

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي

المفتشية العامة للبيداغوجيا

التدرجات السنوية

مادة الفلسفة

السنة الثانية ثانوي - آداب وفلسفة

أكتوبر 2018

المقدمة

لقد وردت في ديباجات المناهج التعليمية والوثائق المرافقة لها توجيهات تربوية هامة، تخص كيفية التنفيذ البيداغوجي للمناهج، غير أن الممارسات الميدانية من جهة، واعتماد الوزارة لمدة غير قصيرة توزيعات سنوية للمقررات الدراسية تلزم الأساتذة باحترام آجال تنفيذها، وتكليف هيئات الرقابة والمتابعة بتقييم نسبة إنجازها خطياً، وتقديم الحلول لاستكمالها استكمالاً كمياً تراكمياً، دفع المفتشية العامة للبيداغوجيا إلى إعادة طرح الموضوع بالحاح، بغرض تقديم البديل، كون الفرق شاسع بين تنفيذ المنهاج والتدرج في تنفيذه. فالأول يعتمد على توزيع آلي مقيد معد وفق مقاييس حسابية زمنية ببرمجة خطية محضّة، يكون التناول فيه تسلسلياً وبكل الجزئيات والحيثيات، بدعوى التحضير الجدي للمتعلمين للاختبارات، مما ترتب عنه ممارسات سلبية كالتلقين والحشو والحفظ والاسترجاع دون تحليل أو تعليل، واقتصر التقييم على منح علامات. بينما الثاني (أي التدرج السنوي لبناء التعلّيمات) فإنه يركز على الكيفية التي يتم بها تنفيذ المنهاج باحترام وتيرة التعلم وقدرات المتعلم واستقلاليته، واعتبار الكفاءة مبدأً منظماً للمنهاج، وتكون هذه الكفاءة بمثابة منطلق ونقطة وصول لأي عمل تربوي، كما اعتبر المحتويات المعرفية مورداً من الموارد التي تخدم الكفاءة في إطار شبكة المفاهيم المهيكلة للمادة.

مخطط تدرّج التعلّات السنوي - السنة الثانية أدب وفلسفة
 الفصل الأول 11 أسبوعا / 44 ساعة . الفصل الثاني 09 أسبوعا / 36 ساعة . الفصل الثالث 07 أسبوعا / 28 ساعة (27 أسبوعا / 108 ساعة)
 الإشكالية الأولى : في المشكلة والإشكالية.

المدة الزمنية	التقويم المرحلي	السير المنهجي للوحدة	الموارد المعرفية	الوحدة التعليمية	أهداف التعلم/ مؤشرات الكفاءة	الكفاءات الختامية
01 سا	<p>- لا يمكن أن نبدع في غياب الدهشة والقلق الفكري.</p> <p>- التمييز بين العلم والفلسفة من خلال التمييز بين السؤال العلمي والسؤال الفلسفي.</p>	<p>وضعية الانطلاق (تحصر من خلالها المشكلات الجزئية للإشكالية).</p> <p>هل يصح القول بأن لكل سؤال جواب؟</p> <p>متى لا يكون للسؤال جواب ؟</p> <p>هل كل سؤال مشكلة ؟</p>	<p>تقديم الإشكالية.</p>	<p>في السؤال والمشكلة</p>	<p>- إدراك طبيعة العلاقة بين متقابلين.</p> <p>أ) إدراك التناقض.</p> <p>ب) إدراك التضاد.</p> <p>ج) إدراك التعاكس.</p> <p>د) إدراك التنافر.</p>	<p>يتوصل المتعلم إلى التحكم في آليات الفكر النقدي .</p> <p>الكفاءة الختامية الأولى :</p>
02 سا	<p>- أهمية السؤال.</p> <p>- العلاقة بين المشكلة والإشكالية.</p> <p>- الدهشة أساس التفكير.</p>	<p>لماذا يقلقنا السؤال ؟</p> <p>- ليس من الضروري التمييز بين المشكلة والإشكالية ؟</p>	<p>ضبط المفاهيم والتصورات (1)</p> <p>تصنيف الأسئلة.</p> <p>خصائص السؤال العلمي.</p> <p>خصائص السؤال الفلسفي.</p> <p>خصائص المشكلة</p> <p>العلاقة بين السؤال والمشكلة.</p>	<p>في المشكلة والإشكالية</p>		<p>تقييم الكفاءة</p>

ملاحظة: التقويم المرحلي والختامي ينجز من خلال نص، مقالة فردية أو جماعية.

(1) وما تقتضيه الصورة من الإشارة إلى الخصائص والعوامل....

الإشكالية الثانية : في آليات التفكير المنطقي.

المدة الزمنية	التقويم المرحلي	السير المنهجي للوحدة	الموارد المعرفية	الوحدة التعليمية	أهداف التعلم / مؤشرات الكفاءة	الكفاءات الختامية
01 سا		وضعية الانطلاق (تحصر من خلالها المشكلات الجزئية).	تقديم الإشكالية.			
06 نظري 01 نصوص 01 مقالات	- قيمة المنطق الصوري. - يأخذ الفكر قبل خوضه في دراسة الطبيعة بأحكام مسبقة. - قيمة نظرية القياس.	- متى ينطبق الفكر مع ذاته ؟ - هل يكفي الالتزام بقواعد المنطق حتى نكون في مأمن من الخطأ ؟	وحدات الفكر المنطقي: - ضبط المفاهيم والتصورات (1) (الحدود، التصورات، الأحكام والقضايا...) - الاستدلال وأنواعه : 1- الاستدلال المباشر. 2- الاستدلال غير المباشر: - الاستنتاج (القياس): - حدود القياس ومجال توسيعه (منطق متعدد القيم: المنطق الرياضي، المنطق الجدلي).	في انطباق الفكر مع نفسه.	- التحكم في آليات الفكر المنطقي. أ) ضبط المفاهيم المنطقية. ب) التحكم في البرهنة. ج) استخدام القياس في مجاله وسياقه.	يتوصل المتعلم إلى التحكم في آليات الفكر المنطقي : الكفاءة الختامية الأولى :
04 نظري 01 نصوص 01 مقالات	- يأخذ الفكر قبل خوضه في دراسة الطبيعة بأحكام مسبقة. - العلاقة بين الاستنتاج والاستقراء.	- كيف يمكن للفكر "الثابت" أن ينطبق مع نفسه وكيف يمكنه أن ينطبق مع الواقع "المتغير" ؟ - متى ينطبق الفكر مع الواقع ؟	الاستقراء: - ضبط المفاهيم والتصورات (1) - الخطوات الإجرائية للاستقراء. - قواعد الاستقراء.	في انطباق الفكر مع الواقع.		
02 سا			- لإمكان حصول الحوار مع الغير، ماذا يجب من شروط ؟ - يكون العقل منطقيًا بانطباقه مع نفسه وانطباقه مع الواقع.			تقييم الكفاءة

ملاحظة: التقويم المرحلي والختامي ينجز من خلال نص، مقالة فردية أو جماعية.

(1) وما تقتضيه الصورة من الإشارة إلى الخصائص والعوامل....

الإشكالية الثالثة: في تاريخ الفكر الفلسفي.

المدة الزمنية	التقويم المرحلي	السير المنهجي للوحدة	الموارد المعرفية	الوحدة التعليمية	أهداف التعلم/ مؤشرات الكفاءة	الكفاءات الختامية
01 سا		وضعية الانطلاق (تحصر من خلالها المشكلات الجزئية للإشكالية).	تقديم الإشكالية.			
03 نظري 01 نصوص 01 مقالات	- المتوس واللوغوس.	كيف استطاع العقل الإغريقي الوصول بالفلسفة إلى أوجها، بعد أن كان مكبلا بقيود الخرافة ؟ - كيف دعا فلاسفة الإغريق إلى استثمار الفلسفة في الحياة الخاصة ؟	- عالم ما فوق الأشياء (تفسير العالم بقوى غيبية مفارقة). - عالم ما وراء الأشياء (تفسير العالم بقوى غيبية محايثة). - كيف نعيش مع الأشياء؟ (العالم خاضع لقوانين ثابتة، البحث عن السعادة وتأسيسها).	لدى الإغريق.	- التعبير عن المعرفة في روح شمولية . (أ) اكتشاف مواطن الإبداع والخلق عند الآخرين. (ب) تقدير التأمل والمعتقد.	يتوصل المتعلم إلى التحكم في آليات الفكر النسقي . الكفاءة الختامية الأولى:
03 نظري 02 نصوص 01 مقالات	- الإيمان والعقل. - التمييز بين الفلسفة وعلم الكلام .	- كيف قدر للفكر الإسلامي إنتاج فلسفة قائمة على العقل ؟ ما هي أهم القضايا الفكرية التي أثارها المفكرون الإسلاميون ؟ - هل استطاع الفكر الفلسفي الإسلامي أن يوفق بين الإيمان والعقل ؟	- عوامل ظهور التفكير الفلسفي الإسلامي. - إشكالية التوفيق بين العقل والنقل.	لدى المسلمين.	(ج) تقدير الروح النقدية من خلال إنتاجات فلسفية. (د) تقدير الإنسان والحوار.	
03 نظري 02 نصوص 01 مقالات	- هدم أغاليط التفكير غير العلمي. - بناء نظرة جديدة للإنسان، المجتمع والطبيعة (نظرية المعرفة).	تمكن الفكر الفلسفي لحديث من تجاوز النظرة المدرسية؟ - هل استطاع تأسيس نظرية في معرفية ؟ - كيف استثمر تطور العلم في جعل هذه النظرية تنويرية ؟	- تجاوز سلطان الفكر التقليدي (الكنسي). - الفلسفة ودورها في عقلنة واقع الإنسان وظواهر الطبيعة. - تحرير المجتمع من الاستبداد. - معيار الحقيقة.	لدى المحدثين		
03 نظري 01 نصوص 01 مقالات	- الفكر الفلسفي المعاصر عبر عن الهموم الأنطولوجية والروحية للإنسان.	- كيف اهتمت الفلسفة المعاصرة بتحليل وجود الإنسان من خلال الشعور وظواهره ؟ - كيف مورست القطيعة مع التأمل الذاتي للوجود؟	- العلم النافع كأساس لفهم الوجود إنساني. - التعبير عن عمق معاناة الإنسان إزاء الوجود. - تجديد الطاقة الروحية. - تحليل وجود الإنسان من خلال الشعور وظواهره. - العلم كبديل عن تأمل الوجود وترف الفكر.	لدى المعاصرين		
02 سا		- الفكر الفلسفي متعدد وواحد.				تقييم الكفاءة

ملاحظة: التقويم المرحلي والختامي ينجز من خلال نص، مقالة فردية أو جماعية.

الإشكالية الرابعة : في المذاهب الفلسفية.

المدة الزمنية	التقويم المرحلي	السير المنهجي للوحدة	الموارد المعرفية	الوحدة التعليمية	أهداف التعلم/ مؤشرات الكفاءة	الكفاءات الختامية
01 سا		وضعية الانطلاق (تحصر من خلالها المشكلات الجزئية للإشكالية).	تقديم المشكلة		- اكتساب الفهم السليم والحوار المؤسس. (أ) ممارسة تطابق الفكر مع نفسه. (ب) ممارسة تطابق الفكر مع التجربة. (ج) ممارسة الافتراض وبناء المسلمات. (د) اختبار وتقويم المفهوم. (هـ) إدراك إشكالية المذهب ومنطقه ونسقه ومحتوى أطروحاته واستثماره في محاولة تحرير المقالات. (و) كفاءة تفكيك المركب وتحليل النسق والبنية تنازليا وتصاعديا. (ز) إبراز ما يضمن الكفاءة في تبني المذهب ورفعها.	يتوصل المتعلم إلى التحكم في آليات الفكر النقدي .
03 نظري 02 نصوص 01 مقالات	- الدفاع عن المذهب أو تفنيده. (مراعاة الانسجام الذاتي وعدم التناقض الداخلي). - الأخذ بهما معا رغم تنافرهما.	- ما معنى العقلانية ؟ - ما هو معيار الحقيقة عند العقلانية ؟ - ما هي مسلماتها ؟ - ما معنى التجريبية ؟ - ما هو معيار الحقيقة عند التجريبيين ؟ ما هي المسلمات التي يأخذون بها؟	المذهب العقلي (معيار الحقيقة هو العقل). - العقلانية مسلماتها . المذهب التجريبي (معيار الحقيقة هو التجربة الحسية). - التجريبية مسلماتها.	في المذهب العقلاني والمذهب التجريبي		
03 نظري 02 نصوص 01 مقالات	- الخطأ قد تترتب عنه آثار عملية نافعة - هل المعرفة الحقيقية تأتي من عالم الأشياء أم من العالم الداخلي للإنسان ؟ - هل بإمكان الإنسان التمرد على نظام الأشياء؟	- لماذا وقع رفض الفلسفات التقليدية؟ - ما معنى البرغماتية ؟ - ما هو معيار الحقيقة عند البرغماتيين ؟ - ما هي مسلماتها ؟ - ما معنى الوجودية - ما هو معيار الحقيقة عند الوجوديين ؟ - ما هي مسلماتها ؟	المذهب البرغماتي : (معيار الحقيقة هو العمل النافع). - البرغماتية مسلماتها. المذهب الوجودي : (الحقيقة هي حقيقة الذات) . - الوجودية مسلماتها.	في المذهب البرغماتي والمذهب الوجودي		
02 سا					- قد تختلف مضامين المذاهب الفلسفية ولا تختلف صورها المنطقية التي تؤسسها. - أي المسعيين نحتاج إليه، المسعى الداعي إلى العمل النافع في الحياة أم المسعى الداعي إلى رجوع الإنسان إلى ذاته الباطنية لتحقيق ذاته ؟	تقييم الكفاءة

ملاحظة: التقويم المرحلي والختامي ينجز من خلال نص، مقالة فردية أو جماعية.

الإشكالية الخامسة : خاصة بالإنتاج الفلسفي.

المدة الزمنية	التقويم المرحلي	السير المنهجي للوحدة	الموارد المعرفية	الوحدة التعليمية	أهداف التعلم / مؤشرات الكفاءة	الكفاءات الختامية
07 سا	- طبيعة حجج كل مشكلة من مشكلات الكتاب. - العلاقة بين الفلسفة والشريعة .	كيف استطاع أبي حامد الغزالي الوصول إلى العلم اليقيني أمام كثرة اختلاف الناس في الملل والمذاهب وتشعب سبل الوصول فيها إلى استخلاص الحق ؟	كتاب " المنقذ من الضلال " لأبي حامد الغزالي.	إنتاج فلسفي	الإحاطة التامة بمنطق منتوج فلسفي : أ) التمكن من منهجية المنتوج في حل معضلة. ب) التمكن من ربط المنتوج بمذهب الفيلسوف.	تؤصل المتعلم إلى التحكم في آليات الفكر النسفي الكفاءة الختامية الأولى:
02 سا					- إعداد بطاقة قراءة لكتاب المنقذ من الضلال. - الفرق بين الشك عند أبي حامد الغزالي والشك عند روني ديكرت.	تقييم الكفاءة

ملاحظة: - حصص الإنتاج الفلسفي يجب أن لا تنحصر في فصل دراسي واحد، بل يجب أن توزع على السنة الدراسية

الإشكالية السادسة: خاصة بالعروض.

المدة الزمنية	التقويم المرحلي	السير المنهجي للوحدة	الموارد المعرفية	الوحدة التعليمية	أهداف التعلم/ مؤشرات الكفاءة	الكفاءات الختامية
04 سا	- العمل بروح الفريق. - إنتاج معارف جديدة. - منهجية البحث.	- مشاريع جماعية. - اعتماد أساسيات منهجية البحث.	اختيار الموضوع حسب رغبة الأستاذ والمتعلمين.	العروض	- الإحاطة التامة بمضمون القضية المطروحة، وما تقتضيه من منهجية في التعامل: أ) التعاون مع الأخرين في الحصة وخارجها بروح الفريق. ب) المشاركة في إنتاج معارف جديدة والوصول إلى إنجاز مشروع بحث جماعي.	الاتصال المباشر بمصدر الكفاءة الختامية الثالثة : معالجة الخبر ومعالجته
02 سا	- عرض مختصر ومناقشته شكلا ومضمونا. - التركيز على العمل التشاركي (عمل الفريق). - التركيز على الشجاعة الأدبية . - الأمانة العلمية.					تقييم الكفاءة

ملاحظة: - حصص العروض يجب أن لا تنحصر في فصل دراسي واحد، بل يجب أن توزع على فصول السنة الدراسية.

الإشكالية السابعة : في قضايا فلسفية.

المدة الزمنية	التقويم المرحلي	السير المنهجي للوحدة	الموارد المعرفية	الوحدة التعليمية	أهداف التعلم مؤشرات الكفاءة	الكفاءات الختامية
01 سا	03 نظري 01 نصوص 01 مقالات	وضعية الانطلاق(تحصر من خلالها المشكلات الجزئية للإشكالية).	تقديم الإشكالية.	الشعور بالآنا والشعور بالغير.	- الممارسة الفعلية للتفلسف: أ) فهم القضية فهما عقليا. ب) تطبيق المنهجية الملائمة لتحليلها والتمكن منها. - الوعي بما يجري في العالم من قضايا فكرية وانشغالات جديدة: أ) استثمار فعلي لخبرات فلسفية عالمية. ب) تكييف المعرفة مع المستجدات.	يتوصل المتعلم إلى حوض تجارب فطرية في طرح القضايا الفلسفية وفهمها ومحاولة حلها بطرائق منهجية.
03 نظري 01 نصوص 01 مقالات	- اعتبار الحرية سلوك متجاوز للضوابط والمعايير يؤدي إلى الفوضى في علاقة الأنا بالآخر.	- هل معرفة الإنسان لأناه الشخصي تحصل بالشعور ولا مجال فيها لتدخل الغير؟ - هل علاقة الأنا بالغير تأخذ طابعا تواصليا أم أنها تقوم على التناظر الصراع؟ - ما الحرية وما المسؤولية؟ - هل الإنسان مسؤول لأنه حر أم أنه حر لأنه مسؤول؟	- ضبط المفاهيم والتصورات(1) - معرفة الأنا بين الشعور والمغايبة. - طبيعة العلاقة بين الأنا والغير. - ضبط المفاهيم والتصورات(1) - طبيعة العلاقة بين الحرية والمسؤولية. - الحرية شرط المسؤولية. - المسؤولية شرط الحرية.	الحرية والمسؤولية.		
03 نظري 01 نصوص 01 مقالات	- نبذ العنف بجميع أشكاله. - التسامح فضيلة مطلقة لا تتسحب أمام العوائق وتقبل الآخر - التسامح يعزز سعي الإنسان إلى تعلم كيف يتعايش مع غيره.	- ما العنف وما التسامح؟ - هل يمكن مقابلة العنف بالتسامح؟ - هل العنف ظاهرة سلبية أم ايجابية؟	- ضبط المفاهيم والتصورات(1) - طبيعة العلاقة بين العنف والتسامح. - مقابلة العنف بالعنف تعيد إنتاجه. - التسامح مبدأ إنساني سامي.	العنف والتسامح.		
03 نظري 01 نصوص 01 مقالات	- الحفاظ على الذات بامتلاك أسباب القوة (العلم والعمل). - الإقرار بالتعددية الثقافية وضرورة التعايش مع الآخر والانفتاح على ثقافته. - الاستفادة من مزايا العولمة	- هل العولمة تهدد التنوع الثقافي؟ - كيف يمكن للأمم بثقافتها المتنوعة إثبات ذاتها أمام تحديات العولمة؟ - هل العولمة إيديولوجية أم حتمية تاريخية؟	- ضبط المفاهيم والتصورات(1) - العلاقة بين العولمة والخصوصيات الثقافية. - طبيعة العولمة.	التنوع الثقافي والعولمة.		
02 سا					- التواصل وتقبل الآخر. - التسامح اسمي القيم. - لا تستقيم الحرية إلا بالمسؤولية. - الحفاظ على الذات بامتلاك أسباب القوة (العلم والعمل).	تقييم الكفاءة

(1) وما تقتضيه الصورة من الإشارة إلى الخصائص والعوامل....