

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي

المفتشية العامة للبيداغوجيا

التدرجات السنوية

مادة الجغرافيا

السنة الأولى ثانوي للجدعين المشتركين

سبتمبر 2018

الكفاءة الختامية: في نهاية السنة الأولى من التعليم الثانوي , يكون المتعلم قادرا على : التحكم في أدوات الجغرافيا بشكل نهجي وتوظيفها في حل وضعيات إشكالية تخص علاقة السكان بالوسط الطبيعي في العالم واقتراح حلول لمشاكل التنمية والبيئة.

الوحدة التعليمية (1): أدوات الجغرافيا.

الكفاءة القاعدية 1: أمام وضعيات إشكالية تتعلق بجمع واستثمار المعلومات في الدراسة الجغرافية، يكون المتعلم قادرا على اختيار واستغلال أدوات المادة المناسبة بشكل منهجي لدراسة الظاهرة وانتقاء المعلومات.

المفاهيم و المصطلحات الأساسية للوحدة: الخريطة – المسقط – الصورة – المجسمات – الوثيقة – الأشكال البيانية – الجدول الإحصائي – مقياس الرسم – المفتاح – زاوية الالتقاط – الشمال المغناطيسي – الشمال الجغرافي .

صفحات الكتاب المدرسي الموجهة للاستئناس في تحضير الوحدة: 13- 14- 15 – 16-18- 19- 20- 21--22-23-24، 25- 26، 27- 28- 29 - 30 - 31 – 33 .

سندات أخرى خارجية منتقاة: انظر في الوثائق المرفقة ذات الصلة بالكفاءة.

الحجم الساعي الاجمالي للوحدة: 11 أسبوع (جدع مشترك الآداب (2×11 = 22 سا) جذع مشترك علوم (11 = 1× 11).

الوضعية التعليمية	أهداف التعلم مؤشرات الكفاءة	السير المنهجي للأنشطة / الأداءات و التعلّات	التوجيهات	الزمن ج م ع	الزمن ج م ع	التقويم المرحلي
ادوات الجغرافيا	- يتعرف على أدوات الجغرافيا ويحدد خصوصياتها.	1- التعرف على أدوات الجغرافيا (ذكر أنواعها) 2- تحديد خصوصيات كل أداة (الخريطة - الأشكال البيانية - الجداول الإحصائية - النص.....).	- تقديم ادوات الجغرافيا بدون عنوان اعطاء المتعلم عنوان لكل اداة . - تخصص ساعة كاملة للأشكال البيانية، و يتصرف الأستاذ في تحديد زمن باقي الأدوات.	10 سا	05 سا	يتمحور التقويم حول : 1- إشكاليات الفوارق بين الاشكال البيانية . 2- تطبيق حول أساسيات الخريطة.
استقراء أدوات الجغرافيا	- يتحكم في استقراء ادوات الجغرافيا	1- استقرء أدوات الجغرافيا بشكل منهجي (التقديم - التحليل الاستخلاص) . -دراسة مجموعة أدوات بمنهجية موحدة.	- التحكم في الموضوع باعتماد التدرج و تفادي التكرار باستغلال اعمال المتعلمين في النشاط الاول لخدمة النشاط الثاني . - العرض و الشرح يكون تفاعليا عملا بمبدأ التعلم.	06 سا	03 سا	يتمحور التقويم حول: استقراء نماذج من أدوات الجغرافيا (للأستاذ الحرية في اختيارها).
توظيف أدوات الجغرافيا	- يتحكم في توظيف أدوات الجغرافيا	-ترجمة : أ-النص إلى مجموعة رموز على الخريطة. ج-المعطيات الإحصائية إلى رسوم بيانية. د- المنحنيات والأشكال البيانية إلى فقرات. -رموز الخريطة إلى فقرة.	- تدريب المتعلمين على رسم الأشكال البيانية وتحرير الفقرات باعتماد معايير و مؤشرات.	06	03	-تحويل المعطيات الإحصائية إلى أشكال بيانية -التوقيع على الخرائط -تحويل النص إلى رموز على الخريطة -تحويل المنحنيات و الأشكال البيانية إلى فقرات.
الادماج	تستثمر في التدريب على توظيف و استقراء أدوات الجغرافيا بمنهجية مشتركة . (مجموعة من ادوات الجغرافيا في تحليل موضوع معين)					
وضعية تقويم	تحرير مقال جغرافي يستقرئ و يوظف فيه المتعلم مجموعة من الأدوات الجغرافية بمنهجية موحدة (تقديم - تحليل - استنتاج)					

الوحدة التعليمية (2): البيئات المتنوعة والمخاطر الطبيعية التي تهدد الإنسان

الكفاءة القاعدية (2):

أمام وضعيات إشكالية تخص تأقلم الإنسان في البيئات المتنوعة والمخاطر التي تهدده، يكون المتعلم قادرا على : تحديد وشرح خصائص البيئات وتشخيص المخاطر واقتراح الحلول الوقائية

المفاهيم و المصطلحات الأساسية للوحدة: زاوية الميل - المدى الحراري - الموقع الفلكي - خطوط الحرارة والضغط المتساوية - النباتات الطبيعي - التكاثر - متوسطات الحرارة - الإقليم المناخي - الإقليم النباتي - تسونامي - الالتهوات - الانكسارات - الحركة التكتونية.

صفحات الكتاب المدرسي الموجهة للاستئناس في تحضير الوحدة: 29- 60- 62- 63- 64- 65 - 66- 67- - 68 - 69- 70- 71- 73- 74- 75- 76- 77- 80- 87- 88 - 89 - 91- 92- 94- 95- 96- 102- 104- 106

سندات أخرى خارجية منتقاة: انظر في الوثائق المرفقة ذات الصلة بالكفاءة .

الحجم الساعي الاجمالي للوحدة: 9 أسابيع جذع مشترك الآداب (9×2 = 18 سا) جذع مشترك علوم (9×1 = 9)

الوضعية التعليمية	أجزاء و أهداف الكفاءة / مؤشرات الكفاءة	السير المنهجي للأنشطة / الأداءات و التعلّات	التوجيهات	الزمن ج م ع	التقويم المرحلي
أسس التنوع البيئي	يدرس الظاهرة الفلكية و علاقتها بالتنوع البيئي - يربط العلاقة بين عناصر المناخ والتنوع البيئي.	اكتشاف و يربط علاقة التنوع البيئي ب: الظاهرة الفلكية (حركتا الأرض ، الإحداثيات الفلكية،) - (عناصر المناخ : حرارة، الضغط الجوي ، الرياح ، التساقط). (تنجز أنشطة الوضعية على أساس ربط العلاقة و ليس مواضيع مستقلة).	- الاستعانة بمجسم الكرة الأرضية وزوايا الاضاءة على الكرة الأرضية . - استنتاج عامل تأثير المناخ في البيئة- التركيز على عوامل لحرارة و الرطوبة و التكاثر بربطهما بالضغط الجوي و الرياح	06	يتمحور التقويم حول: يمكن تقديمه كسند 1- رسم مخطط حركتا . توظيف الاحداثيات الجغرافية في تجديد المكان والزمان . 3- التمييز بين مختلف أجهزة قياس الحرارة، الضغط الجوي، التساقط والرياح 4 -بناء تعاريف لعناصر المناخ. 5 -دراسة مجموعة من المعطيات الاحصائية الخاصة بالحرارة و الرطوبة و التكاثر بنماذج لبعض المدن في البيئات الاساسية .

<p>البيئات المتنوعة</p>	<p>- يضبط اهم البيئات المتنوعة على سطح الكرة الأرضية .</p> <p>- يبرز قدرة الإنسان على التكيف مع بيئته .</p>	<p>-تحديد البيئات باعتماد أسس .</p> <p>-ابراز خصائص كل بيئة .-</p> <p>-استنتاج علاقة الإنسان بالبيئة.</p>	<p>استثمار خريطة لتحديد المناطق الحرارية و التركيز على البيئات فيها من خلال أمثلة .</p> <p>تناول البيئات الأساسية المتنوعة ضمن جدول يتناول البيئة و تعريفها و مناطق وجودها ، خصائصها و علاقة الإنسان بها .</p>	<p>06 سا</p>	<p>03سا</p> <p>يتمحور التقويم حول:</p> <p>1-التوقع على خريطة العالم، البيئات التالية: المتوسطة – الاستوائية –التايغا بتصرف ...</p> <p>2-تحديد خصائص بيئته المتعلم و كيفية الحفاظ عليها .</p>
<p>المخاطر الطبيعية المهددة للإنسان</p>	<p>- يشخص المخاطر الطبيعية المهددة للإنسان</p> <p>-ان يدرك المخاطر الطبيعية المهددة للإنسان</p> <p>-ان يظهر اهمية العامل البشري في إيجاد الحلول الوقائية وكيفية التعايش مع المخاطر الطبيعية .</p>	<p>- تحديد مناطق الزلازل و البراكين و الفيضانات.</p> <p>-يفسر أسباب حدوثها.</p> <p>-يبين أثرها على الإنسان و البيئة.</p> <p>-يقترح حلولاً وقائية.</p>	<p>عدم التعرض للشروحات العلمية العميقة في الاسباب و اعتماد التنسيق مع اساتذة علوم الطبيعة و الحياة .</p>	<p>06 سا</p>	<p>03 سا</p> <p>يتمحور التقويم حول:</p> <p>1- تمارين حساب الزمن</p> <p>2-ينجز بحثاً حول زلزال بومرداس سنة 2003، مركزاً على أسباب ارتفاع عدد الضحايا (خاصة الجانب البشري).</p> <p>3- ان ينجز جدولاً يتضمن كرونولوجيا الزلازل التي ضربت الجزائر .</p> <p>4-ان يحرر وضعية تتمحور حول كيفية التصرف في حالة وقوع زلزال ..</p> <p>حرية الأستاذ في اختيار التقويم المناسب</p>
<p>الادماج</p>		<p>توظيف الموارد المكتسبة في حل وضعية مشكلة مركبة</p>			
<p>مشروع المتعلم</p>		<p>- ينجز المتعلم نشرة جوية - ينجز ملفاً للنشاط الزلزالي في الجزائر ، إعطاء الحرية للأستاذ في اختيار إحدى موضوعات الوحدة إعطاء الحرية للأستاذ في اختيار إحدى المخاطر الطبيعية</p>			
<p>وضعية تقويم : أمام تنوع البيئات و تعدد الكوارث الطبيعية يبين مدى قدرة الانسان على التأقلم والتكيف لضمان استمراريته.</p>					

الوحدة التعليمية (3): السكان والموارد.

الكفاءة القاعدية (3):

أمام وضعيات إشكالية تخص اختلال التوازن بين نمو السكان واستغلال الموارد وتراجع الاحتياطي ، يكون المتعلم قادرا على : تشخيص الظاهرة وربط العلاقة بينهما .
المفاهيم و المصطلحات الأساسية للوحدة:- الديموغرافيا - الانتقالية الديموغرافية - الزيادة السكانية - الكثافة - تركيب السكان - فئات الأعمار - الانفجار الديموغرافي - الإحصاء السكاني - أمل الحياة - الهجرة - المدن المليونية- الموارد المتجددة - الموارد غير المتجددة
صفحات الكتاب المدرسي الموجهة للاستئناس في تحضير الوحدة :- 38، 39 - 43 - 47-48-51-52-55

سندات أخرى خارجية منتقاة : انظر في الوثائق المرفقة ذات الصلة بالكفاءة .

الحجم الساعي الإجمالي للوحدة: 8 أسابيع جذع مشترك الآداب (8×2 = 16 سا) جذع مشترك علوم (8×1 = 8)

الوضعية التعليمية	أهداف التعلم / مؤشرات الكفاءة	السير المنهجي للأنشطة / الأداءات و التعلّمات	التوجيهات	الزمن ج م ع	التقويم المرحلي
السكان و ظاهرة الانفجار الديموغرافي.	-ان يتعرف على نمو السكان وتحليل الظاهرة. (الوضعية الانتقالية لديمغرافية). -ان يوظف المفاهيم العلمية في التحليل الجغرافي . -ان يتعرف على المناطق الكبرى للمركز السكان في العالم. -ان يحلل ظاهرة تطور المدن وانعكاساتها المختلفة.	1-يتعرّف على نموّ السكان و يحلّل الظاهرة. 2- تحديد المناطق الرئيسية لتوزيع السكان في العالم. 3- إبراز العوامل المتحكمة في ذلك . خاص بالآداب 4- دراسة المدينة كظاهرة عمرانية.	-دراسة جدول إحصائي (الصين كنموذج). -دراسة خريطة توزيع السكان في العالم (بمعطيات حديثة) -استغلال صور و خرائط التهيئة العمرانية..	08 سا	04 سا يتمحور التقويم حول:1-ترجمة المتعلم جدولا إحصائيا لتطور السكان في العالم خلال القرنين 19-20 الى منحنى بياني او مدرج تكراري و التعليق عليه. 2-التوقيع على خريطة العالم الصماء : مناطق التمركز السكاني انطلاقا من الجزائر (خاصبالآداب) 3-اعداد مشروع خاص بالتهيئة العمرانية لمنطقة إقامته 4-كتابة تقرير حول المشاكل التي تهدد البيئية في منطقة إقامته. (حرية الأستاذ في اختيار التقويم المناسب)
الإفراط في استغلال الموارد الطبيعية	- ان يتعرف على أنواع الموارد الطبيعية المتجددة وغير المتجددة الأكثر انتشارا في العالم. -ان يحلل ظاهرة الإفراط في استغلال الموارد الطبيعية.	- يستقرئ خرائط لتوزيع الموارد الطبيعية. -يرصد ظاهرة الإفراط في استغلال الموارد.	-بناء مفهوم دقيق للموارد. - شرح ظاهرة الإفراط بالتركيز على الاستغلال غير العقلاني	08 سا	04 سا 1- تقديم عرض حول مشكلة الإفراط في استغلال الماء في محيطه.

			للموارد .			
			<p>-سوء استغلال الموارد انطلاقا من صور -أفلام -تقارير... - استعراض خطة عمل للحفاظ عليها.</p>	<p>-يستخلص الاختلال بين نمو السكان و الإفراط في استغلال الموارد و تراجع احتياطيها. -يقترح حلولا للحفاظ عليها.</p>	<p>- أن يبرز أثر النمو الديموغرافي على تراجع احتياطي الموارد الطبيعية ومسؤولية الفرد في ذلك - ان يعلل أهمية الحفاظ على الموارد الطبيعية والاستغلال العقلاني لها (التركيز على فكرة التنمية المستدامة)</p>	<p>اختلال التوازن بين النمو السكاني و استغلال الموارد من جهة و تراجع احتياط الموارد من جهة أخرى.</p>
					<p>الادماج</p>	
					<p>وضعية تقويم</p>	
					<p>توظيف الموارد المكتسبة في حل وضعية مشكلة مركبة ان يدرك ضرورة الاستغلال العقلاني للموارد الطبيعية والحفاظ عليها خدمة للأجيال القادمة؟</p>	