

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مديرية التعليم الأساسي

المفتشية العامة للبيداغوجيا

المخططات السنوية
مادة التاريخ
السنة الثالثة من التعليم المتوسط

سبتمبر 2018

المقدمة

في إطار تحضير الموسم الدراسي 2018-2019، و سعياً لضمان جودة التّعليم و تحسين الأداء التربوي والبيداغوجي لمواصلة الإصلاحات التي باشرتها وزارة التربية الوطنية، تضع المفتشية العامة للبيداغوجيا بين أيدي الممارسين التربويين مخططات سنوية كأدوات عمل مكملّة للسندات المرجعية المعتمدة و المعمول بها في الميدان في مرحلتي التعليم الابتدائي و المتوسط، بغرض تيسير قراءة، فهم وتنفيذ المنهاج، وتوحيد تناول المضامين في إطار المقطع التعلّمي الذي تنصّ عليه المناهج المعاد كتابتها، والذي تمّ توضيحه في الوثائق المرافقة لكلّ مادة، ومن الناحية المنهجية تسمح هذه المخططات بتوحيد سيرورة تناول المقطع التعلّمي وتحقيق التوافق بينه وبين مخطط التقويم البيداغوجي ومخطط المراقبة المستمرّة،

وعليه، نطلب من السادة المفتشين مرافقة الأساتذة خاصة - حديثي العهد بالتّدرّيس - في قراءة وفهم مبدأ هذه المخططات من أجل وضعها حيّز التنفيذ، والتدخّل باستمرار، لإجراء كلّ تعديل أو تحسين يرويه مناسبة وفق ما تقتضيه الكفاءة المرصودة، شريطة إخطار المفتشية العامة للبيداغوجيا بكل إجراء تربوي مزعم اتّخاذه في هذا الشأن .

مذكرة منهجية

بيّنت نتائج الاستشارة الوطنية حول التقويم؛ والتي توجت بندوة حول الموضوع بتاريخ 2017/04/29، ضرورة إعادة النظر في ممارسات التقويم المعمول بها حالياً، كما أفرزت تقارير المتابعة الميدانية للسادة المفتشين، اختلالات في تنفيذ المناهج بسبب القراءة غير الناجعة لها وما رافقها من تأويلات . مما دفع المفتشية العامة للبيداغوجيا إلى تزويد الممارسين بأدوات عمل توضح الرؤى وترفع الالتباس و تسمح بتحسين الأداء التربوي والارتقاء به، عملاً بأحد محاور الإصلاح ألا وهو تكوين المكونين و احترافية الفاعلين. تتمثل تلك الأدوات في المخطط السنوي لبناء التعلمات ، المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي والمخطط السنوي للمراقبة المستمرة لكل مادة من المواد الدراسية في مرحلتي التعليم الابتدائي و المتوسط.

1-المخطط السنوي لبناء التعلمات:

و هو مخطط شامل لبرنامج دراسي ضمن مشروع تربوي، يفضي إلى تحقيق الكفاءة الشاملة لمستوى من المستويات التعليمية، انطلاقاً من الكفاءات الختامية للميادين، ويبنى على مجموعة من المقاطع التعليمية المتكاملة.
كل مخطط؛ تبعاً للمادة المقررة، ينطلق من الكفاءة الختامية التي توضع موضع التنفيذ من خلال وضعية مشكلة شاملة بسياقها العام الذي قد يصادفه التلميذ في حياته المدرسية أو الاجتماعية و جملة من الوضعيات الجزئية المقترحة التي تفضي إلى وضعية إدماج و معالجة محتملة كما يحتوي المخطط على توجيهات من الوثيقة المرافقة و دليل الكتاب المدرسي من أجل التكفل الأمثل بسيرورة المقطع التعليمي الذي منح له حجم ساعي تقديري يوافق المدة اللازمة لتنصيب الكفاءة.
مثال مخطط التعلمات لمادة الجغرافيا لمستوى السنة الرابعة ابتدائي:

الكفاءة الختامية للميدان الأول (المجال الجغرافي): يستغل أدوات المادة لشرح أثر المناخ الموسمي في آسيا الاستوائية

هذه الكفاءة تتمحور حول وضعية شاملة (وضعية الانطلاق)، التالية أثر المناخ الموسمي في آسيا الاستوائية على السطح و مدى قدرة تأقلم الإنسان مع هذه الظروف المناخية. ووضعية تعليمية جزئية تتعلق بالموارد الآتية :

وضعية تسمح للمتعلم بالتعرف على مختلف مظاهر السطح؛

وضعية تمكن من فهم أثر ظاهرة التباين و التنوع المناخي على السطح في آسيا الاستوائية،

وضعية تثير التساؤل حول كيف تمكن إنسان المنطقة من التأقلم مع تلك الظروف ؟

ثم تليها وضعية إدماج موارد الكفاءة و هي وضعية تخص استخلاص أثر التباين و التنوع المناخي على السطح و على نشاط الإنسان في آسيا الاستوائية.

أما المعالجة المحتملة فتظهر أثناء أو بعد إرساء التعلمات و تدور حول كل ما يمكن أن يشكل عائقاً أو نقصاً، مثل عدم استيعاب أو فهم ظاهرة سقوط المطر طول السنة في المنطقة الاستوائية

فيما يخص الامتداد أو التوجيهات الواردة في كل من الوثيقة المرافقة و دليل الأستاذ لهذا المستوى فإنها تركز على ضرورة استغلال هذا الميدان في بناء المتعلمين لمفاهيم مفتاحية بشكل تدريجي بغرض تفسير العلاقة بين الإنسان و محيطه و التعرف على تجاربه المختلفة ذات الصلة بالمجال الجغرافي كمدخل لدراسة الميدانين الموائين، هما السكان و التنمية و السكان و البيئة

2- المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي: هو مخطط مواكب لسيرورة إرساء التعلّات و التحقق من نماء الكفاءة، ينطلق؛ بعد التقويم التشخيصي، من الكفاءة الختامية التي تُؤطر بمعايير تسمح بقويم التعلّات المرتبطة بمركبات الكفاءة المسطرة في المنهاج و التي تستهدف الجوانب الثلاثة: المعرفي، المنهجي و القيمي. كما يسمح هذا المخطط بتثمين مجهود المتعلم بتقديم ملاحظات و توجيهات تربوية من أجل التعديل

المعايير	الكفاءة الختامية	
<p>* التمرّس على خطوات منهجية لدراسة الآثار من خلال نموذج على الخيار؛ - التعرف على مواقع آثار الإنسان القديم وتصنيفها وفق معياري الزمان والمكان؛ - ربط العلاقة بين المخلفات الأثرية وخصوصيات الفترة التي عاش فيها الإنسان القديم. شرح العبارة التالية: ' الآثار عنوان الفترة التي عاش فيها الإنسان القديم'.</p>	<p>يوظف الآثار بشكل منهجي لوضع كرونولوجيا العصور القديمة واكتشاف نمط معيشة إنسان ما قبل التاريخ.</p>	<p>الفصل الأول</p>

3- المخطط السنوي للمراقبة المستمرة: هو مخطط يتضمن عددا محددًا من الوقفات التقويمية توافق الحجم الساعي الممنوح لكل مادة و تستهدف التعلّات المدمجة التي تقيس المركبات الثلاث للكفاءة. و يثمن مجهود المتعلم بمنح علامة دالة على تحكّمه في الموارد و تجنيدها في وضعيات مشكّلة من نفس عائلة الوضعيات المعالجة في القسم

مثال في المادة (تاريخ):

المادة	المستوى	الفصل	الأسبوع	الميدان	التعلّات المستهدفة بالتقويم	ملاحظات
التاريخ	السنة الأولى	الأول	الأسبوع الثالث من شهر نوفمبر	الوثائق التاريخية	وضعيات (وضعيات) تتمحور حول خطوات دراسة الآثار و استعمال كرونولوجيا العصور القديمة (ما قبل التاريخ والعصور الحجرية)	الآثار كموضوع و وسيلة دراسة

المخطط السنوي لبناء التعلّيمات السنة الثالثة

1.المخطط السنوي لبناء التعلّيمات
الحجم الساعي:28

- **الكفاءة الشاملة:** يكون المتعلم قادرا على التعبير عن اعتزازه بمكانة الدولة الجزائرية، ودورها في صدّ الهجمات الأوربية على السواحل المغربية، بعد التعرف على مظاهر الصراع حول منطقة البحر الأبيض المتوسط في العصر الحديث.

الكفاءة الختامية	الميدان	هيكلية المقطع التعليمي	التوجيهات في الوثيقة المرافقة	التوجيهات في دليل الأستاذ	الحجم الساعي
لاستخلاص معلومات تتعلق بتطور الخلافة العثمانية والدولة الجزائرية الحديثة	الوثائق التاريخية	<p>1- وضعية الانطلاق: تتمحور حول مراحل تطور وتوسع الدولة العثمانية في أوروبا و المشرق وتحليل العلاقات الخارجية للدولة العثمانية.</p> <p>2- وضعيات جزئية لتعلم الموارد: نشاطات وأداءات:</p> <p>- وضعية تمكن المتعلم من التعرف على مراحل نشأة الدولة العثمانية وتطورها إلى إعلان الخلافة.</p> <p>- وضعية تسمح للمتعلم بالتعرف على محتوى خريطة الخلافة العثمانية وتوسعاتها.</p> <p>3- وضعية إدماج الموارد: انجاز بحوث حول تركيز اهتمام العثمانيين على الجانب العسكري واثره على المديين القصير و البعيد في العلاقات العثمانية.</p> <p>4- وضعية (وضعيات) تقويم الكفاءة(*): إبراز مراحل تطور الدولة العثمانية وتوسعاتها في أوروبا و المشرق و أثر ذلك على العالم الإسلامي و الأوروبي.</p> <p>5- المعالجة المحتملة: اقتراح أنشطة لمعالجة الاختلالات والنقائص الملاحظة لدى المتعلم بعد الإدماج و التقويم أو خلال السيرورة التعليمية للتعليمية للمقطع مثل: هل ما كان يجب أن يهتم العثمانيون بالجانب العسكري.</p>			06سا

12سا		<p>1- وضعية الانطلاق: تتمحور حول بناء مؤسسات الدولة الجزائرية الحديثة و مكانتها الدولية في فترة محل الدراسة وعلاقتها الخارجية في العهد العثماني.</p> <p>2- وضعيات جزئية لتعلم الموارد: نشاطات أو أداءات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - وضعية تسمح للمتعلم بالتعرف على التنظيم السياسي للدولة الجزائرية الحديثة. - وضعية تمكن المتعلم من استنتاج دور الاسطول والبحرية الجزائرية في حوض البحر المتوسط. - وضعية تخص مكانة الجزائر الدولية وعلاقتها الخارجية. <p>3- وضعية إدماج الموارد: عرض صور ونصوص تاريخية تبرز بناء مؤسسات الدولة الجزائرية وسيادتها على حوض المتوسط.</p> <p>4- وضعية (وضعيات) تفويم الكفاءة(*): وضعية تتمحور حول دور البحرية الجزائرية وعلاقات الجزائر الدولية.</p> <p>5-المعالجة المحتملة: بعض المفاهيم و المصطلحات ذات الأثر على سيرورة التعلم كالبابليباي .. / الاتاوات / الجهاد البحري / الانكشارية / الرياس / الإيالة...</p>	التاريخ الوطني	يستعمل التوثيق المناسب لتحليل عناصر بناء الدولة الجزائرية الحديثة ذات السيادة الكاملة، وإبراز مظاهر قوتها في منطقة البحر الأبيض المتوسط
------	--	--	----------------	---

10سا		<p>1- وضعية الانطلاق: تدور حول عوامل قيام النهضة الأوروبية وأثر الحضارة الإسلامية عليها وانقلاب الموازين بين الشرق الإسلامي والغرب المسيحي.</p> <p>2- وضعيات جزئية لتعلم الموارد: نشاطات وأداءات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - وضعية تعليمية جزئية تتعلق بمفهوم النهضة وعوامل قيامها ومظاهرها. - وضعية تخص ربط العلاقة بين تأثير الحضارة الإسلامية وقيام النهضة الأوروبية. - وضعية تتعلق بمورد انعكاسات اختلال التوازن بين الشرق الإسلامي والغرب المسيحي. <p>3- وضعية إدماج الموارد: وضعية تتمحور حول-اختلال التوازن بين الشرق الإسلامي و الغرب المسيحي (انقلاب الوضع واختلال موازين القوى).</p> <p>4- وضعية (وضعيات) تقويم الكفاءة(*): تقديم عرض بسيط حول مساهمة المسلمين في قيام النهضة الأوروبية.</p> <p>5- المعالجة المحتملة: تتعلق بكل ما يظهر كصعوبة أو نقص لدى المتعلم خلال سيرورة المقطع أو بعد إدماج الموارد و تقويم الكفاءة مثل ...</p>	التاريخ العام	يستقرى التوثيق التاريخي المناسب للتعرف على مظاهر النهضة الأوربية الحديثة مع ربط العلاقة بين الفتوحات العثمانية في أوربا والحملات
------	--	--	---------------	--

المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي

السنة الثالثة

2. المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي

الكفاءة الختامية	معايير التحكم في الكفاءة:
تقويم تشخيصي	
الفصل الأول	<p>يستقرئ نماذج من الخرائط التاريخية لاستخلاص معلومات تتعلق بتطور الخلافة العثمانية و الدولة الجزائرية الحديثة</p>
الفصل الثاني	<p>يستعمل التوثيق المناسب لتحليل عناصر بناء الدولة الجزائرية الحديثة ذات السيادة الكاملة، وإبراز مظاهر قوتها في منطقة البحر الأبيض المتوسط وعلاقتها الخارجية.</p>
الفصل الثالث	<p>يستقرئ التوثيق التاريخي المناسب للتعرف على مظاهر النهضة الأوربية الحديثة مع ربط العلاقة بين الفتوحات العثمانية في أوروبا والحملات الصليبية</p>
	<p>* استغلال المعطيات المناسبة لرسم الخريطة و تحديد محتوياتها وترتيب فقرات مفتاحها. * تتبع نشأة الدولة العثمانية ومراحل تطورها وتوسعها في أوروبا والمشرق. * تحليل العلاقات الخارجية للدولة العثمانية.</p> <p>استقراء التوثيق الدال بشكل منهجي للوصول إلى تحديد مراحل بناء مؤسسات الدولة الجزائرية الحديثة. إبراز مكانة الجزائر الدولية وعلاقتها الخارجية في الفترة محل الدراسة بين الاستقرار والتأزم.</p> <p>* استكشاف عوامل قيام النهضة الأوربية الحديثة (الحضارة الإسلامية، الكشوفات الجغرافية، الحركة العلمية، الحروب الصليبية). * ربط العلاقة بين النهضة الأوربية الحديثة وتأثيرات الحضارة الإسلامية عليها. * إبراز مظاهر النهضة ونتائجها على أوروبا و الشرق الإسلامي .</p>

المخطط السنوي للمراقبة المستمرة السنة الثالثة

3.المخطط السنوي للمراقبة المستمرة

المادة	المستوى	الفصل	الأسبوع	الميدان	التعلمت المستهدفة بالتقويم	ملاحظات
التاريخ	السنة الثالثة	الأول	الأسبوع الثاني من شهر أكتوبر	الوثائق التاريخية	وضعية مركبة تخص تحديد محتويات الخريطة وترتيب فقرات مفتاحها من خلال التوسعات العثمانية.	دراسة الوثيقة التاريخية كهدف ووسيلة
		الثاني	الأسبوع الرابع من شهر جانفي	التاريخ الوطني	وضعية مركبة تعني بدراسة : التنظيم السياسي للدولة الجزائرية الحديثة مكانتها الدولية.	التركيز على رموز السيادة
		الثالث	الأسبوع الثاني من شهر أفريل	التاريخ العام	وضعية مركبة تخص: مفهوم النهضة، عواملها ومظاهرها ومدى تأثيرها بالحضارة الإسلامية و كيف اختل التوازن بين الشرق و الغرب.	