

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مديرية التعليم الأساسي

المفتشية العامة للبيداغوجيا

المخططات السنوية
مادة التربية المدنية
السنة الثانية من التعليم المتوسط

سبتمبر 2018

المقدمة

في إطار تحضير الموسم الدراسي 2018-2019، و سعياً لضمان جودة التّعليم و تحسين الأداء التربوي والبيداغوجي لمواصلة الإصلاحات التي باشرتها وزارة التربية الوطنية، تضع المفتشية العامة للبيداغوجيا بين أيدي الممارسين التربويين مخطّطات سنوية كأدوات عمل مكملّة للسندات المرجعية المعتمدة و المعمول بها في الميدان في مرحلتي التعليم الابتدائي و المتوسط، بغرض تيسير قراءة، فهم وتنفيذ المنهاج، وتوحيد تناول المضامين في إطار المقطع التعلّمي الذي تنصّ عليه المناهج المعاد كتابتها، والذي تمّ توضيحه في الوثائق المرافقة لكلّ مادة، ومن الناحية المنهجية تسمح هذه المخطّطات بتوحيد سيرورة تناول المقطع التعلّمي وتحقيق التوافق بينه وبين مخطط التقويم البيداغوجي ومخطط المراقبة المستمرة،

وعليه، نطلب من السادة المفتشين مرافقة الأساتذة خاصة - حديثي العهد بالتّدرّيس - في قراءة وفهم مبدأ هذه المخطّطات من أجل وضعها حيّز التنفيذ، والتدخّل باستمرار، لإجراء كلّ تعديل أو تحسين يرويه مناسبة وفق ما تقتضيه الكفاءة المرصودة، شريطة إخطار المفتشية العامة للبيداغوجيا بكل إجراء تربوي مزعم اتّخاذه في هذا الشأن .

مذكرة منهجية

بيّنت نتائج الاستشارة الوطنية حول التقويم؛ والتي توجت بندوة حول الموضوع بتاريخ 2017/04/29، ضرورة إعادة النظر في ممارسات التقويم المعمول بها حالياً، كما أفرزت تقارير المتابعة الميدانية للسادة المفتشين، اختلالات في تنفيذ المناهج بسبب القراءة غير الناجعة لها وما رافقها من تأويلات . مما دفع المفتشية العامة للبيداغوجيا إلى تزويد الممارسين بأدوات عمل توضح الرؤى وترفع الالتباس و تسمح بتحسين الأداء التربوي والارتقاء به، عملاً بأحد محاور الإصلاح ألا وهو تكوين المكونين و احترافية الفاعلين. تتمثل تلك الأدوات في المخطط السنوي لبناء التعلّمات ، المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي والمخطط السنوي للمراقبة المستمرة لكل مادة من المواد الدراسية في مرحلتي التعليم الابتدائي و المتوسط في الطورين المعنيين بتنفيذ المناهج المعاد كتابتها.

1-المخطط السنوي لبناء التعلّمات:

و هو مخطّط شامل لبرنامج دراسي ضمن مشروع تربوي، يفضي إلى تحقيق الكفاءة الشاملة لمستوى من المستويات التعلّمية، انطلاقاً من الكفاءات الختامية للميادين، ويبنى على مجموعة من المقاطع التعلّمية المتكاملة. كل مخطط؛ تبعاً للمادة المقررة، ينطلق من الكفاءة الختامية التي توضع موضع التنفيذ من خلال وضعية مشكلة شاملة بسياقها العام الذي قد يصادفه التلميذ في حياته المدرسية أو الاجتماعية و جملة من الوضعيات الجزئية المقترحة التي تقضي إلى وضعية إدماج و معالجة محتملة كما يحتوي المخطط على توجيهات من الوثيقة المرافقة و دليل الكتاب المدرسي من أجل التكفل الأمثل بسيرورة المقطع التعلّمي الذي منح له حجم ساعي تقديري يوافق المدة اللازمة لتنصيب الكفاءة. مثال مخطط التعلّمات لمادة الجغرافيا لمستوى السنة الرابعة ابتدائي:

الكفاءة الختامية للميدان الأول (المجال الجغرافي): يستغل أدوات المادة لشرح أثر المناخ الموسمي في آسيا الاستوائية

هذه الكفاءة تتمحور حول وضعية شاملة (وضعية الانطلاق)، التالية أثر المناخ الموسمي في آسيا الاستوائية على السطح و مدى قدرة تأقلم الانسان مع هذه الظروف المناخية. ووضعيات تعليمية جزئية تتعلق بالموارد الآتية :

وضعية تسمح للمتعلّم بالتعرف على مختلف مظاهر السطح؛

وضعية تمكن من فهم أثر ظاهرة التباين و التنوع المناخي على السطح في آسيا الاستوائية،

وضعية تثير التساؤل حول كيف تمكن إنسان المنطقة من التأقلم مع تلك الظروف ؟

ثم تليها وضعية إدماج موارد الكفاءة و هي وضعية تخص استخلاص أثر التباين و التنوع المناخي على السطح و على نشاط الانسان في آسيا الاستوائية.

أما المعالجة المحتملة فتظهر أثناء أو بعد إرساء التعلّمات و تدور حول كل ما يمكن أن يشكل عائقاً أو نقصاً، مثل عدم استيعاب أو فهم ظاهرة سقوط المطر طول السنة في المنطقة الاستوائية

فيما يخص الامتداد أو التوجيهات الواردة في كل من الوثيقة المرافقة و دليل الأستاذ لهذا المستوى فإنها تركز على ضرورة استغلال هذا الميدان في بناء المتعلمين لمفاهيم مفتاحية بشكل تدريجي بغرض تفسير العلاقة بين الانسان و محيطه و التعرف على تجاربه المختلفة ذات الصلة بالمجال الجغرافي كمدخل لدراسة الميدانين الموائين، هما السكان و التنمية و السكان و البيئة

2- المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي: هو مخطط مواكب لسيرورة إرساء التعلّات و التحقق من نماء الكفاءة، ينطلق بعد التقويم التشخيصي، من الكفاءة الختامية التي توطر بمعايير تسمح بقويم التعلّات المرتبطة بمركبات الكفاءة المسطرة في المنهاج و التي تستهدف الجوانب الثلاثة: المعرفي، المنهجي و القيمي. كما يسمح هذا المخطط بتثمين مجهود المتعلم بتقديم ملاحظات و توجيهات تربوية من أجل التعديل

المعايير	الكفاءة الختامية	
* التمرّس على خطوات منهجية لدراسة الآثار من خلال نموذج على الخيار؛ - التعرّف على مواقع آثار الإنسان القديم وتصنيفها وفق معياري الزمان والمكان؛ - ربط العلاقة بين المخلفات الأثرية وخصوصيات الفترة التي عاش فيها الإنسان القديم. شرح العبارة التالية: ' الآثار عنوان الفترة التي عاش فيها الإنسان القديم'.	يوظف الآثار بشكل منهجي لوضع كرونولوجيا العصور القديمة واكتشاف نمط معيشة إنسان ما قبل التاريخ.	الفصل الأول

3- المخطط السنوي للمراقبة المستمرة: هو مخطط يتضمن عددا محددًا من الوقفات التقويمية توافق الحجم الساعي الممنوح لكل مادة و تستهدف التعلّات المدمجة التي تقيس المركبات الثلاث للكفاءة. و يثمن مجهود المتعلم بمنح علامة دالة على تحكّمه في الموارد و تجنيدها في وضعيات مشكّلة من نفس عائلة الوضعيات المعالجة في القسم .

مثال في المادة (تاريخ):

المادة	المستوى	الفصل	الأسبوع	الميدان	التعلّات المستهدفة بالتقويم	ملاحظات
التاريخ	السنة الأولى	الأول	الأسبوع الثالث من شهر نوفمبر	الوثائق التاريخية	وضعية (وضعية) تتمحور حول خطوات دراسة الآثار و استعمال كرونولوجيا العصور القديمة (ما قبل التاريخ والعصور الحجرية)	الآثار كموضوع و وسيلة دراسة

المخطط السنوي لبناء التعلّّّمات السنة الثانية

1. المخطط السنوي لبناء التعلّات**الحجم الساعي: 28**

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الثانية من التعليم المتوسط، يكون المتعلّم قادراً على ممارسة حرية التعبير، من خلال المشاركة في حوارات كأسلوب حضاري في حلّ المشاكل داخل الأطر النظامية، والتفاعل الإيجابي مع محيطه على أساس ممارسة الحقّ وتأييد الواجب.

الحجم الساعي	التوجيهات في دليل الأستاذ	التوجيهات في الوثيقة المرافقة	هيكلّة المقطع التعليمي	الميدان	الكفاءة الختامية
10	تتضمن دراسة هذه الميادين جملة من المفاهيم الأساسية للتربية على المواطنة، كالهوية الانتماء، الحقوق والواجبات، قواعد الحياة الديمقراطية، المؤسسات الإقليمية والدولية ذات الطابع العلمي، الثقافي والانساني.	تتضمن دراسة هذه الميادين جملة من المفاهيم الأساسية للتربية على المواطنة، كالهوية الانتماء، الحقوق والواجبات، قواعد الحياة الديمقراطية، المؤسسات الإقليمية والدولية ذات الطابع العلمي، الثقافي والانساني.	<p>1- وضعية الانطلاق: تتمحور حول ممارسة الحوار البناء كسلوك حضاري و اساسي في الحياة الجماعية وحل المشاكل داخل الأطر النظامية.</p> <p>2- وضعيات جزئية لتعلم الموارد: نشاطات أو أداءات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - وضعية تسمح للمتعلم بممارسة الحوار لحل المشاكل في إطار منظم. - وضعية تمكن المتعلم من معرفة آليات سير التنظيم الاجتماعي انطلاقاً من القانون الأساسي والنظام الداخلي. - وضعية توجه المتعلم الى معرفة خصائص بعض التنظيمات الاجتماعية الثقافية والرياضية وتحفيزه للانخراط فيها. <p>3- وضعية إدماج الموارد: اقتراح عرض لأسباب انخراطه في جمعية ثقافية او رياضية او خيرية</p> <p>4- وضعية (وضعيات) تقويم الكفاءة(*): تجنيد الموارد المكتسبة و المدمجة في ممارسة الحوار كسلوك حضاري في حياته الجماعية وحله للمشاكل وفق النظام.</p> <p>5- المعالجة المحتملة: تخص الصعوبات و النقائص الملاحظة لدى المتعلم بعد الإدماج والتقويم أو خلال سيرورة المقطع.</p>	الحياة الجماعية	يتمارس أساسياً في الحياة الجماعية لحلّ المشاكل داخل الأطر النظامية.

10سا			<p>1- وضعية الانطلاق: تدور الوضعية حول وسائل الاعلام واهميتها في التوعية وتكريس مبدأ حرية التعبير واحترام حرية الآخرين.</p> <p>2- وضعيات جزئية لتعلم الموارد:</p> <ul style="list-style-type: none"> - نشاطات أو أداءات: - وضعية تعليمية جزئية تتعلق بالتعرف على وسائل الإعلام وأهمية توعية المواطن - وضعية تسمح له بالتعرف على مبدأ حرية التعبير وحقه في الاعلام. - وضعية تتمحور حول كيفية استغلال شبكات التواصل الاجتماعي إيجابيا مع التأكيد على مخاطر المساس و التعدي على خصوصيات العامة والخاصة للأفراد و الجماعات. <p>3- وضعية إدماج الموارد: وضعية تتعلق بخرجات ميدانية لإحدى مؤسسات الإعلامية أو القيام بعمل صحفي...</p> <p>4- وضعية (وضعيات) تقويم الكفاءة(*): تجنيد الموارد المكتسبة والمدمجة تتمحور حول التأكيد على الحق في الإعلام والتمسك بحرية التعبير واحترام الرأي الاخر و عدم المساس به خاصة في شبكات التواصل الاجتماعي</p> <p>5- المعالجة المحتملة: تتعلق بكل ما يظهر كصعوبة أو نقص لدى المتعلم خلال سيرورة المقطع أو بعد إدماج الموارد و تقويم الكفاءة مثل:</p>	الحياة المدنية	ينطق من الحق في الإعلام للتعبير عن تمسكه بحرية التعبير، واحترامه لحرية الآخرين.
------	--	--	--	----------------	---

08سا			<p>1-وضعية الانطلاق: تتمحور حول المجالس المنتخبة ومبدأ المشاركة الشعبية بطرق ديمقراطية في التسيير.</p> <p>2- وضعيات جزئية لتعلم الموارد : نشاطات أو أداءات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - وضعية يكتشف من خلالها المتعلم على مختلف المجالس المنتخبة كمؤسسات ديمقراطية - وضعية تدفع المتعلم الى التعرف على كيفية تنظيم مختلف الانتخابات (المحلية – الولاية - الوطنية). - وضعية تتمحور حول تحديد مهام المجالس المنتخبة وعلاقتها بالمواطن وتحديد مسؤوليته في الاختيار من خلال الانتخاب. <p>3- وضعية إدماج الموارد: وضعية إدماج تتمحور حول : عرض لائحة لانشغالات سكان الحي الذي يسكنه فيه وتقديمها لاحد المنتخبين المحليين.</p> <p>4- وضعية تقويم (وضعيات تقويم) الكفاءة(*): تجنيد الموارد المكتسبة و المدمجة ليستنتج المتعلم نظام سير المجالس الشعبية المنتخبة والتأكيد على التمسك بمبادئ الديمقراطية في التسيير وعلاقات المواطنين بتلك المجالس.</p> <p>5- المعالجة المحتملة: تتعلق بكل ما يظهر كصعوبة أو نقص لدى المتعلم خلال سيرورة المقطع أو بعد إدماج الموارد و تقويم الكفاءة مثل صعوبة فهم العلاقة بين المجالس المنتخبة والأسلوب الديمقراطي في التسيير.</p>	الحياة الديمقراطية ومؤسسات الجمهورية	يؤكد تمسكه بالمبادئ الديمقراطية في تسيير شؤون المواطنين.
------	--	--	--	--------------------------------------	--

المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي السنة الثانية

2. المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي

معايير التحكم في الكفاءة:	الكفاءة الختامية	
	تقويم تشخيصي	
<p>* إبراز دور الحوار البناء كأسلوب حضاري و أساسي في حلّ المشكلات.</p> <p>* كتابة خطة لتنظيم حوار حول مشكلة في محيطه الاجتماعي.</p> <p>* إبراز مزايا الانخراط في جمعية من الجمعيات ذات الطابع الاجتماعي، الثقافي والرياضي باعتبارها من الأطر النظامية للحوار والعمل.</p> <p>* ممارسة وينشط الحوار للمساهمة في حل مشاكل في إطار منظم .</p> <p>- الانطلاق من القانون الأساسي والنظام الداخلي لشرح آليات سير التنظيم الاجتماعي و كيفية مساهمته في حل المشاكل.</p>	<p>يمارس الحوار البناء باعتباره سلوكا حضاريا و أساسيا في الحياة الجماعية لحلّ المشاكل داخل الأطر النظامية.</p>	<p>الفصل الأول</p>
<p>* تعريف وسائل الإعلام.</p> <p>* التأكيد على حرية التعبير واحترام الرأي المخالف.</p> <p>* تقديم عرض يبيّن فيه أهمية وسائل الإعلام</p> <p>* الانطلاق من أمثلة محسوسة لإبراز التمسك بالحقّ في الإعلام وحرية التعبير .</p> <p>* الموازنة بين حرية التعبير واحترام الحياة الخاصة عن طريق ممارسة نشاط إعلامي في المؤسسة (مجلة حائطية، استجواب أو إجراء حوار، تحرير موضوع حول الحرية والمسؤولية في الحياة الخاصة والعامة..).</p>	<p>ينطلق من الحقّ في الإعلام للتعبير عن تمسّكه بحرية التعبير، واحترامه لحرية الآخرين.</p>	<p>الفصل الثاني</p>
<p>* تعريف المجالس المنتخبة</p> <p>* تشخيص صلاحيات ومهام المجالس الشعبية المنتخبة من خلال النصوص المرجعية (قانون الولاية والبلدية).</p> <p>* التذكير بمسؤولية المواطن في اختيار أعضاء المجالس المنتخبة</p> <p>* المشاركة في تحضير لافتات لانتخاب مندوب القسم، تحرير برنامج انتخابي (...)</p> <p>* تقديم لائحة انشغالات مدرسته، أو حيّه لأحد المنتخبين.</p>	<p>بعد التعرف على قواعد سير المجالس المنتخبة يؤكّد تمسّكه بالمبادئ الديمقراطية في تسيير شؤون المواطنين.</p>	<p>الفصل الثالث</p>

المخطط السنوي للمراقبة المستمرة السنة الثانية

3. المخطط السنوي للمراقبة المستمرة

ملاحظات	التعلمات المستهدفة بالتقويم	الميدان	الأسبوع	الفصل	المستوى	المادة
	وضعية (وضعية) تدور حول ممارسة وتنشيط الحوار للمساهمة في حل مشاكل في إطار منظم وصولاً إلى شرح آليات سير التنظيم الاجتماعي.	الحياة الجماعية	الأسبوع الثاني من شهر نوفمبر	الأول		التربية المدنية
	وضعية (وضعية) تعليمية تخصّ ممارسة نشاط إعلامي في المؤسسة من خلال المجلة الحائطية، استجاب أو إجراء حوار حول حرية التعبير والمسؤولية تجاه الحياة الخاصة والعامّة	الحياة المدنية	الأسبوع الثاني من شهر فيفري	الثاني	السنة الثانية	
	وضعية (وضعية) تتعلق بتعلّق بالتعريف بالمجالس الشعبية المنتخبة باعتبارها مؤسسات ديمقراطية. انطلاقاً من نصوص مرجعية وتقديم تبرير عن مسؤوليته في اختياره لممثليه.	الحياة الديمقراطية والمؤسسات	الأسبوع الرابع من شهر أفريل	الثالث		