

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مديرية التعليم الأساسي

المفتشية العامة للبيداغوجيا

المخططات السنوية
مادة الجغرافيا
السنة الثالثة من التعليم المتوسط

سبتمبر 2018

المقدمة

في إطار تحضير الموسم الدراسي 2018-2019، و سعياً لضمان جودة التّعليم و تحسين الأداء التربوي والبيداغوجي لمواصلة الإصلاحات التي باشرتها وزارة التربية الوطنية، تضع المفتشية العامة للبيداغوجيا بين أيدي الممارسين التربويين مخططات سنوية كأدوات عمل مكملّة للسندات المرجعية المعتمدة و المعمول بها في الميدان في مرحلتي التعليم الابتدائي و المتوسط، بغرض تيسير قراءة، فهم وتنفيذ المنهاج، وتوحيد تناول المضامين في إطار المقطع التعلّمي الذي تنصّ عليه المناهج المعاد كتابتها، والذي تمّ توضيحه في الوثائق المرافقة لكلّ مادة، ومن الناحية المنهجية تسمح هذه المخططات بتوحيد سيرورة تناول المقطع التعلّمي وتحقيق التوافق بينه وبين مخطط التقويم البيداغوجي ومخطط المراقبة المستمرة،

وعليه، نطلب من السادة المفتشين مرافقة الأساتذة خاصة - حديثي العهد بالتّدرّيس - في قراءة وفهم مبدأ هذه المخططات من أجل وضعها حيّز التنفيذ، والتدخّل باستمرار، لإجراء كلّ تعديل أو تحسين يرويه مناسبة وفق ما تقتضيه الكفاءة المرصودة، شريطة إخطار المفتشية العامة للبيداغوجيا بكل إجراء تربوي مزعم اتّخاذه في هذا الشأن .

مذكرة منهجية

بيّنت نتائج الاستشارة الوطنية حول التقويم؛ والتي توجت بندوة حول الموضوع بتاريخ 2017/04/29، ضرورة إعادة النظر في ممارسات التقويم المعمول بها حالياً، كما أفرزت تقارير المتابعة الميدانية للسادة المفتشين، اختلالات في تنفيذ المناهج بسبب القراءة غير الناجعة لها وما رافقها من تأويلات . مما دفع المفتشية العامة للبيداغوجيا إلى تزويد الممارسين بأدوات عمل توضح الرؤى وترفع الالتباس و تسمح بتحسين الأداء التربوي والارتقاء به، عملاً بأحد محاور الإصلاح ألا وهو تكوين المكونين و احترافية الفاعلين. تتمثل تلك الأدوات في المخطط السنوي لبناء التعلّات ، المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي والمخطط السنوي للمراقبة المستمرة لكل مادة من المواد الدراسية في مرحلتي التعليم الابتدائي و المتوسط في الطورين المعنيين بتنفيذ المناهج المعاد كتابتها.

1-المخطط السنوي لبناء التعلّات:

و هو مخطط شامل لبرنامج دراسي ضمن مشروع تربوي، يفضي إلى تحقيق الكفاءة الشاملة لمستوى من المستويات التعلّمية، انطلاقاً من الكفاءات الختامية للميادين، ويبنى على مجموعة من المقاطع التعلّمية المتكاملة.

كل مخطط؛ تبعاً للمادة المقررة، ينطلق من الكفاءة الختامية التي توضع موضع التنفيذ من خلال وضعية مشكلة شاملة بسياقها العام الذي قد يصادفه التلميذ في حياته المدرسية أو الاجتماعية و جملة من الوضعيات الجزئية المقترحة التي تفضي إلى وضعية إدماج و معالجة محتملة. كما يحتوي المخطط على توجيهات من الوثيقة المرافقة و دليل الكتاب المدرسي من أجل التكفل الأمثل بسيرورة المقطع التعلّمي الذي منح له حجم ساعي تقديري يوافق المدة اللازمة لتنصيب الكفاءة.

مثال مخطط التعلّات لمادة الجغرافيا لمستوى السنة الرابعة ابتدائي:

الكفاءة الختامية للميدان الأول (المجال الجغرافي) : يستغل أدوات المادة لشرح أثر المناخ الموسمي في آسيا الاستوائية

هذه الكفاءة تتمحور حول وضعية شاملة (وضعية الانطلاق)، التالية أثر المناخ الموسمي في آسيا الاستوائية على السطح و مدى قدرة تأقلم الانسان مع هذه الظروف المناخية. ووضعية تعليمية جزئية تتعلق بالموارد الآتية :

وضعية تسمح للمتعلم بالتعرف على مختلف مظاهر السطح؛

وضعية تمكن من فهم أثر ظاهرة التباين و التنوع المناخي على السطح في آسيا الاستوائية،

وضعية تثير التساؤل حول كيف تمكن إنسان المنطقة من التأقلم مع تلك الظروف ؟

ثم تليها وضعية إدماج موارد الكفاءة و هي وضعية تخص استخلاص أثر التباين و التنوع المناخي على السطح و على نشاط الانسان في آسيا الاستوائية.

أما المعالجة المحتملة فتظهر أثناء أو بعد إرساء التعلّات و تدور حول كل ما يمكن أن يشكل عائقاً أو نقصاً، مثل عدم استيعاب أو فهم ظاهرة سقوط المطر طول السنة في المنطقة الاستوائية

فيما يخص الامتداد أو التوجيهات الواردة في كل من الوثيقة المرافقة و دليل الأستاذ لهذا المستوى فإنها تركز على ضرورة استغلال هذا الميدان في بناء المتعلمين لمفاهيم مفتاحية بشكل تدريجي بغرض تفسير العلاقة بين الانسان و محيطه و التعرف على تجاربه المختلفة ذات الصلة بالمجال الجغرافي كمدخل لدراسة الميدانين الموائين، هما السكان و التنمية و السكان و البيئة

2- المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي: هو مخطط مواكب لسيرورة إرساء التعلّات و التحقق من نماء الكفاءة، ينطلق بعد التقويم التشخيصي، من الكفاءة الختامية التي تُؤطر بمعايير تسمح بقويم التعلّات المرتبطة بمركبات الكفاءة المسطرة في المنهاج و التي تستهدف الجوانب الثلاثة: المعرفي، المنهجي و القيمي. كما يسمح هذا المخطط بتثمين مجهود المتعلم بتقديم ملاحظات و توجيهات تربوية من أجل التعديل

| المعايير | الكفاءة الختامية | |
|---|---|-------------|
| * التمرّس على خطوات منهجية لدراسة الآثار من خلال نموذج على الخيار؛ - التعرف على مواقع آثار الإنسان القديم وتصنيفها وفق معياري الزمان والمكان؛ - ربط العلاقة بين المخلفات الأثرية وخصوصيات الفترة التي عاش فيها الإنسان القديم. شرح العبارة التالية: ' الآثار عنوان الفترة التي عاش فيها الإنسان القديم'. | يوظف الآثار بشكل منهجي لوضع كرونولوجيا العصور القديمة واكتشاف نمط معيشة إنسان ما قبل التاريخ. | الفصل الأول |

3- المخطط السنوي للمراقبة المستمرة: هو مخطط يتضمن عددا محددًا من الوقفات التقويمية توافق الحجم الساعي الممنوح لكل مادة و تستهدف التعلّات المدمجة التي تقيس المركبات الثلاث للكفاءة. و يثمن مجهود المتعلم بمنح علامة دالة على تحكّمه في الموارد و تجنيدها في وضعيات مشكلة من نفس عائلة الوضعيات المعالجة في القسم

مثال في المادة (تاريخ):

| ملاحظات | التعلّات المستهدفة بالتقويم | الميدان | الأسبوع | الفصل | المستوى | الما |
|-----------------------------|--|-------------------|------------------------------|-------|--------------|---------|
| الآثار كموضوع و وسيلة دراسة | وضعية (وضعية) تتمحور حول خطوات دراسة الآثار و استعمال كرونولوجيا العصور القديمة (ما قبل التاريخ والعصور الحجرية) | الوثائق التاريخية | الأسبوع الثالث من شهر نوفمبر | الأول | السنة الأولى | التاريخ |

المخطط السنوي لبناء التعلّّّمات السنة الثالثة

1. المخطط السنوي لبناء التعلّات (السنة الثالثة)

الحجم الساعي: 28 سا

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الثالثة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على إبراز التباين والتنوع الجغرافيين وعلاقة ذلك بسكان كل من أوقيانوسيا، إفريقيا وأروبا

| الكفاءة الختامية | ن. المبدأ | هيكلية المقطع التعليمي | التوجيهات في الوثيقة المرافقة | التوجيهات في دليل الأستاذ | الحد جم الساعي |
|---|-----------------|---|--|---------------------------|----------------|
| يوظف الخرائط الرقمية للتعرف على المجال الجغرافي لأرخبيل أوقيانوسيا تنظيميا واستغلالا. | المجال الجغرافي | <p>1- وضعية الانطلاق: تتمحور حول تحديد المجال الجغرافي والخصائص الطبيعية لأوقيانوسيا مبرزاً أساليب تأقلم الانسان معها ومع الوسط المحيطي.</p> <p>2- وضعيات جزئية لتعلم الموارد: نشاطات أو أداءات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - وضعية تسمح للمتعم بالتعرف على الخصائص الطبيعية لأوقيانوسيا من خلال توظيفه للخريطة. - وضعية تمكن من التعرف على البيئة المحيطية والصعوبات التي تعيق تهيئة الإقليم فيها، - وضعية تثير التساؤل حول كيف تمكن إنسان المنطقة من التأقلم خصائص البيئة المحيطية. <p>3- وضعية إدماج الموارد: كيفية تنظيم لإقليم تهيئته واستغلاله.</p> <p>4- وضعية (وضعية) تقويم الكفاءة (*): يتمحور تجنيد الموارد المكتسبة و المدمجة حول خصائص المجال الجغرافي لقارة لأوقيانوسيا وخصائصها البيئية وصعوبة تأقلم الانسان معها.</p> <p>5- المعالجة المحتملة: تتعلق بكل ما يشكل عائقا أو نقصا بعد الإدماج والتقويم أو أثناء سيرورة المقطع.</p> | يستغل هذا الميدان في بناء تعلّات تخص التعريف بالخصائص الطبيعية لأوقيانوسيا وأساليب تأقلم الانسان معها من خلال اقتراح حلول للحد من صعوبات تهيئة الإقليم لتحقيق التنمية المستدامة. | 8سا | |

| | | | | |
|----------|--|--|-----------------|--|
| 10 سا | | <p>1- وضعية الانطلاق: تدور الوضعية حول التباين والتنوع الجغرافيين في افريقيا وإبراز الموارد التي تزخر بها وربط العلاقة بين السكان ومعوقات التنمية.</p> <p>2- وضعيات جزئية لتعلم الموارد: نشاطات أو أداءات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - وضعية تسمح التعرف على التنوع والتباين الجغرافيين في افريقيا. - وضعية تمكن من الالمام بإمكانات القارة ومؤهلات التنمية وتشخيص المعوقات التي تحول دون تحقيقها. - وضعية تساعد على ربط العلاقة بين السكان والمعوقات التي تعاني منها القارة الافريقية واقتراح حلول لها. <p>3- وضعية إدماج الموارد: تقديم مشروع يتضمن تجربة دولة جنوب افريقيا كنموذج في تحقيق التنمية.</p> <p>4- وضعية (وضعيات) تقويم الكفاءة(*): تتمحور الوضعية حول التباين والتنوع الجغرافيين في القارة الافريقية ومعوقات التنمية وربطها مباشرة بدور الإنسان ا في إيجاد الحلول المناسبة لها.</p> <p>5- المعالجة المحتملة: تتعلق بكل ما يتطلب المعالجة؛ بعد الإدماج والتقويم مثل عدم التفطن إلى مخلفات الاستعمار والشركات المهيمنة التي تستنزف موارده المختلفة.</p> | السكان والتنمية | إفريقيا مستخلصا متناقضات التنمية ومعقاتها في القارة. |
|----------|--|--|-----------------|--|

| | | | | | |
|----------|--|--|---|----------------|---|
| 10 سا | | | <p>1-وضعية الانطلاق: وضعية انطلاقيه تتمحور حول مجالات التطور الصناعي بأوروبا وانعكاساتها السلبية على البيئة مقترحا حولا لها.</p> <p>2- وضعيات جزئية لتعلم الموارد : نشاطات أو أداءات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - وضعية تقود المتعلم إلى التعرف على مجالات الصناعة في أوروبا. - وضعية تدفع المتعلم إلى استنتاج النتائج الإيجابية والسلبية للصناعة والتصنيع بأوروبا. - وضعية تتمحور حول اجراء مقارنة بين التطور الصناعي والتدهور البيئي وربط العلاقة بينهما مثلا: (اقتراح حلول للتلوث بالبحر المتوسط كممثل للجزائر في المحافل الدولية) <p>3- وضعية إدماج الموارد: وضعية إدماج تقديم عرض يبرز من خلاله مشاكل البيئة في دول أوروبا (ألمانيا كنموذج)</p> <p>4- وضعية تقويم (وضعيات تقويم) الكفاءة(*): تجنيد الموارد المكتسبة و المدمجة ليستنتج المتعلم: الصناعة بأوروبا بين الإيجابيات و السلبيات مبرزا موقفه في هذا الشأن.</p> <p>5- المعالجة المحتملة: الوقوف على صعوبة المتعلم في فهم تفاعل السليبي لبعض الدول الأوروبية مع مشاكل البيئة.</p> <p>(*) أنظر المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي</p> | السكان والبيئة | يربط العلاقة بين التطور الصناعي ومشاكل البيئة في أوروبا مقترحا حولا لمشكل التلوث في البحر الأبيض المتوسط. |
|----------|--|--|---|----------------|---|

المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي

السنة الثالثة

2. المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي (السنة الثالثة)

| الكفاءة الختامية | 2معايير التحكم في الكفاءة: |
|------------------|---|
| تقويم تشخيصي | |
| الفصل الأول | <p>* تعريف قارة أوقيانوسيا ومجالها الجغرافي وخصائصها الطبيعية</p> <p>* تفسير صعوبات تهيئة الإقليم في البيئة المحيطة في أوقيانوسيا</p> <p>* شرح أساليب تأقلم الإنسان مع البيئة المحيطة في أوقيانوسيا</p> <p>* اقتراح حلول لمشاكل التنمية في أوقيانوسيا (أستراليا كنموذج).</p> |
| الفصل الثاني | <p>* إبراز التباين والتنوع الجغرافيين وإمكانيات القارة.</p> <p>* ربط العلاقة بين السكان ومعوقات التنمية في القارة (التنمية بين المؤهلات والمعوقات).</p> <p>* تقديم حلول وجيهة لمشاكل التنمية في إفريقيا متخذًا جنوب إفريقيا كنموذج في هذا الميدان</p> |
| الفصل الثالث | <p>شرح ميادين الصناعة والتطور الصناعي في قارة أوروبا</p> <p>تقديم عرضا تحليليا يشخص المشاكل التي يطرحها التوسع المفرط للصناعة (التدهور البيئي)</p> <p>- تشخيص مشاكل البيئة (ألمانيا كنموذج)</p> <p>* اقتراح حلولاً وجيهة لتجاوز مخاطر التدهور البيئي في أوروبا و مشكل التلوث في البحر الأبيض المتوسط.</p> |

المخطط السنوي للمراقبة المستمرة السنة الثالثة

3.المخطط السنوي للمراقبة المستمرة

| ملاحظات | التعلمت المستهدفة بالتقويم | الميدان | الأسبوع | الفصل | المستوى | المادة |
|---------|--|-----------------|------------------------------|--------|---------------|-----------|
| | وضعية مركبة تتعلق الخصائص الطبيعية لأوقيانوسيا وصعوبات تهيئة الإقليم في البيئة المحيطة. | المجال الجغرافي | الأسبوع الثاني من شهر نوفمبر | الأول | السنة الثالثة | الجغرافيا |
| | وضعية مركبة تدور حول التنمية في إفريقيا بين الوفرة المعوقات. | السكان والتنمية | الأسبوع الرابع من شهر جانفي | الثاني | | |
| | وضعية مركبة تخص مشاكل الصناعة في أوروبا الحلول الممكنة لمواجهة التدهور البيئي في القارة. | السكان والبيئة | الأسبوع الثالث من شهر أفريل | الثالث | | |

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية