

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

المفتشية العامة للبيداغوجيا

مديرية التعليم الأساسي

المخططات السنوية
مادة علوم الطبيعة و الحياة
السنة الأولى من التعليم المتوسط

سبتمبر 2018

المقدمة

في إطار التحضير للموسم الدراسي 2018-2019، وسَعياً من وزارة التربية الوطنية ضمان جودة التّعليم وتحسين الأداء التربوي و البيداغوجي، ومواصلةً للإصلاحات التي باشرتْها، تضع المفتشية العامة للبيداغوجيا بين أيدي الأستاذة (مخططات سنوية لبناء التعلّيمات ، للتقويم البيداغوجي و المراقبة المستمرة) لكأدوات عمل مكّملة للسّنّدات المرجعية المعتمدة والمعمول بها في الميدان في مرحلتي التّعليم الابتدائي والمتوسط بغرض تيسير قراءة، فهم وتنفيذ المنهاج، وكذا توحيد تناول المضامين في إطار المقطع التعلّمي الذي تنصّ عليه المناهج المعاد كتابتها، من حيث التدرج في بناء التعلّيمات، تعديلها و تقويمها على ضوء الكفاءات المحددة في المنهاج .

وعليه، ومن أجل جعل هذه المخططات أدوات عمل فعلية وفعالة وذات وقع على الأداء التربوي نطلب من السادة المفتشين مرافقة الأستاذة خاصة حديثي العهد بالتدريس-في قراءة وفهم مبدأ هذه المخططات من أجل وضعها حيز التنفي ذ والتدخّل باستمرار لإجراء كلّ تعديل أو تحسين يرونه مناسباً وفق ما تقتضيه الكفاءة المرصودة شريطة إخطار المفتشية العامة للبيداغوجيا بكل إجراء تربوي مزعم اتّخاذه في هذا الشأن.

مذكرة منهجية

بيّنت نتائج الاستشارة الوطنية حول التقويم؛ والتي توجت بندوة حول الموضوع بتاريخ 2017/04/29، ضرورة إعادة النظر في ممارسات التقويم المعمول بها حالياً، كما أفرزت تقارير المتابعة الميدانية للسادة المفتشين، اختلالات في تنفيذ المناهج بسبب القراءة غير الناجعة لها وما رافقها من تأويلات. لذا ارتأت المفتشية العامة للبيداغوجيا تزويد الممارسين بأدوات عمل توضح الرؤى وترفع الالتباس و تسمح بتحسين الأداء التربوي والارتقاء به، عملاً بأحد محاور الإصلاح ألا وهو تكوين المكونين و احترافية الفاعلين. ومن هذا المنطلق تم التركيز على المخطط السنوي لبناء التعلّيمات، و المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي و كذا المخطط السنوي للمراقبة المستمرة لكل مادة من المواد الدراسية في مرحلتَي التعليم الابتدائي و المتوسط في الطورين المعنيين بتنفيذ المناهج المعاد كتابتها.

1-المخطط السنوي لبناء التعلّيمات:

و هو مخطط شامل لبرنامج دراسي ضمن مشروع تربوي، يفضي إلى تحقيق الكفاءة الشاملة لمستوى من المستويات التعلّمية، انطلاقاً من الكفاءات الختامية للميادين، ويبنى على مجموعة من المقاطع التعلّمية المتكاملة.

كل مخطط؛ تبعا للمادة المقررة، ينطلق من الكفاءة الختامية التي توضع موضع التنفيذ من خلال وضعية مشكلة شاملة بسياقها العام الذي قد يصادفه التلميذ في حياته المدرسية أو الاجتماعية و جملة من الوضعيات الجزئية المقترحة التي تقضي إلى وضعية إدماج و معالجة محتملة. كما يحتوي المخطط على توجيهات من الوثيقة المرافقة و دليل الكتاب المدرسي من أجل التكفل الأمثل بسيرورة المقطع التعلّمي الذي منح له حجم ساعي تقديري يوافق المدة اللازمة لتنصيب الكفاءة. مثال مخطط التعلّيمات لمادة التربية العلمية و التكنولوجيا لمستوى السنة الأولى متوسط:

الكفاءة الختامية:

أمام اختلالات وظيفية عند الإنسان، يقدم إرشادات و جبهة بتجنيد موارده المتعلقة بالمقاربة الأولية للتنسيق الوظيفي للعضوية هذه الكفاءة تتطلب إدراجها في وضعية شاملة تتعلق بهشاشة العضوية و العواقب الظاهرية لسوء التغذية إفراطا و تفريطا و وضعيات تعلّمية جزئية تتعلق بالموارد الآتية:

مصدر وتركيب الأغذية

عواقب سوء التغذية عند الإنسان

دور الأغذية عند الإنسان

التوازن الغذائي

ثم وضعية لتعلم إدماج موارد الكفاءة تدرج ضمن الأعراض الصحية المرتبطة بسوء التغذية.

أما التوجيهات التي وردت في كل من الوثيقة المرافقة فيما يخص في هذا المستوى هو تناول الميدانيين بالتوازي تستهدف تدريب التلاميذ على ممارسة المنهج التجريبي والتعامل مع المواد الكيميائية والوسائل المخبرية.

2- المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي:

هو مخطط مواكب لسيرورة إرساء التعلّات و التحقق من نماء الكفاءة، ينطلق من الكفاءة الختامية التي تُوّطر بمعايير تسمح بقويم التعلّات المرتبطة بمركبات الكفاءة المسطرة في المنهاج و التي تستهدف الجوانب الثلاثة: المعرفي، المنهجي و القيمي. كما يسمح هذا المخطط بتثمين مجهود المتعلم بتقديم ملاحظات و توجيهات تربوية من أجل التعديل مثال:

الفصل الأول	<ul style="list-style-type: none"> ▪ أمام اختلالات وظيفية عند الإنسان، يقدم إرشادات و جبهة بتجنيد موارده المتعلقة بالمقاربة الأولية للتنسيق الوظيفي للعضوية ▪ يتدخل بوعي للحفاظ على المحيط بتجنيد موارده حول مميزات النبات الأخضر 	<p>الربط بين طبيعة الغذاء ودوره في العضوية. تطبيق أسس التغذية الصحية. تعريف النبات الأخضر كمنتج للمادة العضوية. وضع علاقة بين ظاهرة النتح و توزيع النسغ عبر أعضاء النبات الأخضر. تمييز مظاهر النمو عند النبات.</p>
--------------------	---	--

3- المخطط السنوي للمراقبة المستمرة ه و مخطط يتضمن عدد محدد من الوقفات التقويمية حسب الحجم الساعي الممنوح لكل مادة و مستهدفة

التعلّات المدمجة التي تقيس المركبات الثلاث للكفاءة. و يثمن مجهود المتعلم بمنح علامة دالة على تحكمه في الموارد و تجنيدها في مشكلات من نفس عائلة الوضعيات المعالجة في القسم.

مثال:

الفصل	الأسبوع	الميدان	المقطع البيداغوجي	التعلّات المستهدفة بالتقويم
1	الأسبوع الثامن	المحيط و الإنسان	التغذية عند النبات الأخضر	وضعيات مشكل م ركية تندرج في التغذية عند النبات الأخضر و علاقتها بالإنسان
2	الأسبوع السادس		التحصل على الطاقة عند النبات الأخضر	وضعيات مشكل مركبة تعالج خلل وظيفي متعلق بوظيفة التنفس لدى النبات و علاقة ذلك بالإنسان.
3	الأسبوع الرابع	الصحة و الإنسان	التكاثر عند الإنسان	وضعيات مشكل مركبة تعالج خلل وظيفي عند الإنسان متعلق بوظيفة التكاثر.

المخطط السنوي لبناء التعلّيمات السنة الأولى

ملمح الطور الأول: يحافظ على صحته وصحة غيره و يتدخل ايجابيا لحماية محيطه

1.المخطط السنوي لبناء التعلّات (السنة الأولى)

الكفاءة الشاملة: يحافظ على صحته وصحة غيره ويتدخل إيجابيا لحماية محيطه

تقدير الحجم الزمني	توجيهات من دليل الكتاب	توجيهات من الوثيقة المرافقة	هيكله تعلمات المقطع	المقطع التعليمي	الميدان	الكفاءة الختامية
10سا	تناول الميدانين بالتوازي و إظهار العلاقة بين الإنسان و النبات الأخضر. التنبيه إلى الطبيعة المعدنية لبعض المواد رغم احتوائها على عنصر الكربون، مثل CO ₂	تستغل هذه الدراسة لتدريب المتعلم على ممارسة المسعى العلمي، خاصة منه المنهج التجريبي و التعامل مع الوسائل المخبرية و المواد الكيميائية.	1 - طرح وضعية مشكل شاملة تطرح تساؤلات حول اختلال وظيفي ناجم من تدخلات غير سوية للإنسان في المحيط. 2 - طرح وضعية انطلاقية تدرج في إطار التحسيس بهشاشة العضوية و العواقب الظاهرية لسوء التغذية مما يستدعي المحافظة على سلامتها باحترام أسس التغذية الصحية. 3 - طرح وضعيات مشكل تعليمية جزئية تتعلق بالموارد التالية: ❖ مصدر و تركيب الأغذية ❖ دور الأغذية في الجسم ❖ التوازن الغذائي 4 - اقتراح وضعيات تعلم إدماج الموارد التي تم بناءها. 5 - حل الوضعية الانطلاقية. 6 - تناول وضعيات تقييمية من نفس عائلة الوضعية الانطلاقية. 7 - معالجة بيداغوجية محتملة.	التغذية عند الإنسان	الإنسان والصحة	أمام اختلال وظيفي، يقدم إرشادات وجيهة بتجنيد موارده بالمقاربة الأولية للتنسيق الوظيفي للعضوية.

12سا		<p>تغير إنتاج المادة العضوية بدلالة تركيز ثاني أكسيد الكربون، حتى نظهر أن النبات يحتاج في تركيبه للمادة العضوية إلى ثاني أكسيد الكربون لكن لا يجب أن تتعدى نسبته مستوى محدد، لأن بعد هذه النسبة يكون مفعول ثاني أكسيد الكربون يسمم الخلايا الخضراء</p>	<p>1 - اقتراح وضعية مشكل انطلاقيه تطرح تساؤلات حول العلاقة بين حماية الأراضي الزراعية و نوعية المنتج الزراعي لإبراز أهمية التحكم في شروط التركيب الضوئي</p> <p>2 - طرح وضعيات مشكل تعلمية جزئية تتعلق بالموارد التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ أغذية النبات الأخضر ❖ التركيب الضوئي ❖ انتقال النسغ <p>3 - اقتراح وضعيات تعلم إدماج الموارد التي تم بناءها.</p> <p>4 - حل الوضعية الانطلاقيه.</p> <p>5 - تناول وضعيات تقييمية من نفس عائلة الوضعية الانطلاقيه.</p> <p>6 - معالجة بيداغوجية محتملة.</p>	التغذية عند النبات	الإنسان و المحيط	<p>يتصرف بوعي للحفاظ على المحيط بتجنيد موارده حول المظاهر المميزة الحياة عند النبات الأخضر. الميدان الثاني: الإنسان و المحيط</p>
------	--	--	--	--------------------	------------------	--

8سا			<p>1 - اقتراح وضعية انطلاق تطرح تساؤلات حول اختلال وظيفي في العضوية و علاقته بوظيفة التنفس.</p> <p>2 - تناول وضعيات مشكل تعلمية جزئية لبناء الموارد التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ المبادلات الغازية للتنفسية و مقرأها ❖ المعنى البيولوجي للتنفس ❖ القواعد الصحية للتنفس <p>3 - اقتراح وضعيات تعلم إدماج الموارد التي تم بناءها.</p> <p>4 - حل الوضعية الانطلاقية.</p> <p>5 - تناول وضعيات تقييمية من نفس عائلة الوضعية الانطلاقية.</p> <p>6-معالجة بيداغوجية محتملة.</p>	التحصل على الطاقة عند الإنسان	الإنسان والصحة	<p>أمام اختلالات وظيفية عند الإنسان، يقدم إرشادات و جبهة بتجنيد موارده المتعلقة بالمقاربة الأولية للتنسيق الوظيفي للعضوية</p>
6سا			<p>1 - اقتراح وضعيات مشكل انطلاقية تثير تساؤلات حول مصدر الطاقة الحيوية عند النبات الأخضر و بعض الكائنات الأخرى اللاهوائية.</p> <p>2 - تناول وضعيات مشكل تعلمية جزئية متعلقة بالموارد التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ المبادلات الغازية للتنفسية و مقرأها ❖ تعريف التنفس عند النبات كعملية إنتاج الطاقة ❖ التخمر <p>3 - اقتراح وضعيات تعلم إدماج الموارد التي تم بناءها.</p> <p>4 - حل الوضعية الانطلاقية.</p> <p>5 - تناول وضعيات تقييمية من نفس عائلة الوضعية الانطلاقية.</p> <p>6-معالجة بيداغوجية محتملة.</p>	التحصل على الطاقة عند النبات الأخضر	الإنسان والمحيط	<p>يتصرف بوعي للحفاظ على المحيط بتجنيد موارده حول المظاهر المميزة الحياة عند النبات الأخضر. الميدان الثاني: الإنسان و المحيط</p>

4سا			<p>1 - اقتراح وضعيات مشكل انطلاقيه تثير تساؤلات حول اختلال وظيفي في العضوية و علاقة ذلك بوظيفة الإطار.</p> <p>2 - تناول وضعيات مشكل تعلمية جزئية متعلقة بالموارد التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ أشكال الإطار ❖ دور الإطار في ثبات الوسط الداخلي ❖ أعضاء الإطار ❖ القواعد الصحية للإطار <p>3 - اقتراح وضعيات تعلم إدماج الموارد التي تم بناءها.</p> <p>4 - حل الوضعية الانطلاقية.</p> <p>5 - تناول وضعيات تقييمية من نفس عائلة الوضعية الانطلاقية.</p> <p>6 - معالجة بيداغوجية محتملة.</p>	الإطار عند الإنسان	الإنسان والصحة	<p>أمام اختلالات وظيفية عند الإنسان، يقدم إرشادات وجيهة بتجنيد موارده المتعلقة بالمقاربة الأولية للتنسيق الوظيفي للعضوية</p>
2سا		<p>1 -يصف المتعلم المراحل الأساسية للإنتاش كمظهر لنمو وتطور النبات.</p>	<p>1 -اقتراح وضعيات مشكل انطلاقيه تثير تساؤلات حول تحول العنصر الحي في البذرة الى كائن تام للتوصل الى مظاهر النمو و التطور.</p> <p>2 -تناول وضعيات مشكل تعلمية جزئية متعلقة بالموارد التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ مكونات البذرة ❖ مراحل انتاش البذرة <p>3 -اقتراح وضعيات تعلم إدماج الموارد التي تم بناءها.</p> <p>4 -حل الوضعية الانطلاقية.</p> <p>5 -تناول وضعيات تقييمية من نفس عائلة الوضعية الانطلاقية.</p> <p>6- معالجة بيداغوجية محتملة.</p>	انتاش البذرة كمظهر لمظاهر النمو عند النبات	الإنسان والمحيط	<p>تصرف بوعي للحفاظ على المحيط بتجنيد موارده حول المظاهر المميزة الحياة عند النبات الأخضر. الميدان الثاني: الإنسان و المحيط</p>

6سا			<p>1 -اقتراح وضعيات مشكل انطلاقيه تثير تساؤلات حول اختلال وظيفي في العضوية و علاقة ذلك بوظيفة التكاثر</p> <p>2 -تناول وضعيات مشكل تعلمية جزئية متعلقة بالموارد التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ الأجهزة التكاثرية ❖ دول المناسل ❖ الإخصاب ❖ القواعد الصحية الجنسية عند الإنسان <p>3 -اقتراح وضعيات تعلم إدماج الموارد التي تم بناءها.</p> <p>4 -حل الوضعية الانطلاقيه.</p> <p>5 -تناول وضعيات تقييمية من نفس عائلة الوضعية الانطلاقيه.</p> <p>6 - معالجة بيداغوجية محتملة.</p>	التكاثر عند الإنسان	الإنسان والصحة	<p>أمام اختلالات وظيفية عند الإنسان، يقدم إرشادات وجيهة بتجنيد موارده المتعلقة بالمقاربة الأولية للتنسيق الوظيفي للعضوية</p>
4سا			<p>1 - اقتراح وضعيات مشكل انطلاقيه تثير تساؤلات بخصوص استمرار الأنواع عند النباتات ذات الازهار للتوصل الى مميزات التكاثر الجنسي</p> <p>2 -تناول وضعيات مشكل تعلمية جزئية متعلقة بالموارد التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ أجهزة التكاثر عند النبات ❖ دور المناسل في التكاثر الجنسي <p>3 -اقتراح وضعيات تعلم إدماج الموارد التي تم بناءها.</p> <p>4 -حل الوضعية الانطلاقيه.</p> <p>5 -تناول وضعيات تقييمية من نفس عائلة الوضعية الانطلاقيه.</p> <p>6 معالجة بيداغوجية محتملة.</p>	التكاثر عند النبات ذات أزهار	الإنسان والمحيط	<p>تصرف بوعي للحفاظ على المحيط بتجنيد موارده حول المظاهر المميزة الحياة عند النبات الأخضر. الميدان الثاني: الإنسان و المحيط</p>

4سا		<p>ستهدف دراسة الخلية بناء مفهوم الوحدة البنائية للعالم الحي وتوفر فرصة أخرى للتعامل مع الفحص المجهرى وترجمته لرسومات بسيطة</p>	<p>1 - اقتراح وضعيات مشكل انطلاقيه تثير تساؤلات حول وحدة بناء الكائن الحي للتوصل الى بناء مفهوم الخلية. 2 -تناول وضعيات مشكل تعلمية جزئية متعلقة بالموارد التالية: ❖ الخلية الحيوانية ❖ الخلية النباتية 3 -اقتراح وضعيات تعلم إدماج الموارد التي تم بناءها. 4 -حل الوضعية الانطلاقيه. 5 -تناول وضعيات تقييمية من نفس عائلة الوضعية الانطلاقيه. 6 -معالجة بيداغوجية محتملة.</p>	الحيوية	
حل الوضعية الشاملة					

المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي السنة الأولى

2. المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي (السنة الأولى)

التقويم التشخيصي		
معايير التحكم في الكفاءة:	الكفاءة الختامية	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ الربط بين طبيعة الغذاء ودوره في العضوية. ✓ تطبيق أسس التغذية الصحية ✓ تعريف النبات الأخضر كمنتج للمادة العضوية ✓ وضع علاقة بين ظاهرة النتح وتوزيع النسغ عبر أعضاء النبات الأخضر ✓ تمييز مظاهر النمو عند النبات 	<p>أمام اختلالات وظيفية عند الإنسان، يقدم إرشادات وجيهة بتجنيد موارده المتعلقة بالمقاربة الأولية للتنسيق الوظيفي للعضوية</p>	الفصل الأول
<ul style="list-style-type: none"> ✓ تعريف التنفس كمصدر للطاقة ✓ تعريف التخمر كنمط آخر لإنتاج الطاقة ✓ تمييز خصائص سطوح التبادل عند النباتات ✓ تعريف الأطراح كظاهرة تؤمن للعضوية ثبات توازن الوسط الداخل 	<p>يتدخل بوعي للحفاظ على المحيط بتجنيد موارده حول مميزات النبات الأخضر</p>	الفصل الثاني
<ul style="list-style-type: none"> ✓ تمييز أهمية المناسل في التكاثر عند الإنسان ✓ تمييز أهمية المناسل في التكاثر الجنسي عند النباتات ذات الأزهار ✓ يوضح ضرورة الإلقاح في التكاثر الجنسي ✓ تعريف الخلية كوحدة بنائية للكائنات الحية 		الفصل الثالث

المخطط السنوي للمراقبة المستمرة السنة الأولى

3. المخطط السنوي للمراقبة المستمرة (السنة الأولى)

الوقفات التقييمية				المستوى
التعلم المستهدفة بالتقويم	المقطع البيداغوجي	الميدان	الأسبوع	
وضعيات مشكل مركبة تندرج في التغذية عند النبات الأخضر و علاقتها بالإنسان	التغذية عند النبات الأخضر	المحيط والإنسان	الأسبوع الثامن	1
وضعيات مشكل مركبة تعالج خلل وظيفي متعلق بوظيفة التنفس لدى النبات و علاقة ذلك بالإنسان.	التحصل على الطاقة عند النبات الأخضر		الأسبوع السادس	2
وضعيات مشكل مركبة تعالج خلل وظيفي عند الإنسان متعلق بوظيفة التكاثـر.	التكاثر عند الإنسان	الصحة والإنسان	الأسبوع الرابع	3