

وزارة التربية الوطنية

مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي

المفتشية العامة للبيداغوجيا

التدرجات السنوية

مادة التاريخ

السنة الثانية ثانوي جميع الشعب

سبتمبر 2018

المقدمة

في إطار التحضير للموسم الدراسي 2018-2019، وسعياً من وزارة التربية الوطنية لضمان جودة التعليم وتحسين الأداء التربوي البيداغوجي، ومواصلة للإصلاحات التي باشرتها، تضع المفتشية العامة للبيداغوجيا بين أيدي الممارسين التربويين تدرج التعليمات كأدوات عمل مكتملة للسندات المرجعية المعتمدة، والمعمول بها في الميدان في مرحلة التعليم الثانوي، بغرض تيسير قراءة وفهم وتنفيذ المنهاج وتوحيد تناول المضامين في إطار التوجيهات التي ينص عليها المنهاج، والذي تمّ توضيحه في الوثائق المرافقة لكلّ مادة. كما تسمح هذه التدرجات من الناحية المنهجية بتحقيق الانسجام بينه وبين مخطط التقويم البيداغوجي ومخطط المراقبة المستمرة، وتجسيدها لهذه المعطيات نطلب من الجميع قراءة وفهم مبدأ هذه التدرجات من أجل وضعها حيز التنفيذ، وتدخل المفتشين باستمرار لمرافقة الأساتذة خاصة الجدد منهم لتعديل أو تكييف الأنشطة - خاصة منها التطبيقية حسب توفر التجهيزات المخبرية لمادة التكنولوجيا أو أجهزة الإعلام الآلي للمحاكاة- التي يرونها مناسبة وفق ما تقتضيه الكفاءة المرصودة، شريطة المصادقة عليها من طرف مفتش التربية الوطنية للمادة.

مذكرة منهجية

لقد وردت في ديباجات المناهج التعليمية و الوثائق المرافقة لها توجيهات تربوية هامة، تخص كيفية التنفيذ البيداغوجي للمناهج، غير أن الممارسات الميدانية من جهة، و اعتماد الوزارة لمدة غير قصيرة توزيعات سنوية للمقررات الدراسية تلزم الأساتذة باحترام آجال تنفيذها، و تكليف هيئات الرقابة و المتابعة بتقييم نسبة انجازها خطيا و تقديم الحلول لاستكمالها استكمالا كليا تراكميا، دفع المفتشية العامة للبيداغوجيا إلى إعادة طرح الموضوع بالحاح بغرض تقديم البديل كون الفرق شاسع بين تنفيذ المنهاج و التدرج في تنفيذه. فالأول يعتمد على توزيع آلي مقيد معد وفق مقاييس حسابية زمنية ببرمجة خطية محضة، يكون التناول فيه تسلسليا و بكل الجزئيات و الحثيات بدعوى التحضير الجدي للمتعلمين للامتحانات مما ترتب عنه ممارسات سلبية كالتلقين و الحشو و الحفظ و الاسترجاع دون تحليل أو تعليل و اقتصر التقييم على منح علامات ، بينما الثاني أي التدرج السنوي لبناء التعلّمات فإنه يركز على الكيفية التي يتم بها تنفيذ المنهاج باحترام وتيرة التعلّم و قدرات المتعلم و استقلاليته، و اعتبار الكفاءة مبدأ منظما للمنهاج، و تكون هذه الكفاءة بمثابة منطلق و نقطة وصول لأي عمل تربوي، كما اعتبر المحتويات المعرفية موردا من الموارد التي تخدم الكفاءة في إطار شبكة المفاهيم المهيكلة للمادة .

الكفاءة الختامية للسنة : في نهاية السنة الثانية من التعليم الثانوي ، يكون المتعلم قادرا على : . فهم ظاهرتي الاستعمار الاوروبي ، وحركات التحرر العالمي عبر التاريخ الحديث و المعاصر باستغلال مصادر منتقاة في معالجة الوضعيات الاشكالية المرتبطة بالمواضيع محل الدراسة .

الوحدة الأولى: الاستعمار الأوروبي في إفريقيا و آسيا و مقاومته 1815 – 1954

الكفاءة القاعدية الأولى: أمام وضعيات إشكالية تعكس ظاهرة تطور الحركة الاستعمارية، ظهورها و توسعها في قارتي افريقيا و آسيا، و ما قابلها من كفاح تحرري، يكون المتعلم قادرا على تصنيف، شرح و تحليل (الأسباب، الأهداف، الوسائل و الانعكاسات) للظاهرتين اعتمادا على السندات التاريخية ذات الدلالة.

المفاهيم و المصطلحات الأساسية للوحدة: الاستعمار -الحركة الاستعمارية - المواد الأولية-الأسواق - مناطق النفوذ -المجال الحيوي-التحرر - الحركة التحررية-النضال-اللاعنف - (الحروب الاستقلالية – الحروب الإيديولوجية – الحكومات العميلة – الانقلاب – الدومنيون – الكومنولث – المجموعة **الفرانكفونية** .

الشخصيات الأساسية : التركيز على شخصيات بارزة مؤثرة في أحداث القارتين بين 1815-1954

صفحات الكتاب المدرسي الموجهة للاستئناس في تحضير الوحدة-04 - 14- 15-16-17-18-20-21- 22 - 23-24-25-27-28--29-30-31-32 - 33.

سندات أخرى خارجية منتقاة : انظر في الوثائق المرفقة ذات الصلة بالكفاءة .

الحجم الساعي الاجمالي للوحدة و عدد الأسابيع: الشعب الادبية:09

التقويم المرحلي	الحجم الساعي		التوجيهات	السير المنهجي للأنشطة / الاداءات و التعلّات	أهداف التعلم / مؤشرات الكفاءة	الوضعية التعليمية
	ر-ت ر-ع	أ ت - لغات				
<p>يتمحور التقويم المرحلي حول:</p> <p>1- إشكالية خطورة الفكر لاستعماري على الشعوب</p> <p>2- خط زمني بين فيه تطور محطات التوسع الأوربي في إفريقيا و آسيا أو خريطة تفاعلية</p>	07 سا 30د	07	<p>- يتوصل المتعلم إلى استخلاص الظروف التاريخية المحيطة بنشأة وبظهور الحركة الاستعمارية .</p> <p>- يتعرف ويحلل الأسباب الكامنة وراءها ويستخلص الأهداف التي ترمي إليها.</p> <p>- يدرج النشاط التالي " التعرف على طرق ووسائل تنفيذ المخططات الاستعمارية في قارتي إفريقيا و آسيا" للشعب العلمية"</p>	<p>1- يبرز الظروف التاريخية لنشأة الحركة الاستعمارية.</p> <p>2- يستخلص أسباب الحركة الاستعمارية وأهدافها .</p>	<p>أ- يفرق بين ظروف الحركة الاستعمارية و اسبابها .</p> <p>- يربط بين اسبابها و اهدافها.</p>	<p>الحركة الاستعمارية (أسباب وأهداف) (أ - ب)</p>
<p>- يتمحور التقويم المرحلي حول:</p> <p>- إجراء مقارنة بين نوعين من الاستعمار (للأستاذ حرية اختيار الاستعماريين)</p> <p>- انجاز فقرة يشرح فيها المتعلم الانتداب وآليات تنفيذه في فلسطين وتهيئة الأوضاع لاحتلال هذه الأخيرة وقيام الكيان الصهيوني (1916-1948)</p> <p>- ملاحظة: يتم إدراجها للشعب العلمية أيضا في الوضعية الأولى.</p>	00	07 سا	<p>- تصنيف أساليب ووسائل الاستعمار في قارتي آسيا وإفريقيا في جدول.</p> <p>- دراسة المخططات الاستعمارية الخاصة: بالامتيازات، الاتفاقيات السرية ، خفايا مؤتمري برلين الأول و الثاني ، الانتداب .</p> <p>- انعكاساتها المباشرة على الشعوب .</p>	<p>1- يتعرف على طرق ووسائل تنفيذ المخططات الاستعمارية في قارتي إفريقيا و آسيا</p> <p>2- يستخلص انعكاسات السياسة الاستعمارية على القارتين في جميع المجالات</p>	<p>- يتعرف على طرق و اساليب الاستعمار باستغلال مجموعة من المخططات .</p> <p>(مشارك مع الشعب العلمية)</p> <p>- يفرق بين خصوصيات الأسلوب المباشر و غير المباشر للاستعمار.</p> <p>- يكتشف خفايا و سلبيات السياسة الاستعمارية على الشعوب المستعمرة و نبذها .</p>	<p>السياسة الاستعمارية في إفريقيا و آسيا (أ)</p>
<p>يتمحور التقويم المرحلي حول:</p> <p>1- يوقع على خريطة العالم :</p> <p>أ - نماذج حركات التحرر المدروسة</p> <p>ب- الدول المكونة للمجموعة الفرانكوفونية و الكومنولث.</p> <p>2- يؤرخ لبعض حركات التحرر (انجاز جدول)</p> <p>3- نجاز فقرة يعرف فيها بأحد زعماء التحرر في العالم مع تبرير اختياره .</p>	08 سا	08 سا	<p>- الظروف المحلية والإقليمية و العالمية المساعدة على نمو الفكر التحرري في كل من آسيا وإفريقيا.</p> <p>- يستخلص الخصائص العامة والأهداف للحركات التحررية انطلاقا من جدول: الأساليب و الوسائل الحركات التحرر.</p> <p>- المقارنة بين أساليب ووسائل التحرر في كل من افريقيا و آسيا 1945-1954 .. (ينجز في شكل جدول)...</p>	<p>1- يشرح الظروف والأسباب الدافعة إلى التحرر.</p> <p>2- يستخلص المميزات والخصائص العامة و أهداف الحركات التحررية</p> <p>3- يحدد اساليب ووسائل الكفاح التحرري في قارتي افريقيا و اسيا -</p>	<p>- يؤكد شرعية ردود فعل شعوب القارتين من اجل تقرير مصيرها .</p> <p>- يبين أهمية الاتجاه نحو التعاون الدولي و التضامن بين الشعوب</p> <p>- يبرز أهمية التنوع في طرق و وسائل التحرر في القارتين رغم وحدة الأهداف .</p>	<p>الكفاح التحرري في قارتي إفريقيا و آسيا (أ - ب)</p>
<p>وضع الإدماج : بناء وضعيات ادماجية باستعمال منهجية دراسة النصوص ،التعليق على الخرائط والجدول للتحكم في موارد الوحدة ولتعلم الإدماج.</p>						
<p>تقييم الكفاءة : شرعية وحمية التحرر ،بين الاعتماد على النفس والتضامن بين الشعوب و الدول.</p>						

الوحدة التعليمية (2): الاستعمار الفرنسي في الجزائر والمقاومة الوطنية 1830-1954

الكفاءة القاعدية (2): أمام وضعيات إشكالية تعكس أوضاع الجزائر إبان الفترة الاستعمارية، يكون المتعلم قادرا على : فهم دراسة ظروف و أسباب الاحتلال الفرنسي للجزائر و إبراز السياسة المنتهجة بمختلف أهدافها وانعكاساتها ومقاومة الشعب الجزائري للوجود الاستعماري باستغلال السندات المتنوعة ذات الدلالة. الفهم و الدراسة غير قابلين للقياس.

المفاهيم و المصطلحات الأساسية للوحدة: الغزو - الاحتلال - الاحتلال الاستيطاني - الاستعمار - السياسة الاستعمارية - المقاومة - الحركة الوطنية - الأحزاب السياسية - المقاومة الوطنية - المقاومة السياسية. سياسة الاغراء و القمع - خطاب قسنطينة - قانون 7 مارس 1944 مظاهرات 8ماي 1945 - قانون 1947 - المنظمة الخاصة - ازمة حركة الانتصار للحريات الديمقراطية - اللجنة الثورية للوحدة و العمل ...

الشخصيات الأساسية المهيكلة للوحدة: تناول شخصيات معروفة و متداولة - الامير عبد القادر - لالة فاطمة نسومر - المقراني ... - احمد خوجة الأصح حمدان بن عثمان خوجة - ابن سماية - عبد الحميد بن باديس - محمد بوراس ... - مصالي الحاج - فرحات عباس - مفجري الثورة .. إضافة شخصيات استعمارية ذات صلة بالموضوع (بيجو - كلوزيل - شارل العاشر ديورمان - جونار ...).

صفحات الكتاب المدرسي الموجهة للاستئناس في تحضير الوحدة: 88 - 98 - 99 - 101 - 104 - 105 - 106 - 107 - 109 - 111 - 113 - 115 - 119 - 120 - 122 - 123 - 124 - 126 - 127 - 128 - 129 - 134 الى 143

سندات أخرى خارجية منتقاة: انظر في الوثائق المرفقة ذات الصلة بالكفاءة .

عدد الأسابيع: 109

الوضعية التعليمية	اهداف التعلم / مؤشرات الكفاءة	السير المنهجي للأنشطة / الاداءات و التعلّات	التوجيهات	الحجم الساعي		التقويم المرحلي
				أ-ت-إ- لغات	رت-ع	
الاستعمار الفرنسي في الجزائر) الأسباب و الأهداف (أ-ب) -	- يتعرف على الأسباب الحقيقية للغزو الفرنسي للجزائر/يفند ذرائع فرنسا . -- يستخلص المتعلم الأهداف الحقيقية للاستعمار الفرنسي	1- يشرح الأسباب الحقيقية للغزو الفرنسي للجزائر 2- يستخلص أهداف الغزو الفرنسي في الجزائر	-دراسة أسباب الغزو الفرنسي للجزائر وشرحها وجعل المتعلم يدرك الأسباب الكامنة وراء الاحتلال و استخلاص أهداف الغزو الفرنسي في الجزائر من خلال سندات ذات دلالة (ترك الحرية للأستاذ في اختيار السندات) .	06 سا	04سا	يتمحور التقويم المرحلي حول : 1- انجاز معلم زمني لأهم الأحداث التي ميزت مرحلة الغزو (التخطيط للحملة و تنفيذها) . 2-ترتيب الأحداث التي سبقت الغزو الفرنسي للجزائر في 1830 (أحداث ذات العلاقة)حسب أهميتها مبررا ذلك .
السياسة الاستعمارية في الجزائر ومظاهرها (أ-ب)	- يكتشف أهم القوانين الفرنسية و اسباب و اهداف صدورها في مختلف المجالات و انعكاساتها السلبية على المجتمع الجزائري . -- يقف عند مراحل تنفيذ الاستعمار الاستيطاني الفرنسي للجزائر	1- يحلل السياسة الاستعمارية. 2-يبرز انعكاساتها السلبية على المجتمع الجزائري	1- ابراز عهود فرنسا قبل الاحتلال: -. اعتماد بيان عشية الاحتلال و وثيقة الاستسلام كأساس لانطلاق في عملية التحليل 2- انتقاء مجموعة من القوانين و مظاهر السياسة الاستعمارية في جميع المجالات (التركيز على التوسع الاستيطاني في الجزائر بكل سلبياته) 3-إبراز أهداف فرنسا و انعكاساتها السلبية على المجتمع الجزائري التصنيف	06 سا	04سا	يتمحور التقويم المرحلي حول : -الحكم على السياسة الاستعمارية و انعكاساتها على المجتمع الجزائري.

<p>يتمحور التقويم المرحلي حول :</p> <p>1- التوقيع على خريطة الجزائر الصماء بعض المقاومات الشعبية (الإشارة إلى الثورات)</p> <p>2- انجاز مخطط للنشاط السياسي في الجزائر وتطوراته خلال الفترة المدروسة .</p> <p>3- كتابة مقالة تاريخية حول تبلور فكرة الاستقلال في الحركة الوطنية.</p> <p>4- تعريف المنظمة الخاصة ودورها في الإعداد للثورة.</p> <p>5- انجاز بحث حول شرعية المقاومة انطلاقا من مجموعة من المجازر الفرنسية في حق الشعب الجزائري .</p>	<p>05 سا و30 د</p>	<p>06 سا</p>	<p>ا/ المقاومة المسلحة (الرسمية - الشعبية)</p> <p>ب/ السلمية (السياسية و الفكرية)</p> <p>-التوقف على (المعاهدات) التي تزامنت المقاومة المسلحة</p> <p>-ابرار تطورات الحركة الوطنية 1919-1954 :</p> <p>- تحديد اساليب ووسائل النضال خلال المرحلة .</p> <p>- دراسة تحليلية للاتجاهات السياسية في الجزائر من خلال برامجها و اهم مواقفها من المخططات الاستعمارية الفرنسية.</p> <p>-دراسة خصائص المقاومة.</p> <p>- كيفية التحضير للثورة .</p>	<p>1- يتعرف على انواع المقاومة في الجزائر ويبرز أهدافها:1919/1830</p> <p>2- يحدد ويشرح الاساليب المنتهجة المنتهجة بين 1919-1954</p> <p>3-يقيم نتائجها بالنسبة لمختلف الفترات</p>	<p>- يتعرف على انواع المقاومة و اساليبها و تقييمها.</p> <p>- يبرز قدرة الجزائريين على الاستفادة من الظروف الداخلية و الخارجية للتوجه التدريجي نحو تحقيق الاستقلال.</p> <p>- يبرز قيمة الانتماء إلى الوطن و التضحية من أجله رغم مختلف أساليب و وسائل القمع و الاغراء المستعملة.</p> <p>- يثمن تضحيات الشعب الجزائري في مقاومته للاحتلال</p>	<p>المقاومة ورفض الوجود الاستعماري ومظاهره (أ - ب)</p>
<p>استثمار الموارد ودمجها لحل وضعية مركبة ذات دلالة من عائلة الوضعيات المدروسة</p>				<p>وضعية ادماج</p>		
<p>السياسة الاستعمارية و رد فعل الشعب الجزائري.</p>				<p>تقييم الكفاءة:</p>		

الوحدة التعليمية (3): العلاقات الأوروبية الداخلية وانعكاساتها القارية والعالمية 1815 - 1954 .

الكفاءة القاعدية (3): أمام وضعيات إشكالية تعكس طبيعة العلاقات الأوروبية الداخلية، يكون المتعلم قادرا على: تحديد وتحليل مظاهرها مستخلصا انعكاساتها القارية والعالمية باستغلال السندات التاريخية ذات الدلالة .

المفاهيم و المصطلحات الأساسية للوحدة: القوى السياسية- القوى الأوروبية-المواجهة العسكرية ،الحرب العالمية-الأزمة - العزلة السياسية - عصبية الامم -الازمات - مشكلة الاقليات هيئة الأمم - الحرب الباردة- الصراع الإيديولوجي - الاحلاف العسكرية- سياسة الاحلاف- الشرق و الغرب -النظام الاشتراكي ...

الشخصيات الأساسية المهيكلة للوحدة ويلسن، كليمنصو، لويد جورج، بنيتو موسوليني، أدولف هيتلر، رومل، مونتغمري - جوزيف ستالين - فرانكلين روزفلت - ونستون تشرشل-هاري ترومان

صفحات الكتاب المدرسي الموجهة للاستئناس في تحضير الوحدة 42-43- - 44- 45-46- 49- 51-53 - 56-57- 58- 59- 64- 65-7-67-68-70-71- - 72-73- 78-79-- 80-81- 82- 83-84 - 85- 86-87 -

سندات أخرى خارجية منتقاة : انظر في الوثائق المرفقة ذات الصلة بالكفاءة .

الحجم الساعي الاجمالي للوحدة و عدد الأسابيع: 08

التقويم المرحلي	الحجم الساعي		التوجيهات	السير المنهجي للأنشطة / الاداءات و التعلمات	اهداف التعلم / مؤشرات الكفاءة	الوضعية التعليمية
	أ-ت-إ- لغات	رت-ر- ع				
<p>يتمحور التقويم المرحلي : - كتابة مقال تاريخي يوضح فيه مظاهر القوة لدى الدول الاوربية و كيفية تفعيلها .</p>	00 سا	05 سا	<p>-يوقع على خريطة ارويا السياسية: القوى السياسية الكبرى في اوروبا خلال القرنين 19- 20 . -يركز على المظاهر السلبية في العلاقات الاوربية الداخلية مبينا دور الدول الجديدة في اشتداد و احتدام الصراع . - على المستوى العالمي : التنافس الاستعماري- الازمات – العزلة السياسية في القارة الامريكية .</p>	<p>1- يحدد أهم القوى السياسية في القارة الأوروبية. 2- يبرز طبيعة العلاقات الأوروبية ومظاهرها. 3- يستخلص عوامل التحول في تلك العلاقات .</p>	<p>- يتحكم في تحديد القوى السياسية الكبرى في ارويا ما بين 1815- 1954 - يبرز دورها في توجيه العلاقات الدولية . - يدرك طبيعة العلاقات الأوروبية في الفترة و انعكاساتها قاريا وعالميا (الاقتصار على أهم المظاهر)</p>	<p>طبيعة العلاقات الأوروبية الأوروبية ومظاهرها (أ)</p>
<p>يتمحور التقويم حول : 1- ربط العلاقة بين قرارات مؤتمر الصلح و أزمات ما بين الحربين العالميتين. 2-انجاز سلم زمني لأهم أحداث العالم بين الحربين العالميتين</p>	06 سا	05 سا	<p>-يركز في الانعكاسات على اهم الاحداث التي ميزت المواجهة العسكرية و التي اثرت على مصير العلاقات الدولية 1914-1919: وعد بلفور - الثورة البلشفية -انضمام م ا- و معاهدة بريت لوتوفيسك — انهزام الدولة العثمانية – مؤتمر فرساي ..) - تحديد الازمات التي نتجت عن ح ع 1 على الخريطة العالم و التعليق عليها .</p>	<p>1- يحدد أسباب المواجهة العسكرية الأوروبية الأولى 2 – يستخلص انعكاسات المواجهة العسكرية أوروبا و عالميا . 3- يبرز أهم الأزمات الناجمة عن المواجهة العسكرية (أوروبا و عالميا) بين الحربين.</p>	<p>- يركز على ارتباط المواجهة العسكرية الأولى و الثانية بالمشاكل الأوروبية و تصادم المصالح. - يظهر عودة الصراع لانعدام العدالة في المفاوضات التي اتسمت بالانتقام و عدم الإيمان و الالتزام بالقيم و المبادئ التي تحترم الشعوب و العلاقات الدولية في بناء العلاقات الدولية.</p>	<p>المواجهة العسكرية الأوروبية الأولى 1914- 1918 (أ – ب)</p>

<p>يتمحور التقويم حول :</p> <p>1 - اثر الصراع في العلاقات الدولية على ظهور المشاكل محليا و عالميا .</p> <p>2- انجاز سلم زمني لأهم المحطات التاريخية بين 1939 - 1945 او بين 1945-1954 .</p> <p>3-انجاز جدولا للمقارنة بين عصبة الأمم و هيئة الأمم و الوقوف على سلبياتهما و ايجابياتهما</p> <p>4- استغلال خريطة العالم في : التوقيع على أهم التغيرات الجيو-سياسية لأوروبا بعد 1945 .</p>	<p>06 سا و 30 د</p>	<p>06 سا</p>	<p>-) دراسة نقدية لأوضاع اوروبا بين الحربين في جميع المجالات (الثورة البلشفية و ظهور الاتحاد السوفياتي -الصراع حول المجالات الحيوية - شرح اثر الازمات (تنجز الازمات على شكل جدول)، فشل مؤتمر الصلح - عودة سياسة التكتل و الاحلاف العسكرية) .</p> <p>- دراسة تحليلية لأهم الاحداث التي اثرت على مصير العلاقات الدولية (التوقيع على اهم المعارك التي اثرت : بيرل هاربر عملية طورش(الذهب)- الانزال في صقلية و نورمانديا - العلمين -ستالين غراد - محاصرة برلين)(اهم المؤتمرات و اللقاءات : الاطلسي - طهران -الدار البيضاء - بروتن وودز- يالطا - بوستدام)</p> <p>-ابرز اهم النتائج : السياسية ، العسكرية و العلمية</p> <p>-استخلاص طبيعة العلاقات الدولية بين مظاهر العداء و السلام (اهم مظاهر الحرب الباردة و التعايش السلمي) 1945-1954 .</p>	<p>1-يحدد ويشرح أسباب المواجهة العسكرية الأوروبية الثانية.</p> <p>2-يبرز النتائج التي تترتبت على المواجهة العسكرية (أوروبا و عالميا)</p> <p>3- يحدد طبيعة العلاقات الدولية ومظاهرها بعد الحرب العالمية الثانية .</p>	<p>-يلتزم بنفس الاهداف السابقة حسب الفترة المدروسة .</p> <p>- يدرك بوادر الانتقال من فكرة التوازن الدولي الى القطبية الثنائية.</p> <p>- يستنتج انتقال العالم نهائيا الى القطبية الثنائية و ما أفرزته من مظاهر بين 1945 الى 1954 . (الاقتصار على أهم المظاهر)</p>	<p>المواجهة العسكرية الأوروبية الثانية 1939- 1945 وانعكاساتها على العلاقات الدولية (أ - ب)</p>
<p>وضع الادماج</p> <p>استثمار المكتسبات في بناء وضعية إدماج. دراسة نصوص، التعليق على الخرائط و الجداول...لتعميق اهداف الوحدة بغرض تنصيب الكفاءة القاعدية</p>						
<p>تقييم الكفاءة:</p> <p>إبراز ما أفرزته التحولات الكبرى في تاريخ أوروبا الحديث و المعاصر من تغيرات في موازين القوى على المستوى الأوربي و العالمي و انعكاساتها السلبية خاصة و الايجابية عامة.</p>						