

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التربية الوطنية

المفتشية العامة للبيداغوجيا

مديرية التعليم الأساسي

المخططات السنوية  
مادة علوم الطبيعة و الحياة  
السنة الثانية من التعليم المتوسط

سبتمبر 2018

## المقدمة

في إطار التحضير للموسم الدراسي 2018-2019، وسعياً من وزارة التربية الوطنية ضمان جودة التعليم وتحسين الأداء التربوي والبيداغوجي ، ومواصلة للإصلاحات التي باشرتها، تضع المفتشية العامة للبيداغوجيا بين أيدي الأساتذة (مخططات سنوية لبناء التعلّيمات ، للتقويم البيداغوجي و المراقبة المستمرة) كأدوات عمل مكّلة للسندات المرجعية المعتمدة والمعمول بها في الميدان في مرحلتي التعليم الابتدائي والمتوسط بغرض تيسير قراءة، فهم وتنفيذ المنهاج، وكذا توحيد تناول المضامين في إطار المقطع التعلّمي الذي تنصّ عليه المناهج المعاد كتابتها، من حيث التدرج في بناء التعلّيمات، تعديلها و تقويمها على ضوء الكفاءات المحددة في المنهاج .

وعليه، ومن أجل جعل هذه المخططات أدوات عمل فعلية وفعالة وذات وقع على الأداء التربوي نطلب من السادة المفتشين مرافقة الأساتذة خاصة حديثي العهد بالتدريس- في قراءة وفهم مبدأ هذه المخططات من أجل وضعها حيز التنفيذ والتدخل باستمرار لإجراء كلّ تعديل أو تحسين يرويه مناسبة وفق ما تقتضيه الكفاءة المرصودة شريطة إخطار المفتشية العامة للبيداغوجيا بكل إجراء تربوي مزعّم اتّخاذه في هذا الشأن.

## مذكرة منهجية

بيّنت نتائج الاستشارة الوطنية حول التقويم؛ والتي توجت بندوة حول الموضوع بتاريخ 2017/04/29، ضرورة إعادة النظر في ممارسات التقويم المعمول بها حالياً، كما أفرزت تقارير المتابعة الميدانية للسادة المفتشين، اختلالات في تنفيذ المناهج بسبب القراءة غير الناجعة لها وما رافقها من تأويلات. لذا ارتأت المفتشية العامة للبيداغوجيا تزويد الممارسين بأدوات عمل توضح الرؤى وترفع الالتباس و تسمح بتحسين الأداء التربوي والارتقاء به، عملاً بأحد محاور الإصلاح ألا وهو تكوين المكونين و احترافية الفاعلين. ومن هذا المنطلق تم التركيز على المخطط السنوي لبناء التعلّات، و المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي و كذا المخطط السنوي للمراقبة المستمرة لكل مادة من المواد الدراسية في مرحلتي التعليم الابتدائي و المتوسط في الطورين المعنيين بتنفيذ المناهج المعاد كتابتها.

### 1-المخطط السنوي لبناء التعلّات:

و هو مخطط شامل لبرنامج دراسي ضمن مشروع تربوي، يفضي إلى تحقيق الكفاءة الشاملة لمستوى من المستويات التعلّية، انطلاقاً من الكفاءات الختامية للميادين، ويبنى على مجموعة من المقاطع التعلّية المتكاملة.

كل مخطط يتبعاً للمادة المقررة، ينطلق من الكفاءة الختامية التي توضع موضع التنفيذ من خلال وضعية مشكلة شاملة بسياقها العام الذي قد يصادفه التلميذ في حياته المدرسية أو الاجتماعية و جملة من الوضعيات الجزئية المقترحة التي تقضي إلى وضعية إدماج و معالجة محتملة. كما يحتوي المخطط على توجيهات من الوثيقة المرافقة و دليل الكتاب المدرسي من أجل التكفل الأمثل بسيرورة المقطع التعلّمي الذي منح له حجم ساعي تقديري يوافق المدة اللازمة لتنصيب الكفاءة. مثال مخطط التعلّات لمادة التربية العلمية و التكنولوجيا لمستوى السنة الأولى متوسط:

الكفاءة الختامية:

أمام اختلالات وظيفية عند الإنسان، يقدم إرشادات و جبهة بتجنيد موارده المتعلقة بالمقاربة الأولية للتنسيق الوظيفي للعضوية هذه الكفاءة تتطلب إدراجها في وضعية شاملة تتعلق بهشاشة العضوية و العواقب الظاهرية لسوء التغذية إفراطاً و تفريطاً و وضعيات تعلّمية جزئية تتعلق بالموارد الآتية :

مصدر و تركيب الأغذية

عواقب سوء التغذية عند الإنسان

دور الأغذية عند الإنسان

التوازن الغذائي

ثم وضعية لتعلم إدماج موارد الكفاءة تندرج ضمن الأعراض الصحية المرتبطة بسوء التغذية.

أما التوجيهات التي وردت في كل من الوثيقة المرافقة فيما يخص في هذا المستوى هو تناول الميدانيين بالتوازي تستهدف تدريب التلاميذ على ممارسة المنهج التجريبي و التعامل مع المواد الكيميائية و الوسائل المخبرية.

**2- المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي:** هو مخطط مواكب لسيرورة إرساء التعلّيمات و التحقق من نماء الكفاءة، ينطلق من الكفاءة الختامية التي تؤطر بمعايير تسمح بقويم التعلّيمات المرتبطة بمركبات الكفاءة المسطرة في المنهاج و التي تستهدف الجوانب الثلاثة: المعرفي، المنهجي و القيمي. كما يسمح هذا المخطط بتثمين مجهود المتعلم بتقديم ملاحظات و توجيهات تربوية من أجل التعديل مثال:

<p>الربط بين طبيعة الغذاء و دوره في العضوية. تطبيق أسس التغذية الصحية. تعريف النبات الأخضر كمنتج للمادة العضوية. وضع علاقة بين ظاهرة النتح وتوزيع النسغ عبر أعضاء النبات الأخضر. تمييز مظاهر النمو عند النبات.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ أمام اختلالات وظيفية عند الإنسان، يقدم إرشادات و جبهة بتجنيد موارده المتعلقة بالمقاربة الأولية للتنسيق الوظيفي للعضوية</li> <li>▪ يتدخل بوعي للحفاظ على المحيط بتجنيد موارده حول مميزات النبات الأخضر</li> </ul>	<b>الفصل الأول</b>
--	---	--------------------

**3- المخطط السنوي للمراقبة المستمرة** ه و مخطط يتضمن عدد محدد من الوقفات التقويمية حسب الحجم الساعي الممنوح لكل مادة و مستهدفة التعلّيمات المدمجة التي تقيس المركبات الثلاث للكفاءة. و يثمن مجهود المتعلم بمنح علامة دالة على تحكمه في الموارد و تجنيدها في مشكلات من نفس عائلة الوضعيات المعالجة في القسم . مثال:

التعلّيمات المستهدفة بالتقويم	المقطع البيداغوجي	الميدان	الأسبوع	الفصل
وضعيات مشكل م ركية تدرج في التغذية عند النبات الأخضر و علاقتها بالإنسان	التغذية عند النبات الأخضر	المحيط و الإنسان	الأسبوع الثامن	1
وضعيات مشكل مركبة تعالج خلل وظيفي متعلق بوظيفة التنفس لدى النبات و علاقة ذلك بالإنسان.	التحصل على الطاقة عند النبات الأخضر		الأسبوع السادس	2
وضعيات مشكل مركبة تعالج خلل وظيفي عند الإنسان متعلق بوظيفة التكاثر.	التكاثر عند الإنسان	الإنسان و الصحة	الأسبوع الرابع	3

# المخطط السنوي لبناء التعلّيمات

## السنة الثانية

## 1. المخطط السنوي لبناء التعلّات (السنة الثانية)

لمح الطور الثاني: يقترح حلولا مؤسسية استجابة لمشاكل متعلقة بالبيئة و يساهم في التسيير العقلاني للموارد الطبيعية الكفاءة الشاملة: يساهم في الحفاظ على توازن الأنظمة البيئية و التنوع البيولوجي.

تقدير الحجم الزمني	توجيهات من دليل الكتاب	توجيهات من الوثيقة المرافقة	هيكله تعلّات المقطع	المقطع التعليمي	الميدان	الكفاءة الختامية
24 سا		تستغل هذه الدراسة لتدريب المتعلمين على الملاحظة العلمية الميدانية ( إحصاء عناصر الوسط، ملاحظة إعمار وسط ما على مدار زمن معطى) - الإعلان عن المشروع وتوزيعه على المتعلمين	1- طرح وضعية انطلاقيه تدرج في إطار التحسيس بهشاشة المحيط وضرورة المحافظة على توازنه. 2-تناول وضعيات مشكلة جزئية تتعلق بالموارد الآتية: عناصر الوسط الحي العلاقات القائمة بين العناصر الحية للوسط الحي تأثير العوامل اللاحيوية على توزيع الكائنات الحية ونشاطها النظام البيئي ومكانة الإنسان فيه 3- اقتراح وضعيات تعلم ادماج الموارد التي تم بناؤها 4- حل الوضعية الانطلاقيه 1 - تناول وضعيات تقويمية حول عواقب اختلالات في الوسط الحي ومسؤولية الإنسان في إعادة توازن النظام البيئي والمحافظة على استقراره 6- معالجة بيداغوجية محتملة	الوسط الحي	الإنسان و المحيط	يساهم في الحفاظ على التوازن البيئي والتنوع البيولوجي بتجنيد موارده المتعلقة بالأنظمة البيئية والتنوع البيولوجي ودور الإنسان في ذلك.
14 سا		نركز في دراسة توزيع الكائنات الحية وإعمارها للأوساط من جهة على الخصوصيات البيئية لمختلف الأجهزة كالتنفسية والحركية التي تمكن هذه الكائنات من احتلال الأوساط متباعدة جغرافيا من جهة على أنماط التكاثر كوسيلة لإعمار هذه الأوساط واستمرارية النوع. - إبراز فكرة ومفهوم التكيف	1- طرح وضعية انطلاقيه تتمحور حول اختلال في توزيع الكائنات الحية في مختلف الأوساط وكيفية المحافظة على التنوع البيولوجي. 2-تناول وضعيات مشكلة جزئية تتعلق بالموارد الآتية: * العلاقة بين تحورات الجهاز الإعاشي ووسط حياة النبات. *العلاقة بين وسط حياة حيوان وبنية جهازه التنفسي. * المحافظة على استقرار التوزيع الطبيعي للحيوانات في أوساطها. *العلاقة بين وسط حياة كائن حي حيواني ونمط تنقله. 3- اقتراح وضعيات تعلم إدماج الموارد التي تم بناؤها 4- حل الوضعية الانطلاقيه. 5-تناول وضعيات تقويمية تتعلق بتوزيع الكائنات الحية في أوساطها. 6 - معالجة بيداغوجية محتملة.	توزيع الكائنات الحية في أوساطها	الإنسان و المحيط	

6سا	دراسة أنماط التكاثر كوسيلة لإعمار الأوساط واستمرارية النوع. تتيح هذه الدراسة فرصة لتطوير التعلّيمات المنهجية التي تتمحور حول ملاحظة الواقع وترجمته بأساليب مختلفة: - إنجاز نموذج - إنجاز مقارنة - وضع علاقة سببية	1- طرح وضعية انطلاقه تثير تساؤلات حول حماية الأنواع النباتية والحيوانية للتوصل إلى ضرورة المحافظة على التنوع النباتي والحيواني وإعمار الأوساط. 2تناول وضعيات مشكلة جزئية تتعلق بالموارد الآتية: * أنماط التكاثر عند الحيوانات. * أنماط الكاثر عند النباتات. 3- اقتراح وضعيات تعلم ادماج الموارد التي تم بناؤها 4- حل الوضعية المشكلة الانطلاقية 5 – تناول وضعيات تقويمية تتعلق باستمرارية النوع عند بعض الحيوانات رغم تعرض بيوضها أو صغارها للإتلاف، من جهة أخرى ظهور نباتات غير مزروعة في الوسط. 6- معالجة بيداغوجية محتملة	التكاثر و إعمار الأوساط	الإنسان و المحيط	
6سا	اعتبار النوع كمنطلق للتصنيف. - إبراز فكرة التنوع من خلال دراسة تصنيف الكائنات الحية - تمكين المتعلم من استعمال معايير التصنيف قصد وضع الكائنات الحية في مجموعات.	1- طرح وضعية انطلاقية تتمحور حول اختلال التكاثر عند تزاوج حيوانين من فصيلتين مختلفتين للتوصل إلى بناء مفهوم النوع والأسس المعتمدة في التصنيف. 2تناول وضعيات مشكلة جزئية تتعلق بالموارد الآتية: * تعريف النوع * استعمال معايير التصنيف. 3- اقتراح وضعيات تعلم ادماج الموارد التي تم بناؤها 4- حل الوضعية المشكلة الانطلاقية 5 - تناول وضعيات تقويمية حول التحكم في معايير تصنيف الكائنات الحية معالجة بيداغوجية محتملة	تصنيف الكائنات الحية	الإنسان و المحيط	

6سا		<p>- إبراز فكرة تاريخ وسط ما انطلقا من دراسة المستحاثات.</p> <p>- الغرض هو دراسة أوساط الحياة القديمة.</p>	<p>1- طرح وضعية انطلاقية تثير تساؤلات حول انقراض كائنات حية قديمة و تواجد بقايا أو آثار كائنات حية منحوتة على الصخور وكيفية توضعها في بيئاتها القديمة عبر الأزمنة الجيولوجية.</p> <p>2-تناول وضعيات مشكلة جزئية تتعلق بالموارد الآتية: * تعريف المستحاثات. * خصائص وسط الاستحاثات.</p> <p>3 – اقتراح وضعيات تعلم ادماج الموارد التي تم بناؤها</p> <p>4- حل الوضعية المشكلة الانطلاقية</p> <p>2 - تناول وضعيات تقويمية تتعلق بأوساط قديمة لمناطق محلية.</p> <p>6-معالجة بيداغوجية محتملة</p>	المستحاثات	الإنسان و المحيط	
<b>حل الوضعية الشاملة</b>						



# المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي

## السنة الثانية

## 2.المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي السنة الثانية)

التقويم التشخيصي		
معايير التحكم في الكفاءة:	الكفاءة الختامية	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ تعرف الوسط الحي كوحدة حياتية مرتبطة بمدى جغرافي</li> <li>✓ ضبط العلاقات القائمة بين العناصر الحية في الوسط الحي.</li> <li>✓ ربط استمرار حياة الكائنات الحية بانتقال المادة</li> <li>✓ الربط بين توزع الكائنات الحية والعوامل المناخية</li> <li>✓ مساهمة الإنسان في استقرار التوزع عند الحيوانات</li> <li>✓ تحديد مسؤولية الإنسان في توازن النظام البيئي و استمراره</li> </ul>	يساهم في الحفاظ على التوازن البيئي والتنوع البيولوجي بتجديد موارده المتعلقة بالأنظمة البيئية والتنوع البيولوجي ودور الإنسان في ذلك	الفصل الأول
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ تمييز مظاهر تكيف الكائنات الحية مع وسطها</li> <li>✓ تمييز مختلف أنماط التكاثر</li> <li>✓ تعريف التكاثر كوسيلة لإعمار الأوساط</li> <li>✓ التصرف السليم للمحافظة على تنوع الكائنات الحية</li> </ul>		الفصل الثاني
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ تمييز المبادئ الأساسية في التصنيف</li> <li>✓ استخدام معايير للتصنيف</li> <li>✓ تمييز المستحاثات كمدلولات للأوساط القديمة</li> <li>✓ الوعي بمسؤولية الإنسان في تغيرات المحيط.</li> </ul>		الفصل الثالث

# المخطط السنوي للمراقبة المستمرة السنة الثانية

## 3.المخطط السنوي للمراقبة المستمرة (السنة الثانية)

المخطط السنوي للمراقبة المستمرة لمادة علوم الطبيعة و الحياة -التعليم المتوسط

الوقفات التقييمية				المستوى
التعلمت المستهدفة بالتقويم	المقطع البيداغوجي	الميدان	الأسبوع	
وضعيات مشكل مركبة تعالج خلل بيني متعلق بتدخلات الإنسان و علاقة ذلك بنشاط نبات أخضر.	الوسط الحي	الإنسان و المحيط	الأسبوع الثامن	1
وضعيات مشكل مركبة تعالج خلل بيني ناتج من تدخلات الإنسان في الوسط الحي و علاقة ذلك بتكاثر الحيوان و إعمارها لهذا الوسط.	التكاثر و إعمار الأوساط		الأسبوع السادس	2
وضعيات مشكل مركبة تعالج مشكل تراجع التنوع البيولوجي في المملكة الحيوانية و دور الإنسان في ذلك.	تصنيف الكائنات الحية		الأسبوع الرابع	3