

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

المفتشية العامة للبيداغوجيا

مديرية التعليم الأساسي

المخططات السنوية
مادة علوم الطبيعة و الحياة
السنة الثالثة من التعليم المتوسط

سبتمبر 2018

المقدمة

في إطار التحضير للموسم الدراسي 2018-2019، وسعياً من وزارة التربية الوطنية ضمان جودة التعليم وتحسين الأداء التربوي والبيداغوجي، ومواصلة للإصلاحات التي باشرتها، تضع المفتشية العامة للبيداغوجيا بين أيدي الأساتذة (مخططات سنوية لبناء التعلّيمات ، للتقويم البيداغوجي و المراقبة المستمرة) ك أدوات عمل مكّملة للسندات المرجعية المعتمدة والمعمول بها في الميدان في مرحلتي التعليم الابتدائي والمتوسط بغرض تيسير قراءة، فهم وتنفيذ المنهاج، وكذا توحيد تناول المضامين في إطار المقطع التعلّمي الذي تنصّ عليه المناهج المعاد كتابتها، من حيث التدرج في بناء التعلّيمات، تعديلها و تقويمها على ضوء الكفاءات المحددة في المنهاج .

وعليه، ومن أجل جعل هذه المخططات أدوات عمل فعلية وفعالة وذات وقع على الأداء التربوي نطلب من السادة المفتشين مرافقة الأساتذة خاصة حديثي العهد بالتدريس- في قراءة وفهم مبدأ هذه المخططات من أجل وضعها حيز التنفيذ والتدخل باستمرار لإجراء كلّ تعديل أو تحسين يروونه مناسباً وفق ما تقتضيه الكفاءة المرصودة شريطة إخطار المفتشية العامة للبيداغوجيا بكل إجراء تربوي مزعّم اتّخاذه في هذا الشأن.

مذكرة منهجية

بيّنت نتائج الاستشارة الوطنية حول التقويم؛ والتي توجت بندوة حول الموضوع بتاريخ 2017/04/29، ضرورة إعادة النظر في ممارسات التقويم المعمول بها حالياً، كما أفرزت تقارير المتابعة الميدانية للسادة المفتشين، اختلالات في تنفيذ المناهج بسبب القراءة غير الناجعة لها وما رافقها من تأويلات. لذا ارتأت المفتشية العامة للبيداغوجيا تزويد الممارسين بأدوات عمل توضح الرؤى وترفع الالتباس و تسمح بتحسين الأداء التربوي والارتقاء به، عملاً بأحد محاور الإصلاح ألا وهو تكوين المكونين و احترافية الفاعلين. ومن هذا المنطلق تم التركيز على المخطط السنوي لبناء التعلّيمات، و المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي و كذا المخطط السنوي للمراقبة المستمرة لكل مادة من المواد الدراسية في مرحلتي التعليم الابتدائي و المتوسط في الطورين المعنيين بتنفيذ المناهج المعاد كتابتها.

1-المخطط السنوي لبناء التعلّيمات:

و هو مخطط شامل لبرنامج دراسي ضمن مشروع تربوي، يفضي إلى تحقيق الكفاءة الشاملة لمستوى من المستويات التعلّمية، انطلاقاً من الكفاءات الختامية للميادين، ويبنى على مجموعة من المقاطع التعلّمية المتكاملة.

كل مخطط يتبعاً للمادة المقررة، ينطلق من الكفاءة الختامية التي توضع موضع التنفيذ من خلال وضعية مشكلة شاملة بسياقها العام الذي قد يصادفه التلميذ في حياته المدرسية أو الاجتماعية و جملة من الوضعيات الجزئية المقترحة التي تقضي إلى وضعية إدماج و معالجة محتملة. كما يحتوي المخطط على توجيهات من الوثيقة المرافقة و دليل الكتاب المدرسي من أجل التكفل الأمثل بسيرورة المقطع التعلّمي الذي منح له حجم ساعي تقديري يوافق المدة اللازمة لتنصيب الكفاءة. مثال مخطط التعلّيمات لمادة التربية العلمية و التكنولوجيا لمستوى السنة الأولى متوسط:

الكفاءة الختامية:

أمام اختلالات وظيفية عند الإنسان، يقدم إرشادات و جبهة بتجنيد موارده المتعلقة بالمقاربة الأولية للتنسيق الوظيفي للعضوية هذه الكفاءة تتطلب إدراجها في وضعية شاملة تتعلق بهشاشة العضوية و العواقب الظاهرية لسوء التغذية إفراطاً و تفريطاً و وضعيات تعليمية جزئية تتعلق بالموارد الآتية :

مصدر و تركيب الأغذية

عواقب سوء التغذية عند الإنسان

دور الأغذية عند الإنسان

التوازن الغذائي

ثم وضعية لتعلم إدماج موارد الكفاءة تدرج ضمن الأعراض الصحية المرتبطة بسوء التغذية. أما التوجيهات التي وردت في كل من الوثيقة المرافقة فيما يخص في هذا المستوى هو تناول الميدانيين بالتوازي تستهدف تدريب التلاميذ على ممارسة المنهج التجريبي و التعامل مع المواد الكيميائية و الوسائل المخبرية.

2- المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي: هو مخطط مواكب لسيرورة إرساء التعلّيمات و التحقق من نماء الكفاءة، ينطلق من الكفاءة الختامية التي تؤطر بمعايير تسمح بقويم التعلّيمات المرتبطة بمركبات الكفاءة المسطرة في المنهاج و التي تستهدف الجوانب الثلاثة: المعرفي، المنهجي و القيمي. كما يسمح هذا المخطط بتثمين جهود المتعلم بتقديم ملاحظات و توجيهات تربوية من أجل التعديل

مثال :

الفصل الأول	<ul style="list-style-type: none"> ▪ أمام اختلالات وظيفية عند الإنسان، يقدم إرشادات و جبهة بتجنيد موارده المتعلقة بالمقاربة الأولية للتنسيق الوظيفي للعضوية. ▪ يتدخل بوعي للحفاظ على المحيط بتجنيد موارده حول مميزات النبات الأخضر. 	<p>الربط بين طبيعة الغذاء ودوره في العضوية. تطبيق أسس التغذية الصحية. تعريف النبات الأخضر كمنتج للمادة العضوية. وضع علاقة بين ظاهرة النتج وتوزيع النسغ عبر أعضاء النبات الأخضر. تمييز مظاهر النمو عند النبات.</p>
--------------------	---	---

3- المخطط السنوي للمراقبة المستمرة ه و مخطط يتضمن عدد محدد من الوقفات التقويمية حسب الحجم الساعي الممنوح لكل مادة و مستهدفة التعلّيمات المدمجة التي تقيس المركبات الثلاث للكفاءة. و يثمن جهود المتعلم بمنح علامة دالة على تحكّمه في الموارد و تجنيدها في مشكلات من نفس عائلة الوضعيات المعالجة في القسم .

مثال:

الفصل	الأسبوع	الميدان	المقطع البيداغوجي	التعلّيمات المستهدفة بالتقويم
1	الأسبوع الثامن	المحيط و الإنسان	التغذية عند النبات الأخضر	وضعيات مشكل م ركية تدرج في التغذية عند النبات الأخضر و علاقتها بالإنسان
2	الأسبوع السادس		التحصل على الطاقة عند النبات الأخضر	وضعيات مشكل مركبة تعالج خلل وظيفي متعلق بوظيفة التنفس لدى النبات و علاقة ذلك بالإنسان.
3	الأسبوع الرابع	الصحة و الإنسان	التكاثر عند الإنسان	وضعيات مشكل مركبة تعالج خلل وظيفي عند الإنسان متعلق بوظيفة التكاثر.

المخطط السنوي لبناء التعلّيمات

السنة الثالثة

الكفاءة الشاملة: يقترح حلولا مؤسسة علميا أمام عواقب الظواهر الطبيعية المدمرة و يحافظ على المناظر الطبيعية كما يساهم في التسيير العقلاني للموارد الطبيعية.

تقدير الحجم الزمني	توجيهات من دليل الكتاب	توجيهات من الوثيقة المرافقة	هيكله تعلمات المقطع	المقطع التعليمي	الميدان	الكفاءة الختامية
26 سا		<p>- استغلال وثائق رقمية لملاحظة آثار زلزال محلي.</p> <p>- نمذجة عواقب زلزال.</p> <p>- فسح المجال للتصورات بخصوص زحزحة القارات والتكفل بها.</p> <p>- استغلال وثائق رقمية متحركة.</p> <p>- انجاز واستعمال نماذج بسيطة لإبراز قوى الانضغاط.</p> <p>- انجاز واستعمال نماذج بسيطة لإبراز عواقب قوى الانضغاط.</p> <p>- نمذجة الغوص.</p> <p>- نمذجة البركة الانفجارية.</p> <p>- استغلال المكتسبات المتعلقة بالنشاط التكتوني لتصور البنية الداخلية للكرة الأرضية ونمذجتها.</p> <p>- استغلال أمثلة من المنطقة المتوسطة بخصوص الجبال، النشاط الزلزالي، البركة...</p> <p>- تحديد التدابير الوقائية من طرف المتعلمين.</p> <p>- إبراز أهمية هذه التدابير من خلال بعض السلوكات السوية خلال زلزال محلي.</p>	<p>1 - طرح وضعية انطلاقية تشير إلى التوزيع غير المنسجم للنشاط الزلزالي و البركاني على سطح الكرة الأرضية و مواقع السلاسل الجبلية العالمية و التوجيه إلى ربطه ذلك بالتكتونية العامة و البنية الداخلية للكرة الأرضية واستخلاص كيفية التكيف بالظواهر الناجمة عنها.</p> <p>2 - طرح وضعيات مشكل تعليمية جزئية تتعلق بالموارد التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ الزلازل ❖ أسباب الزلازل ❖ نشاط الظهات ❖ التكتونية العامة و البنية الداخلية للكرة الأرضية ❖ التكتونية العامة في البحر الأبيض المتوسط ❖ الإجراءات الوقائية و التنبؤية المتعلقة بالظواهر الجيولوجية. <p>3 - اقتراح وضعيات تعلم إدماج الموارد التي تم بناءها.</p> <p>4 - حل الوضعية الانطلاقية.</p> <p>5 - تناول وضعيات تقييمية من نفس عائلة الوضعية الانطلاقية.</p> <p>6 - معالجة بيداغوجية محتملة.</p>	الديناميكية الداخلية للكرة الأرضية	الإنسان و المحيط	يقترح حلولا مؤسسة علميا أمام عواقب الظواهر الطبيعية المدمرة و يحافظ على المناظر الطبيعية كما يساهم على التسيير العقلاني للموارد الطبيعية بتجنيد الموارد المتعلقة بديناميكية الكرة الأرضية و الثروات الطبيعية.

16سا		<p>القيام برحلة استكشافية، في حالة تعذر تعوض بأشرطة لمختلف المناظر الطبيعية ليتمكن المتعلم من مشاهدة تأثير العوامل الطبيعية على تطور المناظر الطبيعية.</p> <p>- استغلال مناظر طبيعية محلية وتوسيع الدراسة لمناظر اخرى اعتمادا على وثائق رقمية وصور.</p> <p>- دراسة الحث المائي كمثال مع نمذجة باستعمال الرمل والماء.</p> <p>- التركيز على الصخور المشكلة للمنظر الطبيعي.</p> <p>- المقصود بالدراسة هو دور العوامل الطبيعية في تطور المنظر الطبيعي إيجابا أو سلبا.</p> <p>- إبراز تطور منظر طبيعي بمقارنة صور خاصة بنفس المنطقة تظهر تطورا بارزا.</p> <p>- جرد التدخلات الإيجابية والسلبية للإنسان.</p>	<p>1 - اقتراح وضعية مشكل انطلاقيه تطرح تساؤلات حول كيفية تشكل المناظر الطبيعية، أصل تنوعها و العوامل المؤثرة في ذلك و في خطوات تطورها و كذا أثر نشاط الإنسان فيها، لإظهار هشاشتها و ضرورة العمل على الحفاظ عليها.</p> <p>2 - طرح وضعيات مشكل تعلمية جزئية تتعلق بالموارد التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ البنيات الجيولوجية الكبرى و خصائصها ❖ شكل المنظر الطبيعي و خصائص الصخور ❖ العوامل المناخية و تطور المنظر الطبيعي ❖ تطور شكل منظر طبيعي <p>3 - اقتراح وضعيات تعلم إدماج الموارد التي تم بناءها.</p> <p>4 - حل الوضعية الانطلاقيه.</p> <p>5 - تناول وضعيات تقييمية من نفس عائلة الوضعية الانطلاقيه.</p> <p>6 - معالجة بيداغوجية محتملة.</p>	الديناميكية الخارجية للكرة الأرضية	
------	--	--	--	------------------------------------	--

6سا		<p>- تكليف التلاميذ بالبحث عن معطيات حديثة بخصوص البترول والغاز في الجزائر.</p> <p>- توفير معطيات بخصوص الثروة المائية.</p> <p>- ذكر ثروات أخرى.</p> <p>- استغلال خرائط لمواقع الثروات الطبيعية في الجزائر.</p> <p>- نمذجة جيب مائي، بئر ارتوازي.</p> <p>- استغلال وثائق رقمية ووثائق أخرى.</p> <p>- إثارة فكرة التنمية المستدامة وإنجاز مشروع في هذا السياق (طاقة الرياح مثلا).</p>	<p>1 - اقتراح وضعية انطلاق تطرح تساؤلات حول تشكل الثروات الطبيعية الباطنية و لإظهار عدم قدرتها على التجديد و التحسيس بأهمية العمل على التسيير العقلاني لاستغلالها لغرض التنمية المستدامة.</p> <p>2 - تناول وضعيات مشكل تعلمية جزئية لبناء الموارد التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ الثروات الطبيعية الباطنية في الجزائر ❖ مميزات الموارد الطبيعية في الجزائر ➤ البترول ➤ الماء <p>3 - اقتراح وضعيات تعلم إدماج الموارد التي تم بناءها.</p> <p>4 - حل الوضعية الانطلاقية.</p> <p>5 - تناول وضعيات تقييمية من نفس عائلة الوضعية الانطلاقية.</p> <p>6 - معالجة بيداغوجية محتملة.</p>	استغلال الموارد الطبيعية الباطنية		
8سا		<p>- تشخيص المكتسبات المتعلقة بأهمية التربة للنبات لتقريب فكرة اعتبار التربة ثروة هشة.</p> <p>- عرض وثائق تبين أشكال الاعتداء على التربة مثل التوسع العمراني على الأراضي الزراعي...</p> <p>- إثارة الزمن الجيولوجي اللازم لتشكل التربة الزراعية مما يستدعي وجوب حمايتها.</p> <p>- فتح باب النقاش بخصوص التدخلات الإيجابية مدعم بوثائق توضيحية والوصول إلى طرائق حماية التربة.</p>	<p>1 - اقتراح وضعيات مشكل انطلاقية تشير إلى هشاشة التربة و أثر ذلك على الأنظمة البيئية مبينة أصلها و العوامل المؤثرة في تطورها.</p> <p>2 - تناول وضعيات مشكل تعلمية جزئية متعلقة بالموارد التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ التربة وسط حي ❖ التربة وسط هش ❖ تشكل التربة ❖ حماية التربة <p>3 - اقتراح وضعيات تعلم إدماج الموارد التي تم بناءها.</p> <p>4 - حل الوضعية الانطلاقية.</p> <p>5 - تناول وضعيات تقييمية من نفس عائلة الوضعية الانطلاقية.</p> <p>6 - معالجة بيداغوجية محتملة.</p>	التربة		

المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي

السنة الثالثة

2.المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي(السنة الثالثة)

التقويم التشخيصي		
معايير التحكم في الكفاءة:	الكفاءة الختامية	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ التعرف على مظاهر نشاط الكرة الأرضية. ✓ تفسير أسباب الزلازل كنتيجة لنشاط الظهات. ✓ تمييز أهم الصفائح التكتونية. ✓ إبراز دور تيارات الحمل في حركة الصفائح. ✓ تقديم نموذجا تفسيريا لبنية الكرة الأرضية. ✓ تمييز الإجراءات الوقائية بخصوص الكوارث الناجمة عن النشاط التكتوني. 		الفصل الأول
<ul style="list-style-type: none"> ✓ التعرف على مكونات منظر طبيعي. ✓ الربط بين تطور المناظر الطبيعية وفعل كل من العوامل المناخية و نشاط الإنسان. ✓ تحديد عواقب تدخل الإنسان على المنظر الطبيعي. 	<p>يقترح حلولا مؤسّسة علميا أمام عواقب الظواهر الطبيعية المدمرة ويحافظ على المناظر الطبيعية كما يساهم في التسيير العقلاني للموارد الطبيعية بتجنيد الموارد المتعلقة بديناميكية الكرة الأرضية والثروات الطبيعية</p>	الفصل الثاني
<ul style="list-style-type: none"> ✓ التعرف على الثروات الباطنية في الجزائر. ✓ إظهار كيفية استغلال الموارد الباطنية. ✓ تعريف التربة كثروة هشة. ✓ تحديد أشكال تدخل الإنسان على مستوى التربة الزراعية. 		الفصل الثالث

المخطط السنوي للمراقبة المستمرة

السنة الثالثة

3.المخطط السنوي للمراقبة المستمرة (السنة الثالثة)

المخطط السنوي للمراقبة المستمرة لمادة علوم الطبيعة و الحياة -التعليم المتوسط

الوقفات التقييمية				المستوى
التعلم المستهدفة بالتقويم	المقطع البيداغوجي	الميدان	الأسبوع	
وضعية مشكل مركبة تعالج بعض الظواهر الجيولوجية مثل الحمادات المانية، بركانية إسنادا، ظهرة إفريقيا الشرقية، بركانية جزر هاواي...	الديناميكية الداخلية للكرة الأرضية	الإنسان و المحيط	الأسبوع الثامن	1
وضعية مشكل مركبة تندرج في العلاقة القائمة بين نوع نشاطات الإنسان في المحيط و خصائص المناظر الطبيعية و كيفية تطورها.	الديناميكية الخارجية للكرة الأرضية		الأسبوع السادس	2
وضعية مشكل مركبة تتعلق باستغلال بعض أنواع مصادر الطاقة مثل الهيدروكربور، النووي... لإبراز عيوبها و البحث عن البديل.	استغلال الثروات الطبيعية الباطنية		الأسبوع الرابع	3