

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجيا

المفتشية العامة للتبداغوجيا

التدرجات السنوية
مادة الجغرافيا
السنة الثانية ثانوي كل الشعب

سبتمبر 2018

الكفاءة الختامية للسنة :

في نهاية السنة الثانية من التعليم الثانوي ، يكون المتعلم قادرا على : إبراز الخصوصيات الطبيعية و البشرية للجزائر كمجال جغرافي ، وتحليل ظاهرة التكتل.

الوحدة التعليمية (1): الجزائر موقعا وأبعادا .

الكفاءة القاعدية (1):

أمام وضعيات إشكالية تخص موقع ومكانة الجزائر , يكون المتعلم قادرا على : - تحديد موقع الجزائر وإبراز أبعاده , وربط العلاقة بين السكان و الوسط الطبيعي

المفاهيم و المصطلحات الأساسية للوحدة:

الموقع الجغرافي - الموقع الاستراتيجي - الجيوسياسية - الامتداد - الاتحاد الإفريقي - الجامعة العربية - الاتحاد المغاربي - الاوبيب - حركة عدم الانحياز - المنظمة العالمية للتجارة ..

صفحات الكتاب المدرسي الموجهة للاستئناس في تحضير الوحدة: 11- 13- 14- 24- 25-
- 29- 44- 45- 47- 52- 57 - 56-

سندات أخرى خارجية منتقاة: انظر في الوثائق المرفقة ذات الصلة بالكفاءة .

الحجم الساعي الاجمالي للوحدة: الشعب الادبية: 11 أسبوع الشعب الأدبية (22=2×11 سا)
الشعب العلمية (16.5=1.5×11 سا) لغات : (22 =2×11)

التوجيهات	السير المنهجي للأنشطة / الإدعاءات و التعلّات	أهداف التعلم / مؤشرات الكفاءة	الوضعية التعليمية
- ضرورة تحديث المعطيات الإحصائية - على خريطة صماء يحدد موقع الجزائر الجغرافي والفلكي - التعليق على الخريطة لأبرار إبعادها	1-انجاز بطاقة تقنية بمجموعة مؤشرات . 2- تحديد الموقع الجغرافي للجزائر ويبرز أهميته	- يبرز صورة واضحة للجزائر من خلال مجموعة من المؤشرات - ان يحدد موقع الجزائر الجغرافي والفلكي - ان يقف على أبعاده وأهميته الطبيعية	المجال الجغرافي للجزائر
- التفرقة بين ابراز الخصائص الدراسة الطبيعية . استغلال هذه المفاهيم في الدرا البشرية : النمو – التركيب – الاعمار – معدل العمر – مؤش التنمية البشرية و التنمية البشر حسب الجنس	1- ابراز خصائص الوسط لطبيعي 2- دراسة الوسط البشري 3- ربط العلاقة بينهما	- يتعرف على مميزات الوسط الطبيعي و تنوعه . - ان يوظف مصطلحات الدراسة البشرية و في دراسة تحليلية و نقدية للوسط البشري الجزائري - يستخلص أهمية التأثير والتأثر بين الوسطين .	العلاقة بين السكان و الوسط الطبيعي
تفعيل أهمية و دور الجزائر في المنظمات : جامعة الدول العرب الاتحاد المغاربي – النيباد - الإ المتحدة – الاوبيب – حركة ع الانحياز – الشراكة الاورو مت – و المنظمة العالمية للتجارة)	استقراء خريطة جيوسياسية للمنطقة مبرزا مكانة الجزائر (تاريخيا , حضاريا و اقتصاديا) عربيا , إفريقيا وعالميا	- يبرز أهمية موقع للجزائر - (تاريخيا- حضاريا و اقتصاديا) : عربيا - إفريقيا - عالميا - يؤكد على تفعيل الموقع الجيوسياسي (إقليميا متوسطيا، عربيا، افريقيا وعالميا)	الموقع الجيوسياسي للجزائر
(تحديث معلومات المتعلم حو		- دراسة تحليلية لمدى تفعيل الجزائر لموقعها الاستراتيجي بعد 1989 .	وضع الادمج
		- يعد خريطة جيوسياسية للجزائر (عمل أفواج)- ينجز معجما لمصطلحات الوحدة	مشروع المتعلم)
		الربط بين المجال الجغرافي و الوسط البشري و تطلعات الامة تاريخيا ، حضاريا و اقتصاديا	وضعية تقويم

الوحدة التعليمية (2): السكان والتنمية في الجزائر.

الكفاءة القاعدية (2):

- أمام وضعيات إشكالية تخص التنمية الاقتصادية والاجتماعية في الجزائر، يكون المتعلم قادرا على :
- شرح الواقع الاقتصادي والاجتماعي و عناصر التحول ويقترح حولا لمشاكل التنمية .
- المفاهيم و المصطلحات الأساسية للوحدة:** التبعية الاقتصادية-البطالة-الأمية-التأميم - الخدمات
- الهياكل القاعدية-الدخل الفردي - المستوى المعيشي - النزوح الريفي - المبادلات التنمية المستدامة -
النمو الديموغرافي

صفحات الكتاب المدرسي الموجهة للاستئناس في تحضير الوحدة: (82-83-84-85-86-87-

88-89-90-91-92 – 93-94-98-100-101-102-104-107)

سندات أخرى خارجية منتقاة: انظر في الوثائق المرفقة ذات الصلة بالكفاءة .

الحجم الساعي الاجمالي للوحدة: 9 أسابيع الشعب الادبية تسيير واقتصاد ولغات : (9×2=18

سا) الشعب العلمية : (9×1.5 = 13 و 30د)

الوضعية التعليمية	أهداف التعلم / مؤشرات الكفاءة	السير المنهجي للأنشطة / الأدعاءات و التعلّمات	التوجيهات
الواقع الاقتصادي والاجتماعي للجزائر غداة الاستقلال	- يدرك الآثار السلبية في الجانب الاقتصادي والاجتماعي المترتبة عن الاستعمار (مخلفات الاستعمار)- ان يبرهن المتعلم على المفارقات التي عرفتها الجزائر (بين الجزائريين و المستوطنين من جهة والارث الثقيل للجمهورية الجزائرية الناشئة من جهة اخرى).	تشخيص الواقع الاقتصادي والاجتماعي والثقافي للجزائر غداة الاستقلال	التركيز على الإرث الاستعماري الثقيل على الجزائر اقتصاديا اجتماعيا و ثقافيا
التحولات الاقتصادية الكبرى	- يفعلى طبيعة التحولات الاقتصادية التي عرفتها الجزائر منذ الاستقلال إلى الآن . - يبرز العلاقة بين مخلفات الاستعمار و التحولات الاقتصادية و الاجتماعية. - يبرز أسس التنمية الاقتصادية الاجتماعية و تحولاتها حسب التغيرات على المستويين الداخلي و الخارجي	1- اكتشاف مظاهر التحولات الاقتصادية بعد الاستقلال (، الزراعة، الصناعة، التجارة والنظام المالي). 2-- التعريف بمصطلح التنمية (الاقتصادية و البشرية) 2- ابراز أسس التنمية في ظل الاشتراكية 3- ابراز أسس التنمية في ظل اقتصاد السوق . 4- يقترح حلول لمشاكل التنمية	- دراسة تحليلية للتحولات الاقتصادية والاجتماعية.
التحولات الاجتماعية الكبرى	- يبرز أسس التنمية الاجتماعية و تحولاتها حسب التغيرات على المستويين الداخلي و الخارجي - يتحكم في النقد الموضوعي والبناء- يقف على المشاكل الجوهرية و يقترح حلولاً للسكان والتنمية من اجل تمكين المتعلم من التصرف السليم في المجتمع	1- اكتشاف مظاهر التحولات الاجتماعية بعد الاستقلال(السكان, الخدمات....). 1- يحدد أسس التنمية 2- يقترح حلول لمشاكل التنمية	دراسة مجموعة من الوثائق (مواثيق الدولة الجزائرية، المخططات التنموية.....)

			توظيف الموارد المكتسبة في حل وضعية مشكلة مركبة
			وضع الادماج
			مشروع المتعلم
			وضعية تقويم
			- يعد دراسة (بملف) حول قطاع أو خدمة (عمل أفواج)- ينجز معجما لمصطلحات الوحدة
			التأكيد على ان الاختيارات السياسية في المجالين الاقتصادي و الاجتماعي غير كافية بدون العنصر البشر

الوحدة التعليمية (3): التباين الإقليمي في الجزائر.

الكفاءة القاعدية (3):

أمام وضعيات إشكالية تخص السكان و الوسط الطبيعي في الجزائر ، يكون المتعلم قادرا على : - تحليل أسباب ومظاهر التباين الإقليمي ويقترح حلولاً للمشاكل المطروحة .

الوحدة التعليمية (3): التباين الإقليمي في الجزائر.

المفاهيم و المصطلحات الأساسية للوحدة: الإقليم – التهيئة الإقليمية – الزراعة المعاشية –

التصحر – الانجراف – تصاعد المياه – البيئة – التلوث – التشجير

صفحات الكتاب المدرسي الموجهة للاستئناس في تحضير الوحدة: 46- 51 - -52-57- 66-

70

سندات أخرى خارجية منتقاة: انظر في الوثائق المرفقة ذات الصلة بالكفاءة .

الحجم الساعي الاجمالي للوحدة: 8 أسابيع : الشعب الادبية تسيير واقتصاد و لغات : (

16=2×8 سا) الشعب العلمية : (12 = 1.5×8)

التوجيهات	السير المنهجي للأنشطة / الأداءات و التعلّات	أهداف التعلّم / مؤشرات الكفاءة	الوضعية التعلمية
<p>4 - استغلال المعايير الطبيعية، الاقتصادية، البشرية، الحضارية و السياسية..-التركيز على أهمية المعيار الطبيعي و البشري في التقسيم الإقليمي في الجزائر</p>	<p>1 - التعرف على معايير تحديد الإقليم: أ- تعريف الإقليم ب - معايير تحديد الإقليم. 2- تحديد الأقاليم في الجزائر وفق معايير. 3- اكتشاف أهمية الدراسة الإقليمية الإقليمية</p>	<p>- يتحكم في مختلف المعايير المساعدة على تصنيف الأقاليم - يتمكن من تقسيم الجزائر إقليميا (الأساسية و الفرعية) -ان يتحكم في الدراسة الإقليمية و آلياتها</p>	<p>معايير تحديد الإقليم</p>
<p>7 التركيز على الخصائص الطبيعية و الاقتصادية و البشرية لكل إقليم .</p>	<p>- اكتشاف خصائص كل إقليم .</p>	<p>- يبرز التنوع الاقليمي في الجزائر و اهميته. -ان يفسر التنوع الموجود في الجزائر و اعتباره عامل قوة</p>	<p>التباين الإقليمي في الجزائر (خاص بالأداب)</p>

5	<p>1- تشخيص المشاكل المطروحة.</p> <p>2- اقتراح الحلول المناسبة.</p> <p>- ابراز الأفاق المستقبلية للإقليم .</p> <p>تنجز المشاكل و الحلول في جدول .</p>	<p>- يحدد / يرصد مشاكل كل إقليم يقف عند أبرز المشاكل</p> <p>- يثمن و يقيم جهود الدولة في مجال التنمية الشاملة و توجيه المتعلم إلى مبدأ التنمية المستدامة في ظل التحولات و التطورات الداخلية و الخارجية</p> <p>- يقترح حلولاً مناسبة</p> <p>- يركز على دور الفرد و المجتمع في التخفيف و الحد من المشاكل</p>	<p>مشاكل وآفاق كل إقليم (أ- ب)</p>
توظيف الموارد المكتسبة في حل وضعية مشكلة مركبة			وضع الادماج
أهمية الدراسة الإقليمية في مجال التنمية الاقتصادية.			وضعية تقويم