

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي

المفتشية العامة للبيداغوجيا

التدرجات السنوية
مادة التاريخ
السنة الأولى ثانوي للجدعين المشتركين

سبتمبر 2018

المقدمة

في إطار التحضير للموسم الدراسي 2018-2019، وسَعياً من وزارة التربية الوطنية لضمان جودة التّعليم وتحسين الأداء التربوي البيداغوجي، ومواصلةً للإصلاحات التي باشرتْها، تضع المفتشية العامة للبيداغوجيا بين أيدي الممارسين التربويين تدرج التعلّيمات كأدوات عمل مكّلة للسّنّدات المرجعية المعتمدة، والمعمول بها في الميدان في مرحلة التعليم الثانوي، بغرض تيسير قراءة وفهم وتنفيذ المنهاج وتوحيد تناول المضامين في إطار التوجيهات التي ينص عليها المنهاج، والذي تمّ توضيحه في الوثائق المرافقة لكلّ مادة. كما تسمح هذه التدرجات من الناحية المنهجية بتحقيق الانسجام بينه وبين مخطط التقويم البيداغوجي ومخطط المراقبة المستمرة، وتجسيدها لهذه المعطيات نطلب من الجميع قراءة وفهم مبدأ هذه التدرجات من أجل وضعها حيز التنفيذ، وتدخّل المفتشين باستمرار لمرافقة الأساتذة خاصة الجدد منهم لتعديل أو تكييف الأنشطة - خاصة منها التطبيقية حسب توفر التجهيزات المخبرية لمادة التكنولوجيا أو أجهزة الإعلام الآلي للمحاكاة- التي يرونها مناسبة وفق ما تقتضيه الكفاءة المرصودة، شريطة المصادقة عليها من طرف مفتش التربية الوطنية للمادة.

مذكرة منهجية

لقد وردت في ديباجات المناهج التعليمية و الوثائق المرافقة لها توجيهات تربوية هامة، تخص كيفية التنفيذ البيداغوجي للمناهج، غير أن الممارسات الميدانية من جهة، و اعتماد الوزارة لمدة غير قصيرة توزيعات سنوية للمقررات الدراسية تلزم الأساتذة باحترام آجال تنفيذها، و تكليف هيئات الرقابة و المتابعة بتقييم نسبة انجازها خطيا و تقديم الحلول لاستكمالها استكمالا كميا تراكميا، دفع المفتشية العامة للبيداغوجيا إلى إعادة طرح الموضوع بالحاح بغرض تقديم البديل كون الفرق شاسع بين تنفيذ المنهاج و التدرج في تنفيذه. فالأول يعتمد على توزيع آلي مقيد معد وفق مقاييس حسابية زمنية ببرمجة خطية محضة، يكون التناول فيه تسلسليا و بكل الجزئيات و الحثيات بدعوى التحضير الجدي للمتعلمين للامتحانات مما ترتب عنه ممارسات سلبية كالتلقين و الحشو و الحفظ و الاسترجاع دون تحليل أو تعليل و اقتصر التقييم على منح علامات ، بينما الثاني أي التدرج السنوي لبناء التعلّمات فإنه يركز على الكيفية التي يتم بها تنفيذ المنهاج باحترام وتيرة التعلم و قدرات المتعلم و استقلاليته، و اعتبار الكفاءة مبدأ منظما للمنهاج، و تكون هذه الكفاءة بمثابة منطلق و نقطة وصول لأي عمل تربوي، كما اعتبر المحتويات المعرفية موردا من الموارد التي تخدم الكفاءة في إطار شبكة المفاهيم المهيكلة للمادة .

الكفاءة الختامية للسنة :

في نهاية السنة الأولى من التعليم الثانوي ، يكون المتعلم قادرا على فهم تاريخ العالم الحديث باستغلال مصادر منتقاة في معالجة الوضعيات الإشكالية المرتبطة بالمجموعات التاريخية محل الدراسة .

الوحدة الأولى:

العالم الإسلامي ، وضعه الداخلي و علاقاته الخارجية 1914/1453

الكفاءة القاعدية:

أمام وضعيات إشكالية تعكس اختلال التوازن بين الشرق الإسلامي والغرب الأوربي (المسيحي) في العصر الحديث، يكون المتعلم قادرا على شرح و تصنيف عوامل القوة و الضعف و مظاهرها في العالم الإسلامي وصولا الى معرفة ما جعل المنطقة مستهدفة من كل التحولات في العلاقات الدولية.

المفاهيم و المصطلحات الأساسية للوحدة: الخلافة – المماليك -أهل الذمة – القسطنطينية –الحروب الدينية - الامتيازات- الانكشارية – المعاهدات - المسألة الشرقية – الرجل المريض .الامبراطورية، الإنتداب، المنافذ البحرية ، البلقان ،حروب القرم

الشخصيات الأساسية المهيكلة للوحدة : عثمان الأول – محمد الفاتح –سليمان القانوني– سليم الأول .عبد الحميد الثاني شريف حسين ،مارك سايكس، جورج بيكو، فرنسوا الأول، شارل الخامس ، شخصيات من العالم المسيحي، شخصيات من الدويلات والإمارات غير الخاضعة للحكم العثماني.

صفحات الكتاب المدرسي الموجهة للاستئناس في تحضير الوحدة: 10-12-13- 27- 28 - 29 - 30 - 36 - 37 - 38 - 39- 47-

سندات أخرى خارجية منتقاة : انظر في الوثائق المرفقة ذات الصلة بالكفاءة .

عدد الأسابيع: 11

التقويم المرحلي	الحجم الساعي		التوجيهات	السير المنهجي للأنشطة / الإدعاءات و التعلّيمات	أهداف التعلم / مؤشرات الكفاءة	الوضعية التعليمية
	ج م. ع ت	ج م أ				
<p>يتمحور التقويم المرحلي حول:</p> <p>1 - التوقيع على خريطة العالم:- أ/الخلافة (الدولة) العثمانية ب/المضائق و المنافذ التي يشرف عليها العالم الإسلامي- ج/ أهم المدن الحضارية : اسطنبول، القاهرة، دمشق، تلمسان، تومبوكتو، سمرقند...</p> <p>ج/التعليق على السلم الزمني المنجز في القسم.</p> <p>2- وضعية تتمحور حول تحليل البنيات الحضارية المكونة للعالم الإسلامي.. . الحرية للأستاذ في اختيار التقويم</p>	0 5 سا	10 سا	<p>-استغلال مجموعة من خرائط العالم الإسلامي الحديث 1914-1453 في تحديد الكيانات السياسية المكونة له في هذه الفترة (الدويلات و الممالك و الإمارات...)</p> <p>- رسم سلم زمني انطلاقا من الخرائط المستغلة سابقا للفترات المختلفة خلال العصر الحديث.</p> <p>-التركيز على أهم الدويلات والإمارات والممالك في شعبة العلوم</p>	<p>1- يحدد المجال الجغرافي و السياسي للعالم الإسلامي.</p> <p>2- يتعرف على مراحل تشكل هذا المجال .</p> <p>3- يحلل البنيات الحضارية للمجتمعات المكونة للعالم الإسلامي .</p>	<p>- يحدد الإطار المكاني للعالم الإسلامي و أهميته جغرافيا و سياسيا .</p> <p>- يتحكم في استقرار و استغلال السلام و الخرائط بمنهجية .</p> <p>- يتعرف على التنوع الديني و العرقي في العالم الإسلامي من جانبه الايجابي (التسامح ، التكامل، وحدة المصير ، التعايش، تقبل الآخر...).</p>	<p>العالم الإسلامي مجاله الجغرافي والسياسي 1453- 1914م. (أ- ب)</p>

<p>العالم الإسلامي (العلاقات الداخلية والخارجية) 1453-1914م. (أ- ب)</p>	<p>- يتعرف على المظاهر الايجابية والسلبية في العلاقات الداخلية للعالم الإسلامي. - يحدد طبيعة العلاقات الخارجية للعالم الإسلامي مع الدول الاوربية (اختيار نماذج في العلاقات الخارجية الود والعداء). - يبرز أسباب تراجع قوة العالم الإسلامي مقارنة بتقدم قوة اوروبا. - يكتشف أهمية التخطيط في تحقيق الأهداف سيما لدى الأوروبيين</p>	<p>1- يتعرف على طبيعة علاقات العالم الإسلامي الداخلية. 2- يحدد طبيعة العلاقة بين العالم الإسلامي (الدولة العثمانية) والقوى الأوروبية مع تحليلها. 3- يبرز مظاهر ونتائج اختلال التوازن بين الشرق الإسلامي والغرب الأوروبي (المسيحي).</p>	<p>- دراسة نماذج من العلاقات بين الدولة العثمانية و دول المغرب و المشرق الاسلاميين. -دراسة الدولة العثمانية كنموذج باعتبارها ممثلة للخلافة الاسلامية مع مجموعة من الدول الأوروبية (المسيحية) المختلفة . - اختلال التوازن (تحديد المجالات) في جدول مقارنة، ثم اصدار الاحكام عليها .</p>	<p>12 سا</p>	<p>06 سا</p>	<p>يتمحور التقويم المرحلي حول: 1/ عناصر القوة والضعف في العالم الإسلامي. 2/ كتابة مقال يعالج الأهمية الاستراتيجية لحوض المتوسط خلال المرحلة المدروسة، مستغلا أهم المعاهدات و المساومات الاوروبية في هذا الشأن (الامتيازات كنموذج) 3/ (انعكاسات) اهتمام الدول بالجانب العسكري دون سواه. (الدولة العثمانية نموذجا)</p>
<p>الادماج</p>	<p>يستغل المكتسبات القبلية في حل وضعية مركبة</p>					
<p>تقييم الكفاءة</p>	<p>في مناظرة بين طالب تركي وطالب جزائري أكد الأول أن أسباب تكاليف الاستعمار الغربي على العالم الإسلامي تعود إلى موقعه الاستراتيجي وغناه بالثروات في حين أكد الثاني أن أسباب ضعف العالم الإسلامي تعود إلى الامتيازات التي منحتها الخلافة العثمانية للأوروبيين . اكتب مقالا تاريخيا تعالج فيه الإشكالية . هل يعود تراجع العالم الإسلامي إلى ظروفه الداخلية أم الخارجية؟ أم كلاهما معا؟ (الوضعيتان للاستئناس فقط، و للأستاذ الإمكانية في بناء وضعيات أخرى على شاكلتهما و منوالهما</p>					

ملاحظة: الموارد غير المتحكم فيها تكون محل معالجة بيداغوجية.

الوحدة الثانية : الجزائر في العصر الحديث 1830/1515.

الكفاءة القاعدية: أمام وضعيات إشكالية تعكس الأحداث التي ميزت المغرب الأوسط قبل و بعد 1515، يكون المتعلم قادرا على استغلال الوثائق و الشواهد التاريخية لاستخلاص أسباب و مظاهر التحول في المنطقة و تشكل الدولة الجزائرية .

المفاهيم و المصطلحات الأساسية للوحدة: المغرب الأوسط -الدولة - البايلربايات - السيادة - الكراغلة- الإنكشارية - الحلف السباعي - حادثة المروحة، البايك، المؤتمرات الأوربية

الشخصيات الأساسية المهيكلة للوحدة : عروج وخير الدين - العلي - الرايس حميدو - الداوي حسين ... (-نابوليون بونايرت-دي بورمون- شارل العاشر -بيار ديفال)

صفحات الكتاب المدرسي الموجهة للاستئناس في تحضير الوحدة : 11 - 84 - 85- 86 - 87- 88 - 94 - 96 - 97 - 104 - 105- 106 - 107- 108 - 109-114-115-116-117- -- 118- 121- 122 - 123.

سندات أخرى خارجية منتقاة : انظر في الوثائق المرفقة ذات الصلة بالكفاءة .

الحجم الساعي الاجمالي للوحدة و عدد الأسابيع: 09

التقويم المرحلي	الحجم الساعي		التوجيهات	السير المنهجي للأنشطة / الاداءات و التعلّات	أهداف التعلم / مؤشرات الكفاءة	الوضعية التعلمية
	م ع	م ا				
<p>يتمحور التقويم المرحلي حول:</p> <p>1-تحليل نص تاريخي حول الظروف الداخلية والخارجية للجزائر و التي عجلت بإلحاقها بالدولة العثمانية (تطبيق منهجية تحليل النص التاريخي)</p> <p>2- جمع صور تظهر عادات وتقاليد المجتمع الجزائري في تلك الفترة لفائدة مجلة الثانوية.</p> <p>3- انتقاء مجموعة من السندات الدالة لإظهار خصوصيات المجتمع الجزائري آنذاك خلال الفترة المدروسة مع التعليل. خاص بالآداب فقط</p>	05 سا	09 سا	<p>- سلم زمني وخريطة المغرب الأوسط (سقوط الموحدين – نشأة الدويلات – التحرش الاسباني على الجزائر - إلحاق الجزائر بالدولة العثمانية).</p> <p>- التعليق على خريطة التقسيم الإداري، (من الكتاب المدرسي) -سلم زمني حول مراحل الحكم العثماني في الجزائر.</p> <p>- انتقاء سندات دالة تخدم الجوانب الاقتصادية والاجتماعية والثقافية لتلك الفترة.</p> <p>-انجاز النشاط على شكل جدول للمقارنة بين أساسيات تشكل الدولة بالمفهوم القانوني الحديث بما كان كائنا في الجزائر آنذاك باعتماد سندات دالة.</p>	<p>1- يتتبع الأحداث التاريخية التي ميزت المغرب الأوسط قبل وبعد 1515.</p> <p>2- يستخلص خصائص التنظيم الإداري وعناصر قوته وضعفه.</p> <p>3- يدرس الحياة الاجتماعية والثقافية والاقتصادية للجزائر في الفترة المدروسة.</p> <p>4- يبرز مظاهر تشكل الدولة الجزائرية بالمفهوم القانوني الحديث</p>	<p>- يستنتج أهم الأحداث التي مرت بها الجزائر قبل وبعد 1515</p> <p>- يتعرف على التنظيم الإداري ويستخلص عوامل القوة والضعف.</p> <p>- يتعرف على الأوضاع العامة للجزائر في جميع المجالات ويبرز خصوصيات المجتمع الجزائري</p> <p>- يتحكم في مكونات ومقومات الدولة بالمفهوم القانوني الحديث</p>	<p>تنظيم الدولة الجزائرية -1515-1830م.</p> <p>(أ- ب)</p>

<p>يتمحور التقويم المرحلي حول:</p> <p>1- انجاز جدول يرتب فيه مختلف الدول حسب نوع علاقتها مع الجزائر قبل 1830.</p> <p>2- دراسة سر تغير العلاقات الأوربية الجزائرية بين الود والعداء وأثر ذلك على الجزائر.</p> <p>3- كتابة مقال تاريخي حول الاسطول الجزائري .</p>	4 سا	09 سا	<p>- دراسة مختلف المراسلات بين الجزائر وباقي الأطراف (نصوص، الاتفاقيات، المعاهدات....)</p> <p>- ابراز وجهات نظر الأوروبين و دورها في القرارات المتخذة ضد الجزائر في فيينا 1815 واكس لاشييل 1818</p> <p>- استغلال سندات تبرز التدخل الأجنبي في المنطقة مع التركيز على محاولات فرنسا في احتلال الجزائر</p>	<p>1-يدرس طبيعة العلاقات الجزائرية الخارجية (العثمانية- العربية" مغربا ومشرقا"- الأوروبية - الأمريكية) .</p> <p>2- يبرز مظاهر السيادة الجزائرية</p> <p>3- يدرس الجزائر في المؤتمرات الأوروبية</p> <p>4-يستخلص الكيفيات التي حضرت بها فرنسا ظروف الاحتلال.</p>	<p>- يدرس علاقات الجزائر الخارجية ويبرز مظاهر السيادة ومكانة الجزائر</p> <p>- يبين تنوع العلاقات مع الدول الاوربية حسب المصالح ومراكز القوة</p> <p>- يكتشف تكتل الدول الاوربية في مؤتمراتها ضد الجزائر</p> <p>- يستنتج أن الجزائر حلقة من حلقات المسألة الشرقية</p>	<p>علاقات الجزائر الخارجية (العثمانية والعربية والأوروبية)</p> <p>(أ- ب))</p>
<p>الادماج</p> <p>استثمار الموارد المكتسبة في حل وضعية مركبة ذات دلالة ومرتبطة بعائلة الوضعيات المدروسة .</p>						
<p>تقييم الكفاءة : تشكل الدولة الجزائرية الحديثة و بروزها كقوة عالمية و موقف الدول الأوروبية منها .</p>						

الوحدة الثالثة: التحولات الكبرى في اوربا 1453 - 1914

الكفاءة القاعدية الثالثة:

أمام وضعيات إشكالية تعكس التحولات الكبرى في اوروبا الغربية في التاريخ الحديث يكون المتعلم قادرا على شرح مظاهر وأسباب التحول واستخلاص عناصر القوة باعتبارها نتاج تواصل حضاري انتقائي معتمدا على الوثائق والخرائط والشواهد الحضارية.

المفاهيم الأساسية المهيكلة للوحدة: النهضة- الكشوفات الجغرافية - الثورة - حقوق الإنسان والمواطن- القومية - التحرر - الاستعمار- العالم الجديد- الديمقراطية الملكية المطلقة، الملكية البرلمانية، الإقطاعية، الرأسمالية ، الجمهورية ، -الاحرار- الأقنان، الفكر الاشتراكي - الثورة الفرنسية - الأقليات - ،الثورة الصناعية، الفيدرالية.

المفاهيم و المصطلحات الأساسية للوحدة: كريستوف كولومبس- جورج واشنطن - ادم سميث - سان سيمون - كارل ماركس - جول فيري - سيسيل رودس- دزرتيلي- بسمارك .مارتن لوثر، فاسكودي غاما ، غاريبالدي

صفحات الكتاب المدرسي الموجهة للاستتناس في تحضير الوحدة:- 44- 46- 47- 48-- 49 - 50 - 51- 54 - 55- 56 - 57- 58 - 59- 60 - 61 - 62 - 63 -

64 - 65 - 68 - 69- 70 - 71- 72 - 73 - 74 - 75 - - 76 - 77 - 79 .

سندات أخرى خارجية منتقاة: انظر في الوثائق المرفقة ذات الصلة بالكفاءة .

الحجم الساعي الاجمالي للوحدة: 8 أسابيع

التقويم المرحلي	الحجم الساعي		التوجيهات	السير المنهجي للأنشطة / الاداءات والتعلمات	اهداف التعلم / مؤشرات الكفاءة	الوضعية التعليمية
	ج.م.ع	ج.م.أ				
<p>يتمحور التقويم المرحلي حول:</p> <p>1- أهمية وضرورة التفاعل بين الحضارات ونتائج ذلك (النهضة الاوربية كنموذج)</p> <p>2- تصنيف الدول الرائدة في الكشوفات الجغرافية (المكتشف -الجنسية ، الاكتشافات...) تنجز في جدول</p> <p>3-الكشوفات الجغرافية كمصدر قوة للدول الاوربية</p> <p>4-انعكاسات الثورة الصناعية</p>	05	06	<p>-استغلال أمثلة حية تدل على الانتقاء والتواصل بين النهضة الأوروبية والحضارات السابقة لها بانتقاء بعض المظاهر الأكثر تأثيرا (الحضارة اليونانية :الفلسفة والرياضيات – الرومانية :العمران، القانون، الأدب والعلوم بمختلف أنواعها) (الحضارة الإسلامية: الأدب والعلوم...).</p> <p>- على خريطة العالم يبرز أهم الرحلات الجغرافية ويحدد المناطق المكتشفة(سند من الكتاب او خارجه ليتعرف على أهم المكتشفين).</p> <p>- الوضع في اوروبا و العالم الإسلامي بعد الكشوفات الجغرافية .</p> <p>-التركيز على التحولات الاقتصادية التي عرفتها اوروبا بفضل الثورة الصناعية ، و انعكاساتها المحلية و العالمية في شتى المجالات .</p>	<p>1- يستخلص علاقة التقدم بالتواصل الحضاري (الحضارة اليونانية – الرومانية – الإسلامية).</p> <p>2- يوقع على خريطة العالم السماء أهم الرحلات الجغرافية و المناطق المكتشفة مع ذكر أسماء المكتشفين</p> <p>3- يربط العلاقة بين الكشوفات الجغرافية و التطور في أوربا الغربية من جهة ودورها في تراجع العالم الإسلامي من جهة اخرى.</p> <p>4-يستخلص مظاهر التطور الصناعي وأثاره.</p>	<p>- يكتشف مجالات استفادة الغرب من الحضارات المختلفة خاصة الحضارة الإسلامية خلال النهضة الأوربية وتحقيق الاستقلالية الفكرية.</p> <p>- يتعرف على أهم الرحلات الاستكشافية والمناطق المكتشفة التي اثرت في تاريخ الملاحة و البشرية .</p> <p>- يستخلص علاقة الكشوفات الجغرافية بوضع اوروبا والعالم الإسلامي .</p> <p>- يستخلص اثر النهضة الأوروبية و الكشوفات الجغرافية في الجانب الاقتصادي (الثورة الصناعية) و استنتاج انعكاساتها</p>	<p>من النهضة الأوروبية إلى الكشوفات الجغرافية والثورة الصناعية.</p> <p>(أ- ب)</p>

<p>يتمحور التقييم المرحلي حول: 1- تقييم الثورات الثلاث (الإيجابيات و السلبيات) 2- ربط العلاقة بين الأنظمة السياسية التي افرزتها الثورات الثلاث، و واقع اليوم</p>	00	06	<p>- يستقرء خريطة البلدان المعنية بالثورات. -ينجز جدولاً مقارناً بين الثورات الثلاث . -مبادئ الثورات من خلال (وثيقة حقوق الإنسان ، قانون الانتخابات من دستور بريطانيا و خطاب جورج واشنطن بشأن الاستقلال) - تمكين المتعلم من التعرف على الأنظمة الجديدة التي ماتزال قائمة إلى اليوم -يستخلص أثار تلك الثورات على الأنظمة الاقتصادية والاجتماعية</p>	<p>1-يقارن بين الثورات الثلاث (الفرنسية – الانجليزية –الأمريكية) 2- يشرح أثار تلك الثورات على الأنظمة السياسية والاقتصادية والاجتماعية.</p>	<p>- يحدد تأثير العوامل الاقتصادية في قيام الثورات السياسية - يستخلص أثر الثورات على التحولات في العالم.</p>	<p>الثورات السياسية (الفرنسية، الإنجليزية، الأمريكية) (أ)</p>
<p>يتمحور التقييم المرحلي حول: 1- ترجمة (السيرة الذاتية) لشخصيات أوروبية تبنت الفكر القومي و الاستعماري 2-استخلاص العلاقة بين الحركة القومية و الاستعمارية 3-التوقيع على خريطة أوروبا الدول القومية الجديدة -التأكيد على حرية الأستاذ في اختيار التقييم المناسب</p>	03	04	<p>دراسة :- الحركة القومية من حيث: التعريف- الأسباب. - الحركة الاستعمارية من حيث: التعريف- الأسباب- النتائج -استخلاص العلاقة بين الحركتين .</p>	<p>-يدرس الحركات القومية والحركة الاستعمارية الأوروبية -يستخلص العلاقة بينهما . -يستخلص نتائج الحركة الاستعمارية الأوروبية .</p>	<p>-يتعرف على عوامل قيام الحركات القومية و نتائجها . - يظهر اهمية نمو الفكر التحرري في اوروبا و ازدواجية مواقف الدول الكبرى منه. - يدرك دوافع الشعوب الاوربية و جهودها من اجل التحرر من الوجود الاجنبي من جهة و دخول غمار المنافسة الاستعمارية من جهة اخرى - يربط العلاقة الوطيدة بين الفكر القومي و الحركة الاستعمارية</p>	<p>الحركات القومية والاستعمارية الأوروبية (أ، ب)</p>
<p>دراسة مظاهر التطور الأوربي من خلال الكشوفات الجغرافية و النهضة الأدبية و الفنية التي تعتبر نقطة إقلاع نحو التطور (كمثال للاستثناس)</p>						
<p>تقويم الكفاءة :- أهمية الانفتاح الانتقائي على حياة الفرد و المجتمع.</p>						

