

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مديرية التعليم الأساسي

المفتشية العامة للبيداغوجيا

المخططات السنوية
مادة التربية المدنية
السنة الثالثة من التعليم المتوسط

سبتمبر 2018

المقدمة

في إطار تحضير الموسم الدراسي 2018-2019، و سعياً لضمان جودة التّعليم و تحسين الأداء التربوي والبيداغوجي لمواصلة الإصلاحات التي باشرتها وزارة التربية الوطنية، تضع المفتشية العامة للبيداغوجيا بين أيدي الممارسين التربويين مخططات سنوية كأدوات عمل مكتملة للسندات المرجعية المعتمدة و المعمول بها في الميدان في مرحلتي التعليم الابتدائي و المتوسط، بغرض تيسير قراءة، فهم وتنفيذ المنهاج، وتوحيد تناول المضامين في إطار المقطع التعلّمي الذي تنصّ عليه المناهج المعاد كتابتها، والذي تمّ توضيحه في الوثائق المرافقة لكلّ مادة، ومن الناحية المنهجية تسمح هذه المخططات بتوحيد سيرورة تناول المقطع التعلّمي وتحقيق التوافق بينه وبين مخطط التقويم البيداغوجي ومخطط المراقبة المستمرة،

وعليه، نطلب من السادة المفتشين مرافقة الأساتذة خاصة - حديثي العهد بالتّدرّيس - في قراءة وفهم مبدأ هذه المخططات من أجل وضعها حيّز التنفيذ، والتدخّل باستمرار، لإجراء كلّ تعديل أو تحسين يرويه مناسبا وفق ما تقتضيه الكفاءة المرصودة، شريطة إخطار المفتشية العامة للبيداغوجيا بكل إجراء تربوي مزعم اتّخاذه في هذا الشأن .

مذكرة منهجية

بيّنت نتائج الاستشارة الوطنية حول التقويم؛ والتي توجت بندوة حول الموضوع بتاريخ 2017/04/29، ضرورة إعادة النظر في ممارسات التقويم المعمول بها حالياً، كما أفرزت تقارير المتابعة الميدانية للسادة المفتشين، اختلالات في تنفيذ المناهج بسبب القراءة غير الناجعة لها وما رافقها من تأويلات . مما دفع المفتشية العامة للبيداغوجيا إلى تزويد الممارسين بأدوات عمل توضح الرؤى وترفع الالتباس و تسمح تلك الأدوات بتحسين الأداء التربوي والارتقاء به، عملاً بأحد محاور الإصلاح ألا وهو تكوين المكونين و احترافية الفاعلين. تتمثل في المخطط السنوي لبناء التعلّات ، المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي والمخطط السنوي للمراقبة المستمرة لكل مادة من المواد الدراسية في مرحلتي التعليم الابتدائي و المتوسط في الطورين المعنيين بتنفيذ المناهج المعاد كتابتها.

1-المخطط السنوي لبناء التعلّات:

و هو مخطّط شامل لبرنامج دراسي ضمن مشروع تربوي، يفضي إلى تحقيق الكفاءة الشاملة لمستوى من المستويات التعليمية، انطلاقاً من الكفاءات الختامية للميادين، ويبنى على مجموعة من المقاطع التعليمية المتكاملة.

كل مخطط؛ تبعاً للمادة المقررة، ينطلق من الكفاءة الختامية التي توضع موضع التنفيذ من خلال وضعية مشكلة شاملة بسياقها العام الذي قد يصادفه التلميذ في حياته المدرسية أو الاجتماعية و جملة من الوضعيات الجزئية المقترحة التي تفضي إلى وضعية إدماج و معالجة محتملة كما يحتوي المخطط على توجيهات من الوثيقة المرافقة و دليل الكتاب المدرسي من أجل التكفل الأمثل بسيرورة المقطع التعليمي الذي منح له حجم ساعي تقديري يوافق المدة اللازمة لتنصيب الكفاءة.

مثال مخطط التعلّات لمادة الجغرافيا لمستوى السنة الرابعة ابتدائي:

الكفاءة الختامية للميدان الأول (المجال الجغرافي): يستغل أدوات المادة لشرح أثر المناخ الموسمي في آسيا الاستوائية

هذه الكفاءة تتمحور حول وضعية شاملة (وضعية الانطلاق)، التالية أثر المناخ الموسمي في آسيا الاستوائية على السطح و مدى قدرة تأقلم الإنسان مع هذه الظروف المناخية. ووضعيات تعليمية جزئية تتعلق بالموارد الآتية :

وضعية تسمح للمتعلم بالتعرف على مختلف مظاهر السطح؛

وضعية تمكن من فهم أثر ظاهرة التباين و التنوع المناخي على السطح في آسيا الاستوائية،

وضعية تثير التساؤل حول كيف تمكن إنسان المنطقة من التأقلم مع تلك الظروف ؟

ثم تليها وضعية إدماج موارد الكفاءة و هي وضعية تخص استخلاص أثر التباين و التنوع المناخي على السطح و على نشاط الإنسان في آسيا الاستوائية.

أما المعالجة المحتملة فتظهر أثناء أو بعد إرساء التعلّات و تدور حول كل ما يمكن أن يشكل عائقاً أو نقصاً، مثل عدم استيعاب أو فهم ظاهرة سقوط المطر طول السنة في المنطقة الاستوائية

فيما يخص الامتداد أو التوجيهات الواردة في كل من الوثيقة المرافقة و دليل الأستاذ لهذا المستوى فإنها تركز على ضرورة استغلال هذا الميدان في بناء المتعلمين لمفاهيم مفتاحية بشكل تدريجي بغرض تفسير العلاقة بين الإنسان و محيطه و التعرف على تجاربه المختلفة ذات الصلة بالمجال الجغرافي كمدخل لدراسة الميدانين الموائين، هما السكان و التنمية و السكان و البيئة

2- المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي: هو مخطط مواكب لسيرورة إرساء التعلّات و التحقق من نماء الكفاءة، ينطلق؛بعد التقويم التشخيصي، من الكفاءة الختامية التي توطر بمعايير تسمح بقويم التعلّات المرتبطة بمركبات الكفاءة المسطرة في المنهاج و التي تستهدف الجوانب الثلاثة: المعرفي، المنهجي و القيمي. كما يسمح هذا المخطط بتثمين مجهود المتعلم بتقديم ملاحظات و توجيهات تربوية من أجل التعديل

المعايير	الكفاءة الختامية	
<p>* التمرّس على خطوات منهجية لدراسة الآثار من خلال نموذج على الخيار؛ - التعرّف على مواقع آثار الإنسان القديم وتصنيفها وفق معياري الزمان والمكان؛ - ربط العلاقة بين المخلفات الأثرية وخصوصيات الفترة التي عاش فيها الإنسان القديم. شرح العبارة التالية: ' الآثار عنوان الفترة التي عاش فيها الإنسان القديم'.</p>	<p>يوظف الآثار بشكل منهجي لوضع كرونولوجيا العصور القديمة واكتشاف نمط معيشة إنسان ما قبل التاريخ.</p>	<p>الفصل الأول</p>

3- المخطط السنوي للمراقبة المستمرة: هو مخطط يتضمن عددا محددًا من الوقفات التقويمية توافق الحجم الساعي الممنوح لكل مادة و تستهدف التعلّات المدمجة التي تقيس المركبات الثلاث للكفاءة. و يثمن مجهود المتعلم بمنح علامة دالة على تحكّمه في الموارد و تجنيدها في وضعيات مشكّلة من نفس عائلة الوضعيات المعالجة في القسم .

مثال في المادة (تاريخ):

المادة	المستوى	الفصل	الأسبوع	الميدان	التعلّات المستهدفة بالتقويم	ملاحظات
التاريخ	السنة الأولى	الأول	الأسبوع الثالث من شهر نوفمبر	الوثائق التاريخية	وضعية (وضعية) تتمحور حول خطوات دراسة الآثار و استعمال كرونولوجيا العصور القديمة (ما قبل التاريخ والعصور الحجرية)	الآثار كموضوع و وسيلة دراسة

المخطط السنوي لبناء التعلّّّمات السنة الثالثة

1.المخطط السنوي لبناء التعلّات**الحجم الساعي:28**

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الثالثة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على التعبير عن وعيه بقضايا المجتمع داخل الأطر النظامية على أساس تأدية الواجب وممارسة الحق والتفتح على العالم.

الحجم الساعي	الامتداد في دليل الأستاذ	الامتداد في الوثيقة المرافقة	هيكلية المقطع التعليمي	الميدان	الكفاءة الختامية
10 سا		تتضمن دراسة هذه الميادين جملة من المفاهيم الأساسية للتربية على المواطنة، كالهوية والانتماء، الحقوق والواجبات، قواعد الحياة الديمقراطية، المؤسسات الإقليمية والدولية ذات الطابع العلمي، الثقافي والانساني	<p>1- وضعية الانطلاق: تتمحور حول مكونات الهوية الوطنية و أهمية ترقية التراث الوطني والحفاظ عليه كعنصر أساسي للهوية</p> <p>2- وضعيات جزئية لتعلم الموارد : نشاطات أو أداءات:</p> <p>-وضعية تسمح للمتعلم بالتعرف على التراث الثقافي الوطني والعالمي كموروث حضاري</p> <p>-وضعية تمكن من جرد وتصنيف المحميات الوطنية أو المحلية المصنفة عالميا وتوقعها على خريطة.</p> <p>-وضعية توجه إلى اقتراح خطة لحماية التراث الوطني المادي واللامادي من الاندثار.</p> <p>3- وضعية إدماج الموارد: اقتراح برنامج لجمعية محلية تعمل على حماية و ترقية التراث.</p> <p>4- وضعية (وضعيات) تقويم الكفاءة(*): تجنيد الموارد المكتسبة و المدمجة لإبراز ثراء التراث الوطني وربط العلاقة بينه و بين الهوية الوطنية.</p> <p>5- المعالجة المحتملة: مثل كيف يمكن أن يساهم تراث منطقتك في التراث العالمي؟</p>	الحياة الجماعية	يربط العلاقة بين مكونات الهوية الوطنية وتراث التراث الوطني، مبرزاً أهمية الحفاظ عليه وترقيته.

10 سا			<p>1- وضعية الانطلاق: تدور الوضعية حول التساؤل عن حقوق الفرد كمواطن و مسؤوليته تجاه الوطن.</p> <p>2- وضعيات جزئية لتعلم الموارد: نشاطات أو أداءات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - وضعية تعليمية جزئية تتعلق بمورد الهوية و الجنسية و العلاقة بينهما. - وضعية لتحديد مسؤوليته تجاه وطنه انطلاقا من محيطه القريب. - وضعية تتمحور حول واجب المشاركة في تنشيط الحياة المدرسية في مؤسسته التربوية. <p>3- وضعية إدماج الموارد: وضعية تتعلق بتقديم عرض بسيط حول كيفية مساهمته في انشاء مساحات خضراء أو اقتراح خطة للحفاظ عليها .</p> <p>4- وضعية (وضعيات) تقويم الكفاءة(*): تجنيد الموارد المكتسبة و المدمجة تتمحور حول تقديم عرض بسيط حول مساهمته في مشروع خيري أو ثقافي...لترقية حيه أو مدرسته أو مدينته... كتعبير عن ممارسة مواطنته .</p> <p>5- المعالجة المحتملة: تتعلق بكل ما يظهر كصعوبة أو نقص لدى المتعلم خلال سيرورة المقطع أو بعد إدماج الموارد و تقويم الكفاءة .</p>	الحياة المدنية	يمارس مواظنته من خلال التعبير عن مسؤوليته تجاه الذات وقضايا المجتمع والوطن.
8 سا			<p>1-وضعية الانطلاق: تتمحور حول علاقة تعاون الجزائر مع المنظمات ذات الطابع الثقافي والإنساني إقليميا ودوليا.</p> <p>2- وضعيات جزئية لتعلم الموارد : نشاطات أو أداءات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - وضعية يكتشف من خلالها المتعلم منظمي اليونسيف واليونسكو. - وضعية تدفع المتعلم إلى التساؤل عن دور ومهام وصلاحيات منظمي اليونسيف واليونسكو - وضعية تتمحور حول اتفاقيات تعاون الجزائر مع المنظمين في مجال التربية والتعليم وتقديم المساعدات الإنسانية. <p>3- وضعية إدماج الموارد: وضعية إدماج تتمحور حول دراسة و تحليل بنود مختارة من برامج المنظمين.</p> <p>4- وضعية تقويم(وضعيات تقويم) الكفاءة(*): تجنيد الموارد المكتسبة و المدمجة ليستنتج المتعلم أهمية و ضرورة تعاون الجزائر مع المنظمات الإقليمية و الدولية (اليونسيف و اليونسكو نموذجاً)</p> <p>5- المعالجة المحتملة: تتعلق بكل ما يظهر كصعوبة أو نقص لدى المتعلم خلال سيرورة المقطع أو بعد إدماج الموارد و تقويم الكفاءة، مثل صعوبة فهم معنى المنظمات الإقليمية أو الدولية.</p>	الحياة الديمقراطية ومؤسسات الجمهورية	يبرز أهمية تعاون الجزائر مع مختلف المنظمات الإقليمية والدولية ذات الطابع الثقافي والإنساني.

المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي

السنة الثالثة

2. المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي

معايير التحكم في الكفاءة:	الكفاءة الختامية	
تقويم تشخيصي		
<ul style="list-style-type: none"> * تعريف التراث الثقافي الوطني (المادي واللامادي) والعالمي كموروث حضاري. * التوقيع على خريطة المحميات الوطنية المصنفة عالميا وغير المصنفة. * تصميم برنامجا لجمعية حماية وترقية التراث الثقافي الوطني. * ربط العلاقة بين الهوية والتراث الوطني. 	<p style="text-align: center;">يربط العلاقة بين مكونات الهوية الوطنية و ثراء التراث الوطني، مبرزا أهمية الحفاظ عليه وترقيته.</p>	الفصل الأول
<ul style="list-style-type: none"> * التمييز بين الهوية والجنسية * ابداء روح المسؤولية بسلوك سوي تجاه قضايا المجتمع والوطن. * المشاركة بمشروع شخصي حول تجسيد معنى المواطنة. * تقديم أمثلة عملية عن مساهمته بشكل بناء في حياة مجتمعه. * التمييز بين الجنسية الأصلية والجنسية المكتسبة. 	<p style="text-align: center;">يمارس مواظنته من خلال التعبير عن مسؤوليته تجاه الذات وقضايا المجتمع والوطن.</p>	الفصل الثاني
<ul style="list-style-type: none"> * التعريف بالمنظمات الإقليمية والدولية ذات الطابع الثقافي. - والإنساني (اليونسكو واليونسيف) ويذكر بصلاحياتها ومهامها. * شرح أهمية اتفاقيات تعاون الجزائر مع اليونسكو واليونسيف في مجال التربية من خلال نصوص ووثائق. * تقديم عرض مختصر عن عملية تعاون (من اختاره) بين الجزائر ومنظمة اليونسكو أو اليونسيف في مجال التربية أو حماية الطفولة. 	<p style="text-align: center;">يبرز أهمية تعاون الجزائر مع مختلف المنظمات الإقليمية والدولية ذات الطابع الثقافي والإنساني.</p>	الفصل الثالث

المخطط السنوي للمراقبة المستمرة السنة الثالثة

3.المخطط السنوي للمراقبة المستمرة

ملاحظات	التعلمت المستهدفة بالتقويم	الميدان	الأسبوع	الفصل	المستوى	المادة
	وضعية مركبة تتمحور حول توظيف أمثلة حيّة لربط العلاقة بين الهوية والتراث الوطني و انجاز خريطة للمحميات الوطنية بما فيها المصنفة عالمياً.	الحياة الجماعية	الأسبوع الثاني من شهر نوفمبر	الأول	السنة الثالثة	التربية المدنية
	وضعية تعليمية مركبة تخصّ تقديم عرض تحسيسيّ حول المساحات الخضراء في بيئته.	الحياة المدنية	الأسبوع الثاني من شهر فيفري	الثاني		
	وضعية مركبة تتعلق بدراسة نص ملائم لاستخلاص دور، المنظمات الدولية و الإقليمية و نشاطاتها في الميدان.	الحياة الديمقراطية ومؤسسات الجمهورية	الأسبوع الثالث من شهر أفريل	الثالث		