و المدمجة لإبراز نمط معيشة انسان ما قبل التاريخ و قدرته على التكيف و التأقلم رغم قساوة الظروف الطبيعية. 5- المعالجة المحتملة: اقتراح أنشطة لمعالجة الاختلالات والنقائص الملاحظة لدى المتعلم بعد الإدماج و التقويم أو خلال السيرورة التعليمية التعلمية للمقطع مثل صعوبة فهم العد التنازلي في التأريخ لفترة ما قبل التاريخ.	الوثائق التاريخية	يوظف الآثار بشكل منهجي لوضع كرونولوجيا العصور القديمة واكتشاف نمط معيشة إنسان ما قبل التاريخ

يصنف المنجزات الحضارية القديمة في الجزائر وشمال إفريقيا (الحضارة اللوبية والبونية) مبرزاً دور الممالك الأمازيغية في مواجهة الاستعمار القديم.

التاريخ الوطني

- 1- **وضعية الانطلاق:** تتمحور حول التطور الحضاري لبلاد المغرب القديم و تجذر البعد الوطني في المنطقة منذ أقدم العصور .
- 2- **وضعية جزئية لتعلم الموارد :** نشاطات أو أداءات:
- وضعية تسمح للمتعلم بالتعرف على الممالك الأمازيغية و توقيع مجالاتها الجغرافية.
- وضعية تمكن المتعلم من ربط العلاقة بين الحضارتين الليبية (اللوبية أو الأمازيغية) و البونية (الفينيقية القرطاجية)، و ما حدث من تطور حضاري جراء ذلك في مختلف المجالات.
- وضعية تخص سياسة الرومنة في المنطقة.
- 3- **وضعية إدماج الموارد:** عمل ميداني لجمع شواهد تلك الفترة والتي تدل على حضارة المنطقة و تعبر عن اصالتها.
- 4- **وضعية (وضعية) تقويم الكفاءة: (*)** تجنيد الموارد المكتسبة و المدمجة لإبراز البعد الوطني من خلال مقاومة الاحتلال الروماني و التصدي لسياسة الرومنة، دفاعاً عن الأرض و ما احتوته من منجزات حضارية.
- 5- **المعالجة المحتملة:** اقتراح أنشطة لمعالجة الاختلالات و النقائص الملاحظة لدى المتعلم بعد الإدماج و التقويم أو خلال السيرورة التعليمية التعلمية للمقطع مثل غموض معنى بعض المصطلحات منها: اللوبية، البونية...

- إبراز مساهمة انسان شمال افريقيا قديما في اثراء الحضارة الإنسانية (أصالة انسان شمال افريقيا). وكذا الطابع الوطني من خلال مقاومته للاحتلال الأجنبي (الثلاثي) مثلا : سياسة روما الادماجية.

- تمّ الاشارة الى كيفية توظيف الخريطة وفق الشروط التربوية و العلمية الواردة في ص 21 والتي تخدم الوضعية الأولى و الثانية.
- توظيف النصوص التاريخية كسندات تضمنها الكتاب المدرسي (خطوات استقراء النص التاريخي و استثماره) ص من 24 الى 26 .

12سا

10سا	<p>- تضمن الدليل جملة من الوسائط البيداغوجية ذات الصلة بالمادة منها الصورة / الخريطة / الخط الزمني (السلم الزمني) خطوات منهجية استقراء النص التاريخي من ص 15 الى 26.</p>	<p>- بناء تعلمات تخص ميدان الحضارات القديمة ومواطنها بما من شأنها استخلاص عاملي التأثير و التأثير الحضاري من خلال المنجزات الحضارية (عوامل الجوار الحضاري - الاحتكاك و الاقتباس).</p>	<p>1-وضعية الانطلاق: تدور الوضعية حول مواطن وعوامل قيام الحضارات القديمة وحصول التأثير المتبادل.</p> <p>2-وضعيات جزئية لتعلم الموارد: نشاطات وأداءات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - وضعية تعليمية جزئية تتعلق باكتشاف مواقع ومواطن الحضارات القديمة والربط بينها وبين عوامل قيامها. - وضعية تخص مورد المنجزات الحضارية التي تنفرد بها كل حضارة (جدول مقارنة) - وضعية تتعلق بمورد المنجزات الناتجة عن عاملي التأثير والتأثر (جدول مقارنة) <p>3-وضعية إدماج الموارد: وضعية تثير التساؤل التالي: هل كلما توفرت الشروط والعوامل المادية تقوم حضارة؟ (يجري مقارنة في هذا المجال بين اليونان وغيره من الحضارات القديمة).</p> <p>4-وضعية (وضعيات) تقويم الكفاءة(*): تجنيد الموارد المكتسبة والمدمجة تتمحور حول تقديم عرض بسيط حول مساهمته في مشروع خيري أو ثقافي... لترقية حيه أو مدرسته أو مدينته... كتعبير عن ممارسة مواطنته.</p> <p>5-المعالجة المحتملة: تتعلق بكل ما يظهر كصعوبة أو نقص لدى المتعلم خلال سيرورة المقطع أو بعد إدماج الموارد وتقويم الكفاءة مثل إدراك أن عاملا التأثير والتأثر بين الحضارات أمر لا بد منه...</p>	التاريخ العام	ينطلق من منجزات الحضارات القديمة في العالم لاستخلاص عاملي التأثير والتأثر وتحديد المجالات الجغرافية لكل منها.
------	--	---	--	---------------	---

المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي السنة الأولى

2. المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي

معايير التحكم في الكفاءة:	الكفاءة الختامية	
	تقويم تشخيصي	
<p>* التمرّس على خطوات منهجية لدراسة الآثار من خلال نموذج على الخيار؛</p> <p>- التعرف على مواقع آثار الإنسان القديم وتصنيفها وفق معياري الزمان والمكان.</p> <p>- ربط العلاقة بين المخلفات الأثرية وخصوصيات الفترة التي عاش فيها الإنسان القديم.</p> <p>أشرح العبارة التالية: ' الآثار عنوان الفترة التي عاش فيها الإنسان القديم'.</p>	<p>يوظف الآثار بشكل منهجي لوضع كرونولوجيا العصور القديمة واكتشاف نمط معيشة إنسان ما قبل التاريخ.</p>	الفصل الأول
<p>* التوقيع على خريطة المجالات الجغرافية للممالك الأمازيغية في شمال إفريقيا.</p> <p>- ربط العلاقة بين منجزات الحضارة اللوبية واليونية والتطور في المجالات المختلفة.</p> <p>- إبراز البعد الوطني من خلال مقاومة الاحتلال وسياسة روما الإدماجية.</p>	<p>يصنّف المنجزات الحضارية القديمة في الجزائر وشمال أفريقيا (الحضارة اللوبية واليونية)</p> <p>مبرزاً دور الممالك الأمازيغية في مواجهة الاستعمار القديم.</p>	الفصل الثاني
<p>* ربط العلاقة بين طبيعة الحضارة ومنجزاتها ومدى تطورها.</p> <p>- التوقيع على خريطة المجالات الجغرافية للحضارات القديمة.</p> <p>- الاعتماد على المظاهر الحضارية لاستجلاء عنصري التأثير والتأثر الحضاريين.</p>	<p>ينطلق من منجزات الحضارات القديمة في العالم لاستخلاص عاملي التأثير والتأثر وتحديد المجالات الجغرافية لكل منها</p>	الفصل الثالث

المخطط السنوي للمراقبة المستمرة السنة الأولى

3. المخطط السنوي للمراقبة المستمرة

ملاحظات	التعلمات المستهدفة بالتقويم	الميدان	الأسبوع	الفصل	المستوى	المادة
الأثار كموضوع ووسيلة دراسة	وضعية (وضعيات) خطوات دراسة الأثار و استعمال كرونولوجيا العصور القديمة (ما قبل التاريخ والعصور الحجرية).	الوثائق التاريخية	الأسبوع الثالث من شهر نوفمبر	الأول	السنة الأولى	التاريخ
	وضعية (وضعيات) تتعلق بالمجالات الجغرافية للمالك الأمازيغية و تطورها الحضاري في الجزائر و شمال إفريقيا	التاريخ الوطني	الأسبوع الرابع من شهر جانفي	الثاني		
	وضعية (وضعيات) تخص تمثيل المجالات الجغرافية للحضارات القديمة على خريطة وصولا إلى إبراز مظاهر تطورها الحضاري	التاريخ العام	الاسبوع الأول من شهر أفريل	الثالث		