

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مديرية التعليم الأساسي

المفتشية العامة للبيداغوجيا

المخططات السنوية
مادة التاريخ
السنة الثانية من التعليم المتوسط

سبتمبر 2018

المقدمة

في إطار تحضير الموسم الدراسي 2018-2019، و سعيا لضمان جودة التّعليم و تحسين الأداء التربوي والبيداغوجي لمواصلة الإصلاحات التي باشرتها وزارة التربية الوطنية، تضع المفتشية العامة للبيداغوجيا بين أيدي الممارسين التربويين مخططات سنوية كأدوات عمل مكملّة للسندات المرجعية المعتمدة و المعمول بها في الميدان في مرحلتي التّعليم الابتدائي و المتوسط، بغرض تيسير قراءة، فهم وتنفيذ المنهاج، وتوحيد تناول المضامين في إطار المقطع التّعلمي الذي تنصّ عليه المناهج المعاد كتابتها، والذي تمّ توضيحه في الوثائق المرافقة لكلّ مادة، ومن الناحية المنهجية تسمح هذه المخططات بتوحيد سيرورة تناول المقطع التّعلمي وتحقيق التوافق بينه وبين مخطط التّقويم البيداغوجي ومخطط المراقبة المستمرة،

وعليه، نطلب من السادة المفتشين مرافقة الأساتذة خاصة - حديثي العهد بالتّدرّيس - في قراءة وفهم مبدأ هذه المخططات من أجل وضعها حيّز التنفيذ، والتدخّل باستمرار، لإجراء كلّ تعديل أو تحسين يرويه مناسبا وفق ما تقتضيه الكفاءة المرصودة، شريطة إخطار المفتشية العامة للبيداغوجيا بكل إجراء تربوي مزعم اتّخاذه في هذا الشأن .

مذكرة منهجية

بيّنت نتائج الاستشارة الوطنية حول التقويم؛ والتي توجت بندوة حول الموضوع بتاريخ 2017/04/29، ضرورة إعادة النظر في ممارسات التقويم المعمول بها حالياً، كما أفرزت تقارير المتابعة الميدانية للسادة المفتشين، اختلالات في تنفيذ المناهج بسبب القراءة غير الناجعة لها وما رافقها من تأويلات، مما دفع المفتشية العامة للبيداغوجيا إلى تزويد الممارسين بأدوات عمل توضح الرؤى وترفع الالتباس وتسمح بتحسين الأداء التربوي والارتقاء به، عملاً بأحد محاور الإصلاح ألا وهو تكوين المكونين و احترافية الفاعلين. تتمثل تلك الأدوات في المخطط السنوي لبناء التعلّات ، المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي والمخطط السنوي للمراقبة المستمرة لكل مادة من المواد الدراسية في مرحلتى التعليم الابتدائي و المتوسط.

1-المخطط السنوي لبناء التعلّات:

و هو مخطّط شامل لبرنامج دراسي ضمن مشروع تربوي، يفضي إلى تحقيق الكفاءة الشاملة لمستوى من المستويات التعلّمية، انطلاقاً من الكفاءات الختامية للميادين، ويبنى على مجموعة من المقاطع التعلّمية المتكاملة.

كل مخطّط؛ تبعاً للمادة المقررة، ينطلق من الكفاءة الختامية التي توضع موضع التنفيذ من خلال وضعية مشكلة شاملة بسياقها العام الذي قد يصادفه التلميذ في حياته المدرسية أو الاجتماعية و جملة من الوضعيات الجزئية المقترحة التي تفضي إلى وضعية إدماج و معالجة محتملة كما يحتوي المخطّط على توجيهات من الوثيقة المرافقة و دليل الكتاب المدرسي من أجل التكفل الأمثل بسيرورة المقطع التعلّمي الذي منح له حجم ساعي تقديري يوافق المدة اللازمة لتنصيب الكفاءة.

مثال مخطّط التعلّات لمادة الجغرافيا لمستوى السنة الرابعة ابتدائي:

الكفاءة الختامية للميدان الأول (المجال الجغرافي): يستغل أدوات المادة لشرح أثر المناخ الموسمي في آسيا الاستوائية

هذه الكفاءة تتمحور حول وضعية شاملة (وضعية الانطلاق)، التالية أثر المناخ الموسمي في آسيا الاستوائية على السطح و مدى قدرة تأقلم الانسان مع هذه الظروف المناخية. ووضعيات تعلّمية جزئية تتعلق بالموارد الآتية :

وضعية تسمح للمتعلم بالتعرف على مختلف مظاهر السطح؛

وضعية تمكن من فهم أثر ظاهرة التباين و التنوع المناخي على السطح في آسيا الاستوائية،

وضعية تثير التساؤل حول كيف تمكن إنسان المنطقة من التأقلم مع تلك الظروف ؟

ثم تليها وضعية إدماج موارد الكفاءة و هي وضعية تخص استخلاص أثر التباين و التنوع المناخي على السطح و على نشاط الانسان في آسيا الاستوائية.

أما المعالجة المحتملة فتظهر أثناء أو بعد إرساء التعلّات و تدور حول كل ما يمكن أن يشكل عائقاً أو نقصاً، مثل عدم استيعاب أو فهم ظاهرة سقوط المطر طول السنة في المنطقة الاستوائية

فيما يخص الامتداد أو التوجيهات الواردة في كل من الوثيقة المرافقة و دليل الأستاذ لهذا المستوى فإنها تركز على ضرورة استغلال هذا الميدان في بناء المتعلمين لمفاهيم مفتاحية بشكل تدريجي بغرض تفسير العلاقة بين الانسان و محيطه و التعرف على تجاربه المختلفة ذات الصلة بالمجال الجغرافي كمدخل لدراسة الميدانين الموائين، هما السكان و التنمية و السكان و البيئة

2- المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي: هو مخطط مواكب لسيرورة إرساء التعلّات و التحقق من نماء الكفاءة، ينطلق؛ بعد التقويم التشخيصي، من الكفاءة الختامية التي تُؤطر بمعايير تسمح بقويم التعلّات المرتبطة بمركبات الكفاءة المسطرة في المنهاج و التي تستهدف الجوانب الثلاثة: المعرفي، المنهجي و القيمي. كما يسمح هذا المخطط بتثمين مجهود المتعلم بتقديم ملاحظات و توجيهات تربوية من أجل التعديل

المعايير	الكفاءة الختامية	
* التمرّس على خطوات منهجية لدراسة الآثار من خلال نموذج على الخيار؛ - التعرف على مواقع آثار الإنسان القديم وتصنيفها وفق معياري الزمان والمكان؛ - ربط العلاقة بين المخلفات الأثرية وخصوصيات الفترة التي عاش فيها الإنسان القديم. شرح العبارة التالية: ' الآثار عنوان الفترة التي عاش فيها الإنسان القديم'.	يوظف الآثار بشكل منهجي لوضع كرونولوجيا العصور القديمة واكتشاف نمط معيشة إنسان ما قبل التاريخ.	الفصل الأول

3- المخطط السنوي للمراقبة المستمرة: هو مخطط يتضمن عددا محددًا من الوقفات التقويمية توافق الحجم الساعي الممنوح لكل مادة و تستهدف التعلّات المدمجة التي تقيس المركبات الثلاث للكفاءة. و يثمن مجهود المتعلم بمنح علامة دالة على تحكّمه في الموارد و تجنيدها في وضعيات مشكّلة من نفس عائلة الوضعيات المعالجة في القسم

مثال في المادة (تاريخ):

المادة	المستوى	الفصل	الأسبوع	الميدان	التعلّات المستهدفة بالتقويم	ملاحظات
التاريخ	السنة الأولى	الأول	الأسبوع الثالث من شهر نوفمبر	الوثائق التاريخية	وضعيات (وضعيات) تتمحور حول خطوات دراسة الآثار و استعمال كرونولوجيا العصور القديمة (ما قبل التاريخ والعصور الحجرية)	الآثار كموضوع و وسيلة دراسة

المخطط السنوي لبناء التعلّيمات السنة الثانية

1.المخطط السنوي لبناء التعلّات

الحجم الساعي: 28

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الثانية من التعليم المتوسط، يكون المتعلم قادرا على ربط العلاقة بين الفتوحات الإسلامية ومجالات التأثير الحضاري للإسلام في العالم، بعد الكشف عن المبادئ التي قام عليها المجتمع الإسلامي الجديد.

الحجم الساعي	التوجيهات في دليل الأستاذ	التوجيهات في الوثيقة المرافقة	هيكل المقطع التعليمي	الميدان	الكفاءة الختامية
06سا			<p>1- وضعية الانطلاق: تتمحور حول الخطوات المنهجية لدراسة الوثائق التاريخية وشرح مختلف ميادين التحول في المجتمع الإسلامي مع ربط العلاقة بين التحولات السياسية و الإدارية بالتطور الحضاري في الدولة الإسلامية.</p> <p>2- وضعيات جزئية لتعلم الموارد: نشاطات وأداءات:</p> <p>- وضعية تتمحور حول: الخطوات المنهجية لدراسة الوثيقة التاريخية(تقديم، تحليل، استخلاص).</p> <p>- وضعية تتمحور حول: الجديد في ميادين تحوّل المجتمع الإسلامي منذ الهجرة إلى المدينة المنورة.</p> <p>- وضعية إدماج الموارد: وضعية تتمحور حول المراحل الأولى لبناء الدولة الإسلامية انطلاقا من المدينة المنورة.</p> <p>4- وضعية (وضعيات) تقويم الكفاءة(*): تجنيد الموارد المكتسبة و المدمجة لإبراز اعتماد الوثيقة و ربط العلاقة بين التحولات السياسية و الإدارية بالتطور الحضاري في الدولة الإسلامية.</p> <p>5- المعالجة المحتملة: اقتراح أنشطة لمعالجة الاختلالات و النقائص الملاحظة لدى المتعلم بعد الإدماج و التقويم أو خلال السيرورة التعليمية التعليمية للمقطع مثل دستور المدينة وكيفية اظهار التحول في المجتمع الإسلامي بعد الهجرة.</p>	الوثائق التاريخية	يلرس المتعلم الوثيقة التاريخية من حيث طبيعتها، مصدرها، ونوعها.

12سا			<p>1- وضعية الانطلاق: تتمحور حول نتائج الفتح الإسلامي في الجزائر و بلاد المغرب و ابراز جهد الجزائريين والمغاربة في مواصلة الفتح و مواجهة الغزو الأوروبي .</p> <p>2- وضعيات جزئية لتعلم الموارد : نشاطات أو أداءات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - وضعية تسمح للمتعلم التعرف على التحول في شمال افريقيا والمغرب الإسلامي (أمثلة). - وضعية تمكن المتعلم ان يتعرف على الدويلات الإسلامية في الجزائر وبلاد المغرب. - وضعية تخص انعكاسات تراجع السيادة الإسلامية على الأندلس. <p>3- وضعية إدماج الموارد: انجاز مشاريع (بحوث / صور) تتمحور حول المدن الإسلامية في الجزائر وبلاد المغرب في عهد الدويلات الإسلامية.</p> <p>4- وضعية (وضعيات) تقويم الكفاءة(*): تجنيد الموارد المكتسبة و المدمجة لإبراز البعد الوطني من خلال نصوص تاريخية تبرز مقاومة الجزائريين للغزو الاسباني و البرتغالي.</p> <p>5- المعالجة المحتملة: اقتراح أنشطة لمعالجة الاختلالات والنقائص الملاحظة لدى المتعلم بعد الإدماج و التقويم أو خلال السيرورة التعليمية التعلمية للمقطع مثل : عدم فهم معاني و دلائل بعض المفاهيم كحركة الاسترداد....</p>	التاريخ الوطني	يستغل التوثيق المناسب للوقوف على المحطات الكبرى من تاريخ الجزائر منذ الفتح الإسلامي إلى مواجهة الغزو الاسباني والبرتغالي للمدن الساحلية
------	--	--	--	----------------	---

10 سا			<p>1- وضعية الانطلاق: تدور الوضعية حول مظاهر الحضارة الإسلامية في المشرق و المغرب بعد التعرف على خريطة الفتوحات الإسلامية و ابراز تأثير الحضارة الإسلامية على أوروبا و العالم.</p> <p>2- وضعيات جزئية لتعلم الموارد: نشاطات وأداءات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - وضعية خريطة انتشار الإسلام في الشرق و الغرب (المشرق و المغرب). - وضعية تمكن المتعلم من معرفة مظاهر الحضارة الإسلامية. - وضعية تسمح للمتعلم معرفة مظاهر تأثير الحضارة الإسلامية في الحضارات الأخرى. <p>3- وضعية إدماج الموارد: وضعية التأثير الحضاري للعالم الإسلامي (الشرق والغرب) على أوروبا بعد ازدهار الحركة العلمية والفنية.</p> <p>4- وضعية (وضعيات) تقويم الكفاءة (*): تجنيد الموارد المكتسبة و لدمجة تتمحور حول تقديم عرض بسيط حول مساهمة مسالك الحضارة الإسلامية إلى أوروبا و دور المسلمين في ظهور النهضة الأوروبية و العالم.</p> <p>5- المعالجة المحتملة: تتعلق بكل ما يظهر كصعوبة أو نقص لدى المتعلم خلال سيرورة المقطع أو بعد إدماج الموارد و تقويم الكفاءة مثل : انتقال الحضارة الإسلامية الى أوروبا عن طريق الحروب الصليبية).</p>	التاريخ العام	يعتمد خرائط الفتوحات الإسلامية والتوثيق المناسب لإبراز التأثيرات الحضارية الإسلامية في أوروبا والعالم
-------	--	--	--	---------------	---

المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي

السنّة الثانية

2.المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي(السنة الثانية)

معايير التحكم في الكفاءة:	الكفاءة الختامية	
تقويم تشخيصي		
*دراسة الوثيقة التاريخية وفق خطوات منهجية. (تقديم، تحليل، استخلاص)، *اعتماد الوثيقة محل الدراسة(صحيفة المدينة المنورة) ويشرح مختلف ميادين التحول في المجتمع. *ربط العلاقة بين التحولات السياسية والإدارية بالتطور الحضاري في الدولة(الراشدية، الأمية، العباسية- والتطور الحضاري للأمة).	يدرس المتعلم الوثيقة التاريخية من حيث طبيعتها، مصدرها، ونوعها	الفصل الأول
* ذكر الدول إسلامية في الجزائر والمغرب الإسلامي من حيث التطور الحضاري و طبيعة العلاقة فيما بينها. *التأكيد على جهد الجزائريين والمغاربة في مواجهة الغزو الأوربي. *تقديم عرض لإبراز مظاهر التحول في شمال إفريقيا إلى مغرب إسلامي. *إبراز انعكاسات تراجع السيادة الإسلامية على الأندلس .	يستغل التوثيق المناسب للوقوف على المحطات الكبرى من تاريخ الجزائر منذ الفتح الإسلامي إلى مواجهة الغزو الاسباني والبرتغالي للمدن الساحلية	الفصل الثاني
*إنجاز خريطة للفتوحات الإسلامية في المشرق والمغرب . *إبراز مظاهر الحضارة الإسلامية في المشرق والمغرب الإسلاميين. *تبيان مجالات تأثير الحضارة الإسلامية في أوروبا والعالم. العمران (المدن، لمساجد...)،العلوم (الرياضيات، الطب، الفلك) الاجتماع... (لخوارزمي، ابن سينا، ابن الهيثم، ابن خلدون...).	يعتمد خرائط الفتوحات الإسلامية والتوثيق المناسب لإبراز التأثيرات الحضارية الإسلامية في أوروبا والعالم	الفصل الثالث

المخطط السنوي للمراقبة المستمرة السنة الثانية

3. المخطط السنوي للمراقبة المستمرة

ملاحظات	التعلم المستهدفة بالتقويم	الميدان	الأسبوع	الفصل	المستوى	المادة
الوثيقة التاريخية كموضوع وليس كوسيلة دراسة	وضعية (وضعيات) تعليمية تخصّ الخطوات المنهجية لدراسة الوثيقة التاريخية.	الوثائق التاريخية	الأسبوع الثالث من شهر نوفمبر	الأول	السنة الثانية	التاريخ
	وضعية تتعلق بتحوّل شمال إفريقيا إلى المغرب الإسلامي.	التاريخ الوطني	الأسبوع الرابع من شهر جانفي	الثاني		
	وضعية (وضعيات) تخص انتشار الإسلام في الشرق والغرب. ومظاهر الحضارة الإسلامية وتأثيراتها.	التاريخ العام	الأسبوع الثالث من شهر أفريل	الثالث		