

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مديرية التعليم الأساسي

المفتشية العامة للبيداغوجيا

المخططات السنوية

مادة التربية الإسلامية

السنة الأولى من التعليم المتوسط

سبتمبر 2018

## المقدمة

في إطار تحضير الموسم الدراسي 2017-2018، وسعياً لضمان جودة التعليم وتحسين الأداء التربوي والبيداغوجي لمواصلة الإصلاحات التي باشرتتها وزارة التربية الوطنية، تضع المفتشية العامة للبيداغوجيا بين أيدي الممارسين التربويين مخططات سنوية كأدوات عمل مكتملة للسندات المرجعية المعتمدة والمعمول بها في الميدان في مرحلتي التعليم الابتدائي والمتوسط، بغرض تيسير قراءة، فهم وتنفيذ المنهاج، وتوحيد تناول المضامين في إطار المقطع التعليمي الذي تنصّ عليه المناهج المعاد كتابتها، والذي تمّ توضيحه في الوثائق المرافقة لكلّ مادة، ومن الناحية المنهجية تسمح هذه المخططات بتوحيد سيرورة تناول المقطع التعليمي وتحقيق التوافق بينه وبين مخطط التقويم البيداغوجي ومخطط المراقبة المستمرة، وعليه، نطلب من السادة المفتشين مرافقة الأساتذة خاصة - حديثي العهد بالتدريس - في قراءة وفهم مبدأ هذه المخططات من أجل وضعها حيّز التنفيذ، والتدخل باستمرار، لإجراء كلّ تعديل أو تحسين يرويه مناسبة وفق ما تقتضيه الكفاءة المرصودة، شريطة إخطار المفتشية العامة للبيداغوجيا بكل إجراء تربوي مزعم اتّخاذه في هذا الشأن.

## مذكرة منهجية

بيّنت نتائج الاستشارة الوطنية حول التقويم؛ والتي توجت بندوة حول الموضوع بتاريخ 2017/04/29، ضرورة إعادة النظر في ممارسات التقويم المعمول بها حالياً، كما أفرزت تقارير المتابعة الميدانية للسادة المفتشين، اختلالات في تنفيذ المناهج بسبب القراءة غير الناجعة لها وما رافقها من تأويلات. مما دفع المفتشية العامة للبيداغوجيا إلى تزويد الممارسين بأدوات عمل توضح الرؤى وترفع الالتباس وتسمح بتحسين الأداء التربوي والارتقاء به، عملاً بأحد محاور الإصلاح ألا وهو تكوين المكونين واحترافية الفاعلين. تتمثل تلك الأدوات في المخطط السنوي لبناء التعلّات، المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي والمخطط السنوي للمراقبة المستمرة، لكل مادة من المواد الدراسية، في مرحلتي التعليم الابتدائي والمتوسط.

## 1- المخطط السنوي لبناء التعلّات:

هو مخطط شامل لبرنامج دراسي ضمن مشروع تربوي، يفضي إلى تحقيق الكفاءة الشاملة لمستوى من المستويات التعلّية، انطلاقاً من الكفاءات الختامية للميادين، حيث تمّ توزيع محتويات كل ميدان على ثلاثة فصول دراسية بالتناوب، حتى لا يتم تركيز محتويات ميدان واحد في فترة زمنية محدّدة ويميل الأستاذ والمعلم من تنفس النمط. كل مخطط؛ تبعاً للمادة المقرّرة، ينطلق من مستوى من الكفاءة الختامية، التي توضع موضع التنفيذ من خلال وضعية مشكلة شاملة بسياقها العام، الذي قد يصادفه التلميذ في حياته المدرسية أو الاجتماعية، وجملة من الوضعيات الجزئية المقترحة، التي تقضي إلى وضعية إدماج ومعالجة محتملة. كما يحتوي المخطط على توجيهات من الوثيقة المرافقة ودليل الكتاب المدرسي، من أجل التكلّف الأمثل بسيرورة المقطع التعلّمي، الذي منح له حجم ساعي تقديري يوافق المدة اللازمة لتتصيب الكفاءة.

مثال

## المخطط السنوي لبناء التعلّات لمادة: التربية الإسلامية السنة الأولى متوسط

**الكفاءة الشاملة:** يعرف المتعلم حقيقة الإيمان بالله ويستظهر بمهارة ما حفظ من القرآن والحديث تلاوة وشرحاً. ويؤدي الصلّاة أداء صحيحاً، مبرزاً أثرها في سلوكه، موظفاً أحكامها وحكمها؛ ويتحلّى بمحبّة الرسول صلى الله عليه وسلم، ويحرص على الاقتداء به، بمعرفة محطات مختارة من سيرته العطرة.

**الوضعية الانطلاقية الأمّ:** انطلاقاً من الميادين المهيكلة للمادة، يستظهر المتعلم المحفوظ من القرآن ويعبّر عن حقيقة الإيمان، يعظّم الشعائر الإسلامية يمارس خلق الصدق ويعبّر المتعلم عن محبة الرسول صلى الله عليه وسلم، بتوظيف الموارد المدرجة

مستوى من الكفاءة الختامية	الميدان	هيكلية المقطع التعلّمي	التوجيهات من الوثيقة المرافقة	التوجيهات من الدليل
يستظهر المتعلم المحفوظ من القرآن الكريم	القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف	أولاً- القرآن الكريم: 1- الطارق	- الحفظ الجيّد	- التركيز على القراءة الجيدة والفهم الصحيح للآيات والسورة.
يعبر المتعلم عن حقيقة الإيمان.	أسس العقيدة الإسلامية	1- أركان الإيمان	-الفهم الصحيح للإيمان	التركيز على ركن الإيمان بالملائكة
يعظّم المتعلم الشعائر الإسلامية،	العبادات	1- الطهارة (الوضوء، الغسل، والتييمم	- في وضعيات تعلّمية مختارة، يمارس المتعلم الطهارة ممارسة صحيحة،	المحافظة على الطهارة: - العناية بنظافة الجسم والثوب والمحيط؛
في وضعيات مناسبة في المحيط يمارس خلق الصدق	الأخلاق والآداب الإسلامية	1- الصدق	- التخلق بخلق الإسلام	- الربط بين النصوص الاستشهادية والأنماط السلوكية المستهدفة
يعبّر المتعلم عن محبة الرسول صلى الله عليه وسلم	السيرة	1- مولد الرسول صلى الله عليه وسلم	- التعبير عن مظاهر سلوكية في محبة الرسول صلى الله عليه وسلم	- التركيز على السرد الجيد باستخدام المصادر الموثوقة

**2- المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي:** هو مخطط مواكب لسيرورة إرساء التعلّيمات والتحقّق من نماء الكفاءة. ينطلق من الكفاءة الختامية التي توّطر بمعايير تسمح بتقويم التعلّيمات المرتبطة بمركبات الكفاءة المسطرة في المنهاج، والتي تستهدف الجوانب الثلاثة: المعرفي، المنهجي والقيمي. كما يسمح هذا المخطط بتثمين مجهود المتعلم بتقديم ملاحظات وتوجيهات تربوية من أجل التعديل.

### مخطط التقويم البيداغوجي لمادة التربية الإسلامية السنة الأولى من التعليم المتوسط

التقويم التشخيصي		
معايير التحكم في الكفاءة:	الكفاءة الختامية	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- سلامة الاستظهار</li> <li>- التلاوة السليمة للمحفوظ</li> <li>- حسن الاستعمال في الوضعيات</li> <li>- الاستشهاد الموضوعي</li> </ul>	يستظهر المتعلم المحفوظ من القرآن الكريم، والحديث باستخدام مهارات التلاوة الجيدة والاستعمال المناسب.	الفصل الأول
<ul style="list-style-type: none"> <li>- التعريف الصحيح للأركان</li> <li>- حسن التعبير عن حقيقة الإيمان</li> <li>- حسن التصرف في العبادة والسلوك</li> </ul>	يعبر المتعلم عن حقيقة الإيمان، وأثره في حياة المسلم من خلال تصرفه اليومي عبادة وسلوكا.	الفصل الثاني
<ul style="list-style-type: none"> <li>- أحكام الزكاة</li> <li>- الزكاة وفوائدها الروحية، والاجتماعية</li> <li>- الزكاة طهارة.</li> </ul>	يعرف المتعلم كيفية إيتاء الزكاة، ويدرك أحكامها وحكمها، وأثرها في حياة الفرد والمجتمع.	الفصل الثالث
<ul style="list-style-type: none"> <li>- السيرة مرجع الأخلاق الإسلامية</li> <li>- إبراز الجوانب النفسية للسلوكات المحمودة - آثار السلوكات المذمومة على الحياة الاجتماعية.</li> </ul>	يعبر المتعلم بسلوكه عن تحليه بالآداب الإسلامية المكتسبة ويتجنب السلوكات السيئة.	الفصل الثالث
<ul style="list-style-type: none"> <li>- إبراز جوانب من الحياة في مكة.</li> <li>- البعثة والمجتمع المكي</li> <li>- إبراز أسباب الهجرة- المهاجرون الأوائل</li> <li>- الأنصار واستقبال الرسول صلى الله عليه وسلّم</li> <li>- آثار الهجرة على انتشار الإسلام.</li> <li>- أسس بناء المجتمع في المدينة</li> </ul>	يفهم أبعاد الهجرة وأثرها في تأسيس المجتمع المسلم في المدينة المنورة.	الفصل الثالث

**3- المخطط السنوي للمراقبة المستمرة:** هو مخطط يتضمن عدداً محدداً من الـوقفات التقييمية حسب الحجم الساعي الممنوح لكل مادة، و مستهدفة التعلّات المدمجة التي تقيس المركبات الثلاث للكفاءة. ويثمن مجهود المتعلم بمنح علامة دالة على تحكّمه في الموارد وتجنيدّها في مشكلات من نفس عائلة الـوضعيّات المعالجة في القسم.

### المخطط السنوي للمراقبة المستمرة لمادة التربية الإسلامية أولى متوسط

ملاحظات	التعلّات المستهدفة بالتقويم	الأسبوع	الفصل
وضعيّات تتعلّق باستظهار المحفوظ من القرآن الكريم والحديث الشريف (شفهيا) يُقيّم التلميذ خلال الفصل	<b>الوقفة 1:</b> وضعيّات مركّبة: - للاستشهاد بالمحفوظ من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف - للتعبير عن حقيقة الإيمان، وتعظيم الشعائر الإسلامية، والتعبير عن محبّته للرسول صلى الله عليه وسلّم	الأسبوع 2 من شهر أكتوبر	الأول
وضعيّات تتعلّق باستظهار المحفوظ من القرآن الكريم باستخدام مهارة التلاوة الجيدة (شفهيا) يُقيّم التلميذ خلال الفصل	<b>الوقفة 2:</b> وضعيّات مركّبة: - للاستشهاد بالمحفوظ من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف - للتعبير عن أثر الإيمان والصلاة وحفظ الأمانة في حياة المسلم، - للتعبير عن حب الرسول صلى الله عليه وسلّم والافتداء به،	الأسبوع 01 من شهر فيفري	الثاني
وضعيّات تتعلّق باستظهار المحفوظ من القرآن الكريم باستخدام مهارة التلاوة الجيدة (شفهيا) يُقيّم التلميذ خلال الفصل	<b>الوقفة 4:</b> وضعيّات مركّبة: - للاستشهاد بالمحفوظ من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف - للتعبير عن أثر الإيمان في حياة المسلم من خلال تصرفه اليومي عبادة وسلوكا	الأسبوع 04 من أفريل	الثالث

# المخطط السنوي لبناء التعلّيمات السنة الأولى

## المقطع الأول (الفصل الأول): 11 أسبوعا/ 11 ساعة

الكفاءة الشاملة: يعرف المتعلم حقيقة الإيمان بالله ويستظهر بمهارة ما حفظ من القرآن والحديث تلاوة وشرحا. ويؤدي الصلاة أداء صحيحا، ميرزا أثرها في سلوكه، موظفا أحكامها وِحكمها؛ ويتحلى بمحبة الرسول صلى الله عليه وسلم، ويحرص على الاقتداء به، بمعرفة محطات مختارة من سيرته العطرة.					
المقطع	الميدان	الكفاءة الختامية	الموارد المستهدفة	الزمن المقدر	توجيهات وملاحظات
01	النصوص الشرعية	يستظهر المتعلم المحفوظ من القرآن الكريم، والحديث النبوي الشريف باستخدام مهارات التلاوة الجيدة، والاستعمال المناسب.	سورة الطارق	1 ساعة	يحرص الأستاذ على القراءة الصحيحة للسورة وتدريب المتعلمين على ذلك، مع شرح بسيط للمفردات الصعبة فقط، ويطلب منهم الحفظ الجيد بالمجهود الذاتي في البيت.
			- من دلائل قدرة الله تعالى: (الله فالق الحب والنوى.... لقوم يؤمنون) الآية 95 / 99 من سورة الأنعام.	1 ساعة	- التركيز على القراءة الجيدة والفهم الصحيح للآيات. - استخلاص الارشادات التربوية للتطبيق وللاستشهاد. - الآيات لا يطالب المتعلم بحفظها
			مكانة القرآن الكريم والسنة النبوية: (تركت فيكم...)	ساعتان	
	أسس العقيدة الإسلامية	يعرف المتعلم حقيقة الإيمان وأثره في حياة المسلم، ويعبر عنه من خلال تصرفه اليومي عبادة وسلوكا.	- من أركان الإيمان: الإيمان بالله ودلائل وحدانيته.	ساعتان	- يعدد المتعلم أركان الإيمان من حديث جبريل دون تفصيل - بيان أثر الإيمان بالله تعالى في حياة المسلم
	العبادات	يعظم المتعلم الشعائر الإسلامية، ويؤدي عباداته وفقا لأحكامها ويواظب عليها	الطهارة	ساعة	- تعظيم الشعائر الدينية ببيان أهميتها في الحياة للمسلم
			الوضوء	ساعة	- حسن التعريف بالشعائر
			الغسل	ساعة	- معرفة الأداء وحسن العرض والممارسة أمام المتعلم
الأخلاق والآداب الإسلامية	يوظف المتعلم المعرفة المكتسبة في جوانب من مكارم الأخلاق الإسلامية في الوضعيات المناسبة في المحيط.	الصدق	ساعة	- الربط بين النصوص الاستشهادية والأنماط السلوكية المستهدفة - اعتماد وضعيات من المحيط والواقع المعيش لاستخراج العبر - المواقف للاسترشاد والاقتداء	
السيرة	يعبر المتعلم عن محبته للرسول صلى الله عليه وسلم بالاقتداء به، وذلك انطلاقا من العبر والمواقف المستخلصة من سيرته العطرة.	- مولد الرسول صلى الله عليه وسلم: (مولده، طفولته، شبابه)	ساعة	- التركيز على السرد الجيد للأحداث المصاحبة لمولده صلى الله عليه وسلم اعتمادا على المصادر الموثوقة - استخلاص العبر والمواقف للاسترشاد والاقتداء	

## المقطع الثاني (الفصل الثاني): 10 أسابيع/ 10 ساعات

المقطع	الميدان	الكفاءة الختامية	الموارد المستهدفة	الزمن المقدر	توجيهات وملاحظات
02	النصوص الشرعية	يستظهر المتعلم المحفوظ من القرآن الكريم، والحديث النبوي الشريف باستخدام مهارات التلاوة الجيدة والاستعمال المناسب.	سورة البروج	ساعتان	يحرص الأستاذ على القراءة الصحيحة للسورة وتدريب المتعلمين على ذلك، مع شرح بسيط للمفردات الصعبة فقط، ويطلب منهم الحفظ الجيد بالمجهود الذاتي في البيت.
			- من نعم الله تعالى على عباده: (وإن لكم في الأنعام... لقوم يتفكرون) الآيات من 66 إلى 69 من سورة النحل.	ساعتان	- التركيز على القراءة الجيدة والفهم الصحيح للآيات والسورة. - استخلاص الارشادات التربوية للتطبيق وللإستشهاد. - الآيات لا يطالب المتعلم بحفظها
	العبادات	يعظم المتعلم الشعائر الإسلامية، ويؤدي عباداته وفقا لأحكامها.	التيمم	1 ساعة	- التركيز على استخراج الأحكام من خلال عرض الكيفية عمليا. - تسجيل وحفظ الأحكام
			الصلاة ومكانتها التعبديّة	ساعتان	- الحرص على الكيفية الصحيحة للصلاة، وأنها صلة بين العبد وربّه.
	الأخلاق والآداب الإسلامية	يوظف المتعلم المعرفة المكتسبة في جوانب من مكارم الأخلاق الإسلامية في الوضعيات المناسبة في المحيط.	الأمانة	1 ساعة	- الربط بين النصوص الاستشهادية والأنماط السلوكية المستهدفة - اعتماد وضعيات من المحيط والواقع المعيش لاستخراج العبر والمواقف للاسترشاد والاقْتداء
			- الوحي ومقدّماته	ساعتان	- التركيز على السرد الجيد باستخدام المصادر الموثوقة. - استخلاص العبر والمواقف للاسترشاد والاقْتداء.



## المقطع الثالث (الفصل الثالث): 07 أسابيع / 07 ساعات

المقطع	الميدان	الكفاءة الختامية	الموارد المستهدفة	الزمن المقدر	توجيهات وملاحظات
03	النصوص الشرعية	يستظهر المتعلم المحفوظ من القرآن الكريم، والحديث النبوي الشريف باستخدام مهارات التلاوة الجيدة والاستعمال المناسب.	سورة الانشقاق	ساعة	القراءة الصحيحة للسورة وتدريب المتعلمين على ذلك، مع شرح بسيط للمفردات الصعبة فقط، ويطلب منهم الحفظ الجيد بالمجهود الذاتي في البيت.
			- الوقت هو الحياة: حديث (اعتنم خمسا قبل خمس)	ساعة	- التركيز على القراءة الجيدة والفهم الصحيح للحديث. - استخلاص الارشادات التربوية للتطبيق وللاستشهاد.
	العبادات	يعظم المتعلم الشعائر الإسلامية، ويؤدي عباداته وفقا لأحكامها.	فضل صلاة الجماعة والجمعة	ساعتان	- استخلاص فضل الشعيرتين من خلال النصوص الشرعية والأحكام الفقهية بحوار تحليلي واستنتاجي
	الأخلاق والآداب الإسلامية	يوظف المتعلم المعرفة المكتسبة في جوانب من مكارم الأخلاق الإسلامية في الوضعيات المناسبة في محيطه.	علاقة المسلم بأخيه المسلم	ساعة	- احترام علاقة الأخوة في الدين التي تربط المسلم بأخيه المسلم، والابتعاد عن أسباب فسادها
	السيرة	يعبر المتعلم عن محبته للرسول صلى الله عليه وسلم بالاعتداء به، وذلك انطلاقا من العبر والمواقف المستخلصة من سيرته العطرة.	الدعوة إلى الإسلام	ساعتان	- التركيز على السرد الجيد باستخدام المصادر الموثوقة. - استخلاص العبر والمواقف للاسترشاد والاعتداء.

# المخطّط السنّوي للتقويم البيداغوجي

## السنة الأولى

التقويم التشخيصي		
معايير التحكم في الكفاءة:	الكفاءة الختامية	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• الاستظهار الصحيح للآيات والسور وحسن استعمالها في الوضعيات المناسبة (التلاوة الجيدة، توظيف المعاني)</li> <li>• إبراز أثر الإيمان بالله تعالى ووجدانيته في سلوك المسلم .</li> <li>• إدماج المعارف المترابطة عضويًا في مختلف الميادين وتجنيدتها واستخدامها حسب الحاجة (ربط الأخلاق بالنصوص)</li> <li>• حسن إبراز مكارم الأخلاق المكتسبة في التصرفات اليومية (الصدق)</li> <li>• حسن عرض الشعائر وكيفية ممارستها (الطهارة، الوضوء... الخ)</li> <li>• حسن الاسترشاد بالهدي النبوي اقتداءً بالمواقف من سيرته العطرة .</li> <li>• من خلال التقويم البنائي يتعرف الأستاذ على مستوى التلاميذ، ليقوم بالمعالجة التربوية لل صعوبات التي يجدها بعض التلاميذ في استيعاب المحتوى المعرفي.</li> </ul>	<p>يستظهر المتعلم المحفوظ من القرآن الكريم، والحديث باستخدام مهارات التلاوة الجيدة والاستعمال المناسب.</p>	الفصل الأول
<ul style="list-style-type: none"> <li>• حسن استظهار ما حفظ من النصوص واستعمالها في الوضعيات المناسبة (تلاوة، استدلال، تطبيق)</li> <li>• تعداد محاسن الصلاة، والعرض الصحيح لأحكامها.</li> <li>• حسن التصرف بالمعارف المكتسبة من خلق الأمانة .</li> <li>• السرد الجيد لمقدمات الوحي وتقديم العبر المستخلصة منها وبيان أثرها على محبة الرسول صلى الله عليه وسلم .</li> <li>• من خلال التقويم البنائي يتعرف الأستاذ على مستوى التلاميذ، ليقوم بالمعالجة التربوية لل صعوبات التي يجدها بعض التلاميذ في استيعاب المحتوى المعرفي.</li> </ul>	<p>- يعبر المتعلم عن حقيقة الإيمان، وأثره في حياة المسلم من خلال تصرفه اليومي عبادة وسلوكًا .</p> <p>- يعرف المتعلم كيفية إيتاء الزكاة، ويدرك أحكامها وحكمها، وأثرها في حياة الفرد والمجتمع.</p>	الفصل الثاني
<ul style="list-style-type: none"> <li>• حسن استظهار ما حفظ من النصوص واستعمالها في الوضعيات المناسبة (تلاوة، استدلال، تطبيق)</li> <li>• تعداد محاسن استغلال الوقت في الأعمال الصالحة، والعرض الصحيح لأحكام صلاة الجماعة والجمعة.</li> <li>• حسن التصرف بالمعارف المكتسبة من خلق علاقة المسلم بأخيه المسلم .</li> <li>• السرد الجيد لمقدمات الوحي وتقديم العبر منها، وبيان أثرها على محبة الرسول صلى الله عليه وسلم .</li> <li>• من خلال التقويم البنائي يتعرف الأستاذ على مستوى التلاميذ، ليقوم بالمعالجة التربوية لل صعوبات التي يجدها بعض التلاميذ في استيعاب المحتوى المعرفي.</li> <li>- السيرة مرجع الأخلاق الإسلامية</li> <li>- إبراز الجوانب النفسية للسلوكات المحمودة - آثار السلوكات المذمومة على الحياة الاجتماعية.</li> </ul>	<p>- يعبر المتعلم بسلوكه عن تحليه بالأداب الإسلامية المكتسبة ويتجنب السلوكات السيئة.</p> <p>- يفهم أبعاد الهجرة وأثرها في تأسيس المجتمع المسلم في المدينة المنورة.</p>	الفصل الثالث

# المخطط السنوي للمراقبة المستمرة السنة الأولى

ملاحظات	التعلمت المستهدفة بالتقويم	الميدان	الأسبوع	الفصل/ المقطع
وضعيات تتعلق باستظهار المحفوظ من القرآن الكريم والحديث الشريف (شفهيا) يُقيّم التلميذ خلال الفصل	<b>الوقفه 1:</b> وضعيات مركبة: - للاستشهاد بالمحفوظ من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف - للتعبير عن حقيقة الإيمان، وتعظيم الشعائر الإسلامية، والتعبير عن محبته للرسول صلى الله عليه وسلم	جميع الميادين	الأسبوع 2 من شهر أكتوبر	الأول
وضعيات تتعلق باستظهار المحفوظ من القرآن الكريم باستخدام مهارة التلاوة الجيدة (شفهيا) يُقيّم التلميذ خلال الفصل	<b>الوقفه 2:</b> وضعيات مركبة: - للاستشهاد بالمحفوظ من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف - للتعبير عن أثر الإيمان والصلاة وحفظ الأمانة في حياة المسلم، - للتعبير عن حب الرسول صلى الله عليه وسلم والافتداء به.	جميع ميادين المقطع	الأسبوع 01 من شهر فيفري	الثاني
وضعيات تتعلق باستظهار المحفوظ من القرآن الكريم باستخدام مهارة التلاوة الجيدة (شفهيا) يُقيّم التلميذ خلال الفصل	<b>الوقفه 4:</b> وضعيات مركبة: - للاستشهاد بالمحفوظ من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف - للتعبير عن أثر الإيمان في حياة المسلم من خلال تصرفه اليومي عبادة وسلوكا	جميع ميادين المقطع	الأسبوع 04 من أفريل	الثالث