

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مديرية التعليم الأساسي

المفتشية العامة للبيداغوجيا

المخططات السنوية
مادة الجغرافيا
السنة الثانية من التعليم المتوسط

سبتمبر 2018

المقدمة

في إطار تحضير الموسم الدراسي 2018-2019، و سعياً لضمان جودة التّعليم و تحسين الأداء التربوي والبيداغوجي لمواصلة الإصلاحات التي باشرتها وزارة التربية الوطنية، تضع المفتشية العامة للبيداغوجيا بين أيدي الممارسين التربويين مخططات سنوية كأدوات عمل مكملّة للسندات المرجعية المعتمدة و المعمول بها في الميدان في مرحلتي التعليم الابتدائي و المتوسط، بغرض تيسير قراءة، فهم وتنفيذ المنهاج، وتوحيد تناول المضامين في إطار المقطع التعلّمي الذي تنصّ عليه المناهج المعاد كتابتها، والذي تمّ توضيحه في الوثائق المرافقة لكلّ مادة، ومن الناحية المنهجية تسمح هذه المخططات بتوحيد سيرورة تناول المقطع التعلّمي وتحقيق التوافق بينه وبين مخطط التقويم البيداغوجي ومخطط المراقبة المستمرّة،

وعليه، نطلب من السادة المفتشين مرافقة الأساتذة خاصة - حديثي العهد بالتّدرّيس - في قراءة وفهم مبدأ هذه المخططات من أجل وضعها حيّز التنفيذ، والتدخّل باستمرار، لإجراء كلّ تعديل أو تحسين يرويه مناسباً وفق ما تقتضيه الكفاءة المرصودة، شريطة إخطار المفتشية العامة للبيداغوجيا بكل إجراء تربوي مزعم اتّخاذه في هذا الشأن .

مذكرة منهجية

بيّنت نتائج الاستشارة الوطنية حول التقويم؛ والتي توجت بندوة حول الموضوع بتاريخ 2017/04/29، ضرورة إعادة النظر في ممارسات التقويم المعمول بها حالياً، كما أفرزت تقارير المتابعة الميدانية للسادة المفتشين، اختلالات في تنفيذ المناهج بسبب القراءة غير الناجعة لها وما رافقها من تأويلات . مما دفع المفتشية العامة للبيداغوجيا إلى تزويد الممارسين بأدوات عمل توضح الرؤى وترفع الالتباس و تسمح بتحسين الأداء التربوي والارتقاء به، عملاً بأحد محاور الإصلاح ألا وهو تكوين المكونين و احترافية الفاعلين. تتمثل تلك الأدوات في المخطط السنوي لبناء التعلمات ، المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي والمخطط السنوي للمراقبة المستمرة لكل مادة من المواد الدراسية في مرحلتى التعليم الابتدائي و المتوسط.

1-المخطط السنوي لبناء التعلمات:

و هو مخطط شامل لبرنامج دراسي ضمن مشروع تربوي، يفضي إلى تحقيق الكفاءة الشاملة لمستوى من المستويات التعليمية، انطلاقاً من الكفاءات الختامية للميادين، ويبنى على مجموعة من المقاطع التعليمية المتكاملة.

كل مخطط؛ تبعا للمادة المقررة، ينطلق من الكفاءة الختامية التي توضع موضع التنفيذ من خلال وضعية مشكلة شاملة بسياقها العام الذي قد يصادفه التلميذ في حياته المدرسية أو الاجتماعية و جملة من الوضعيات الجزئية المقترحة التي تفضي إلى وضعية إدماج و معالجة محتملة كما يحتوي المخطط على توجيهات من الوثيقة المرافقة و دليل الكتاب المدرسي من أجل التكفل الأمثل بسيرورة المقطع التعليمي الذي منح له حجم ساعي تقديري يوافق المدة اللازمة لتنصيب الكفاءة.

مثال مخطط التعلمات لمادة الجغرافيا لمستوى السنة الرابعة ابتدائي:

الكفاءة الختامية للميدان الأول (المجال الجغرافي) : يستغل أدوات المادة لشرح أثر المناخ الموسمي في آسيا الاستوائية

هذه الكفاءة تتمحور حول وضعية شاملة (وضعية الانطلاق)، التالية أثر المناخ الموسمي في آسيا الاستوائية على السطح و مدى قدرة تأقلم الانسان مع هذه الظروف المناخية. ووضعية تعليمية جزئية تتعلق بالموارد الآتية :

وضعية تسمح للتعلم بالتعرف على مختلف مظاهر السطح؛

وضعية تمكن من فهم أثر ظاهرة التباين و التنوع المناخي على السطح في آسيا الاستوائية،

وضعية تثير التساؤل حول كيف تمكن إنسان المنطقة من التأقلم مع تلك الظروف ؟

ثم تليها وضعية إدماج موارد الكفاءة و هي وضعية تخص استخلاص أثر التباين و التنوع المناخي على السطح و على نشاط الانسان في آسيا الاستوائية.

أما المعالجة المحتملة فتظهر أثناء أو بعد إرساء التعلمات و تدور حول كل ما يمكن أن يشكل عائقاً أو نقصاً، مثل عدم استيعاب أو فهم ظاهرة سقوط المطر طول السنة في المنطقة الاستوائية

فيما يخص الامتداد أو التوجيهات الواردة في كل من الوثيقة المرافقة و دليل الأستاذ لهذا المستوى فإنها تركز على ضرورة استغلال هذا الميدان في بناء المتعلمين لمفاهيم مفتاحية بشكل تدريجي بغرض تفسير العلاقة بين الانسان و محيطه و التعرف على تجاربه المختلفة ذات الصلة بالمجال الجغرافي كمدخل لدراسة الميدانين الموائين، هما السكان و التنمية و السكان و البيئة

2- المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي: هو مخطط مواكب لسيرورة إرساء التعلّات و التحقق من نماء الكفاءة، ينطلق بعد التقويم التشخيصي، من الكفاءة الختامية التي تُؤطر بمعايير تسمح بقويم التعلّات المرتبطة بمركبات الكفاءة المسطرة في المنهاج و التي تستهدف الجوانب الثلاثة: المعرفي، المنهجي و القيمي. كما يسمح هذا المخطط بتثمين مجهود المتعلم بتقديم ملاحظات و توجيهات تربوية من أجل التعديل

المعايير	الكفاءة الختامية	
* التمرّس على خطوات منهجية لدراسة الآثار من خلال نموذج على الخيار؛ - التعرف على مواقع آثار الإنسان القديم وتصنيفها وفق معياري الزمان والمكان؛ - ربط العلاقة بين المخلفات الأثرية وخصوصيات الفترة التي عاش فيها الإنسان القديم. شرح العبارة التالية: ' الآثار عنوان الفترة التي عاش فيها الإنسان القديم'.	يوظف الآثار بشكل منهجي لوضع كرونولوجيا العصور القديمة واكتشاف نمط معيشة إنسان ما قبل التاريخ.	الفصل الأول

3- المخطط السنوي للمراقبة المستمرة: هو مخطط يتضمن عددا محددًا من الوقفات التقويمية توافق الحجم الساعي الممنوح لكل مادة و تستهدف التعلّات المدمجة التي تقيس المركبات الثلاث للكفاءة. و يثمن مجهود المتعلم بمنح علامة دالة على تحكّمه في الموارد و تجنيدها في وضعيات مشكّلة من نفس عائلة الوضعيات المعالجة في القسم

مثال في المادة (تاريخ):

المادة	المستوى	الفصل	الأسبوع	الميدان	التعلّات المستهدفة بالتقويم	ملاحظات
التاريخ	السنة الأولى	الأول	الأسبوع الثالث من شهر نوفمبر	الوثائق التاريخية	وضعية (وضعيات) تتمحور حول خطوات دراسة الآثار و استعمال كرونولوجيا العصور القديمة (ما قبل التاريخ والعصور الحجرية)	الآثار كموضوع و وسيلة دراسة

المخطط السنوي لبناء التعلّّّمات السنة الثانية

1.المخطط السنوي لبناء التعلّات

الحجم الساعي:28سا

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الثانية من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على إبراز التباين والتنوع الجغرافيين وعلاقة ذلك بسكان كل من آسيا وأمريكا

الحجم الساعي	التوجيهات في دليل الأستاذ	التوجيهات في الوثيقة المرافقة	هيكلية المقطع التعليمي	الميدان	الكفاءة الختامية
8سا		يستغل هذا الميدان في بناء المتعلمين لمفاهيم مفتاحية بشكل تدريجي بغرض تفسير العلاقة بين الانسان ومحيطه والتعرف على تجاربه المختلفة ذات الصلة بالمجال الجغرافي كمدخل لدراسة الميدانيين المواليين، هما السكان والتنمية والسكان والبيئة.	<p>1-وضعية الانطلاق: تتمحور حول أثر المناخ الموسمي في آسيا الاستوائية على السطح ومدى قدرة تأقلم الانسان مع هذه الظروف المناخية</p> <p>2-وضعيات جزئية لتعلم الموارد: نشاطات أو أداءات: وضعية تسمح للمتعلم بالتعرف على مختلف مظاهر السطح؛ وضعية تمكن من فهم أثر ظاهرة التباين والتنوع المناخي على السطح في آسيا الاستوائية. وضعية تثير التساؤل حول كيف تمكن إنسان المنطقة من التأقلم مع تلك الظروف؟</p> <p>3-وضعية إدماج الموارد: استخلاص أثر التباين والتنوع المناخي على السطح وعلى نشاط الانسان في آسيا الاستوائية</p> <p>4-وضعية(وضعيات) تقويم الكفاءة(*): يتمحور تجنيد الموارد المكتسبة والمدمجة حول خصائص المجال الجغرافي لقارة آسيا الاستوائية من حيث السطح، المناخ وقدرة الانسان على التأقلم تحدي الطبيعة</p> <p>5-المعالجة المحتملة: تتعلق بكل ما يشكل عائقا أو نقصا بعد الإدماج والتقويم أو أثناء سيرورة المقطع مثل عدم استيعاب أو فهم ظاهرة سقوط المطر طول السنة في المنطقة</p>	المجال الجغرافي	يستغل أدوات المادة لشرح أثر المناخ الموسمي في آسيا الاستوائية

10 سا			<p>1- وضعية الانطلاق: تدور الوضعية حول إشكالية حجم السكان الضخم و القدرة على تحقيق الأمن الغذائي في الصين و اليابان</p> <p>2- وضعيات جزئية لتعلم الموارد: نشاطات أو أداءات:</p> <p>وضعية تسمح بتشخيص الوضع الديمغرافي في البلدين وضعية للموازنة بين حجم السكان الكبير والموارد المتاحة في البلدين وضعية تثير التساؤل حول الاستراتيجية التنموية المتبعة في البلدين لتحقيق الأمن الغذائي</p> <p>3- وضعية إدماج الموارد: وضعية توجه المتعلم إلى ربط العلاقة بين الواقع الديمغرافي (حجم السكان) والاختيارات التنموية المنتهجة لتجاوز معوقات التنمية وتحقيق الأمن الغذائي.</p> <p>4- وضعية (وضعيات) تقويم الكفاءة(*): تتمحور الوضعية حول كيفية تمكنت الصين من تجاوز معضلة نقص الغذاء بتوفيره لجميع السكان، رغم حجمهم الكبير و كيف تمكن اليابان من تحقيق الأمن الغذائي رغم قلة الموارد الطبيعية، للوصول إلى النتيجة أن الاستثمار النفعي الحقيقي لا يكون إلا في العنصر البشري</p> <p>5- المعالجة المحتملة: تتعلق بكل ما يتطلب المعالجة؛ بعد الإدماج و التقويم، مثل عدم إدراك سبب وقوع الاختيار على الصين و اليابان كنموذجين للدراسة.</p>	السكان والتنمية	يدرس العلاقة بين حجم السكان والموارد الطبيعية في الصين اليابان كنموذج لتحقيق الأمن الغذائي
----------	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------	--------------------------------------------------------------------------------------------

10 سا		<p>1- وضعية الانطلاق: وضعية انطلاقيه تتمحور حول ضرورة استغلال الإقليم دون الإضرار بالبيئة</p> <p>2- وضعيات جزئية لتعلم الموارد: نشاطات أو أداءات:</p> <p>- وضعية تفود المتعلم إلى التعرف على معنى الإقليم ومفهوم التهيئة الإقليمية بصورة عامة (في المطلق).</p> <p>- وضعية تدفع المتعلم إلى التساؤل لماذا وكيف أدى استغلال الإقليم في البرازيل إلى التدهور البيئي في هذا البلد؟</p> <p>- وضعية تتمحور حول الانعكاسات السلبية للاستغلال المفرط للموارد الطبيعية (أمريكا الجنوبية نموذجاً).</p> <p>3- وضعية إدماج الموارد: وضعية إدماج حول الحلول الملائمة والطرق المناسبة الواجب اتباعها للاستغلال العقلاني للإقليم والأثر الإيجابي لذلك، على البيئة والانسان</p> <p>4- وضعية تقويم (وضعيات تقويم) الكفاءة: (*) تجنيد الموارد المكتسبة والمدمجة ليستنتج المتعلم أن استغلال الإقليم بثرواته؛ من جهة، والحفاظ على البيئة؛ من جهة أخرى ضرورتان حتميتان.</p> <p>5- المعالجة المحتملة: الوقوف على صعوبة المتعلم في فهم انعكاسات التدهور البيئي في البرازيل على العالم كله وليس على البرازيل وأمريكا اللاتينية فحسب.</p>	السكان والبيئة	يربط العلاقة بين سوء استغلال الإقليم والتدهور البيئي في أمريكا الجنوبية
----------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------	-------------------------------------------------------------------------

المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي السنة الثانية

2. المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي

معايير التحكم في الكفاءة:	الكفاءة الختامية	
تقويم تشخيصي		
<p>التعرف مظاهر السطح وطبيعة المناخ الموسمي و نظام التساقط بآسيا الاستوائية</p> <p>*تفسير التباين والتنوع الجغرافيين في قارة آسيا من خلال جداول تتضمن مؤشرات مناخية وتضاريسية</p> <p>*استخلاص الآثار المختلفة (الفيضانات) لتنوع التضاريس والمناخ على المجال الجغرافي في القارة الآسيوية.</p> <p>*تبيان دور الإنسان في حسن تسيير مجاله الجغرافي</p>	<p>يستغل أدوات المادة لشرح أثر المناخ الموسمي في آسيا الاستوائية.</p>	<p>الفصل الأول</p>
<p>*تشخيص الوضع الديمغرافي في اليابان والصين</p> <p>*ربط العلاقة بين حجم السكان والموارد في البلدين الأمن الغذائي والهجرة في قارة آسيا.</p> <p>*شرح الاستراتيجيات التنموية للبلدين من أجل تحقيق الموازنة بين نمو السكان والأمن الغذائي.</p> <p>*مقارنة بين الاختيارات التنموية للبلدين لتجاوز المعوقات ومشاكل التنمية.</p> <p>تبيان و يثمن قدرة الإنسان في البلدين على رفع التحدي بالبحث عن البدائل.</p>	<p>يدرس العلاقة بين حجم السكان و الموارد الطبيعية في الصين واليابان كمنهجين لتحقيق الأمن الغذائي</p>	<p>الفصل الثاني</p>
<p>* إعطاء مفهوما لتهيئة الإقليمية .</p> <p>* استخلاص التناقضات في تهيئة الإقليم (غابة الأمازون) واستغلال الموارد الطبيعية في البرازيل لتجاوز المشاكل الناتجة عن الاستغلال المفرط للموارد الطبيعية والإضرار بالبيئة .</p> <p>*مناقشة المشكلة التالية: " البرازيل بين ثراء الطبيعة وفقر الإنسان " .</p> <p>* اقتراح حلول لتجاوز المشاكل الناتجة عن الاستغلال المفرط للموارد الطبيعية.</p>	<p>يربط العلاقة بين سوء استغلال الإقليم والتدهور البيئي في أمريكا الجنوبية.</p>	<p>الفصل الثالث</p>

المخطط السنوي للمراقبة المستمرة السنة الثانية

3. المخطط السنوي للمراقبة المستمرة

المادة	المستوى	الفصل	الأسبوع	الميدان	التعلمات المستهدفة بالتقويم	ملاحظات
الجغرافيا	السنة الثانية	الأول	الأسبوع الثاني من شهر نوفمبر	المجال الجغرافي	وضعية (وضعية) تعليمية تخص التباين والتنوع الجغرافيين في آسيا من خلال جداول تتضمن مؤشرات مناخية وتضاريسية	المجال الجغرافي الآسيوي كنموذج للمجالات الجغرافية الأخرى غير آسيا والتي لكل منها
		الثاني	الأسبوع الثالث من شهر فيفري	السكان والتنمية	وضعية (وضعية) تعليمية تخص الواقع الديموغرافي للبلدين وما يستدعيه من استراتيجيات تنموية	
		الثالث	الأسبوع الرابع من شهر أفريل	السكان والبيئة	وضعية (وضعية) تخص مفهوم تهيئة الإقليم واستغلال الموارد الطبيعية: (البرازيل بين ثراء الطبيعة وفق الإنسان)	