

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي

المفتشية العامة للبيداغوجيا

التدرجات السنوية

مادة الفلسفة

السنة الثالثة ثانوي - شعبة لغات أجنبية

أكتوبر 2018

المقدمة

لقد وردت في ديباجات المناهج التعليمية والوثائق المرافقة لها توجيهات تربوية هامة، تخص كيفية التنفيذ البيداغوجي للمناهج، غير أن الممارسات الميدانية من جهة، واعتماد الوزارة لمدة غير قصيرة توزيعات سنوية للمقررات الدراسية تلزم الأساتذة باحترام آجال تنفيذها، وتكليف هيئات الرقابة والمتابعة بتقييم نسبة إنجازها خطياً، وتقديم الحلول لاستكمالها استكمالاً كمياً تراكمياً، دفع المفتشية العامة للبيداغوجيا إلى إعادة طرح الموضوع بالحاح، بغرض تقديم البديل، كون الفرق شاسع بين تنفيذ المنهاج والتدرج في تنفيذه. فالأول يعتمد على توزيع آلي مقيد معد وفق مقاييس حسابية زمنية ببرمجة خطية محضنة، يكون التناول فيه تسلسلياً وبكل الجزئيات والحيثيات، بدعوى التحضير الجدي للمتعلمين للاختبارات، مما ترتب عنه ممارسات سلبية كالتلقين والحشو والحفظ والاسترجاع دون تحليل أو تعليل، واقتصر التقييم على منح علامات. بينما الثاني (أي التدرج السنوي لبناء التعلّيمات) فإنه يركز على الكيفية التي يتم بها تنفيذ المنهاج باحترام وتيرة التعلم وقدرات المتعلم واستقلاليته، واعتبار الكفاءة مبدأً منظماً للمنهاج، وتكون هذه الكفاءة بمثابة منطلق ونقطة وصول لأي عمل تربوي، كما اعتبر المحتويات المعرفية مورداً من الموارد التي تخدم الكفاءة في إطار شبكة المفاهيم المهيكلة للمادة.

مخطط تدرج التعلمات السنوي - السنة الثالثة لغات أجنبية
 الفصل الأول 11 أسبوعا / 33 ساعة، الفصل الثاني 09 أسابيع / 27 ساعة، الفصل الثالث 7 أسابيع / 21 ساعة (27 أسبوعا / 81 ساعة)
 الإشكالية الأولى : في المشكلة وآليات الفكر المنطقي .

المدة الزمنية	التقويم المرحلي	السير المنهجي للوحدة	الموارد المعرفية	الوحدة التعليمية	أهداف التعلم / مؤشرات الكفاءة	الكفاءات الختامية
01 سا		وضعية الانطلاق (تحصر من خلالها المشكلات الجزئية).	تقديم الإشكالية.		- إدراك طبيعة العلاقة بين متقابلين (أ) إدراك التناقض. (ب) إدراك التضاد. (ج) إدراك التعاكس. (د) إدراك التناظر.	تتوصل المتعلم إلى التحكم في آليات الفكر المنطقي : الكفاءة الختامية الأولى :
04 نظري 02 نصوص 01 مقالات	- العلاقة بين العلم والفلسفة. - العلاقة بين المشكلة والإشكالية.	- إذا كان لكل سؤال جواب، هل في الفلسفة يصل البحث إلى نهايته ؟ - أليس من الضروري التمييز بين المشكلة والإشكالية ؟	- ضبط المفاهيم والتصورات ⁽¹⁾ - خصائص السؤال العلمي. - خصائص السؤال الفلسفي. - خصائص المشكلة. - خصائص الإشكالية.	في المشكلة وطبيعة السؤال		
10 نظري 02 نصوص 02 مقالات	- قيمة المنطق الصوري. - يأخذ الفكر قبل خوضه في دراسة الطبيعة بأحكام مسبقة. - انطباق الفكر مع الواقع لا يمنع انطباقه مع نفسه.	- كيف يمكن للفكر "الثابت" أن ينطبق مع نفسه وكيف يمكنه أن ينطبق مع الواقع "المتغير" ؟ - متى ينطبق الفكر مع ذاته ؟ - هل يكفي الالتزام بقواعد المنطق حتى نكون في مأمن من الخطأ ؟ - متى ينطبق الفكر مع الواقع ؟	- ضبط المفاهيم والتصورات ⁽¹⁾ (الحدود، التصورات، الأحكام والقضايا...) - الاستدلال وأنواعه : 1- الاستدلال المباشر. 2- الاستدلال غير المباشر : أ - الاستنتاج (القياس) - حدود المنطق. - منطق متعدد القيم (المنطق الرياضي، المنطق الجدلي) ب - الاستقراء : - قيمة الاستقراء.	في آليات الفكر المنطقي.	- التحكم في آليات الفكر المنطقي (أ) ضبط المفاهيم المنطقية. (ب) التحكم في البرهنة. (ج) استخدام القياس في مجاله وسياقه.	
02 سا						تقييم الكفاءة

ملاحظة: 1/ التقويم المرحلي والختامي تنجز من خلال نص، مقالة فردية أو جماعية. 2/ تستثمر مكتسبات مشكلة " انطباق الفكر مع الواقع " (الخطوات الإجرائية للاستقراء) في فلسفة العلوم التجريبية (1) وما تقتضيه الصورة من الإشارة إلى الخصائص والعوامل...

الإشكالية الثانية : خاصة بالإنتاج الفلسفي.

المدة الزمنية	التقويم المرحلي	السير المنهجي للوحدة	الموارد المعرفية	الوحدة التعليمية	أهداف التعلم / مؤشرات الكفاءة	الكفاءات الختامية
06 سا	- طبيعة حجج كل مشكلة من مشكلات الكتاب. - العلاقة بين الفلسفة والشريعة.	- هل الفلسفة كإنتاج بشري تناقض الشريعة كوشي رباني أم توافقها ؟ - هل تبيحها الشريعة أم تحظرها أم تأمر بها ؟	كتاب فصل المقال لأبي الوليد بن رشد.	إنتاج فلسفي	- الإحاطة التامة بمنطق منتج فلسفي. أ) التمكن من منهجية المنتج في حل معضلة. ب) التمكن من ربط المنتج بمنهج الفيلسوف.	الكفاءة الختامية الأولى : يتوصل المتعلم إلى التحكم في آليات الفكر النسقي
02 سا						تقييم الكفاءة

ملاحظة: - حصص الإنتاج الفلسفي يجب أن لا تنحصر في فصل دراسي واحد، بل يجب أن توزع على السنة الدراسية.

الإشكالية الثالثة : في العلاقات بين الناس.

المدة الزمنية	التقويم المرحلي	السير المنهجي للوحدة	الموارد المعرفية	الوحدة التعليمية	أهداف التعلم / مؤشرات الكفاءة	الكفاءات الختامية
01 سا	04 نظري 02 صوص 01 مقالات	لا قيمة للأنس إلا داخل النحن. العلاقة السوية بين الأنس والغير تقوم على أساس التواصل وقبول الاختلاف.	وضية الانطلاق (تحصر من خلالها المشكلات الجزئية للإشكالية). هل معرفة الإنسان لأناه الشخصي تحصل بالشعور ولا مجال فيها لتدخل الغير؟ - هل علاقة الأنس بالغير تأخذ طابعا تواصليا أم أنها تقوم على التنافر الصراع؟	تقديم الإشكالية. ضبط المفاهيم والتصورات ⁽¹⁾ معرفة الأنس بين الشعور والمغايرة. طبيعة العلاقة بين الأنس والغير.	الشعور بالأنس والشعور بالغير.	توصل المنعم إلى خوض تجارب فعلية في طرح القضايا المنهجية
04 نظري 02 صوص 01 مقالات	العلاقة التحكيمية بين الدال والمدلول. طبيعة الإشكالية لعلاقة اللغة بالفكر. تعدد وظائف اللغة.	بم تتميز لغة الإنسان عن أشكال التعبير الانفعالي عند الحيوان؟ - ما طبيعة العلاقة بين الدال والمدلول؟ هل الفكر أسبق من اللغة؟ - هل تنحصر وظيفة اللغة في التواصل فقط؟	ضبط المفاهيم والتصورات ⁽¹⁾ العلاقة بين الأسماء والأشياء. العلاقة بين اللغة والفكر. وظائف اللغة.	اللغة والفكر.	فهما عقلانيا. ب) تطبيق المنهجية الملائمة لتحليلها والتمكن منها. الوعي بما يجري في العالم من قضايا فكرية وانشغالات جديدة:	الكفاءة الختامية الثانية : نظر إلى منهجية
04 نظري 01 صوص 01 مقالات	اعتبار الحرية سلوك متجاوز للضوابط والمعايير يؤدي إلى الفوضى في علاقة الأنس بالآخر.	ما الحرية وما المسؤولية؟ هل الإنسان مسؤول لأنه حر أم أنه حر لأنه مسؤول؟	ضبط المفاهيم والتصورات ⁽¹⁾ طبيعة العلاقة بين الحرية والمسؤولية. الحرية شرط المسؤولية. المسؤولية شرط الحرية.	الحرية والمسؤولية	أ) استثمار فعلي لخبرات فلسفية عالمية. ب) تكييف المعرفة مع المستجدات.	
04 نظري 02 صوص 01 مقالات	نبذ العنف بجميع أشكاله. التسامح فضيلة مطلقة لا تنسحب أمام العوائق وتقبل الآخر. التسامح يعزز سعي الإنسان إلى تعلم كيف يتعايش مع غيره.	ما العنف وما التسامح؟ هل يمكن مقابلة العنف بالتسامح؟ هل العنف ظاهرة سلبية أم إيجابية؟	ضبط المفاهيم والتصورات ⁽¹⁾ طبيعة العلاقة بين العنف والتسامح. مقابلة العنف بالعنف تعيد إنتاجه. التسامح مبدأ إنساني سامي.	العنف والتسامح.		
04 نظري 02 صوص 01 مقالات	الحفاظ على الذات بامتلاك أسباب القوة (العلم والعمل). - الإقرار بالتعددية الثقافية وضرورة التعايش مع الآخر والانفتاح على ثقافته. - الاستفادة من مزايا العولمة.	هل العولمة تهدد التنوع الثقافي؟ كيف يمكن للأمم بثقافتها المتنوعة إثبات ذاتها أمام تحديات العولمة؟ هل العولمة إيديولوجية أم حتمية تاريخية؟	ضبط المفاهيم والتصورات ⁽¹⁾ العلاقة بين العولمة والخصوصيات الثقافية. - طبيعة العولمة.	التنوع الثقافي والعولمة.		
02 سا		الحفاظ على الذات بامتلاك أسباب القوة (العلم والعمل).			التواصل وتقبل الآخر. - التسامح اسمي القيم. - لا تستقيم الحرية إلا بالمسؤولية. - الحفاظ على الذات بامتلاك أسباب القوة (العلم والعمل).	تقييم الكفاءة

(1) وما تقتضيه الصورة من الإشارة إلى الخصائص والعوامل....

الإشكالية الرابعة : في فلسفة العلوم.

المدة الزمنية	التقويم المرحلي	السير المنهجي للوحدة	الموارد المعرفية	الوحدة التعليمية	أهداف التعلم / مؤشرات الكفاءة	الكفاءات الختامية
01 سا	<p>- المفاهيم الرياضية توليف بين العقل والتجربة الحسية.</p> <p>- البرهان الرياضي فرضي استنتاجي.</p> <p>- نسبية الحقائق الرياضية.</p>	<p>وضعية الانطلاق (يحصر من خلالها المشكلات الجزئية للإشكالية).</p> <p>هل المفاهيم الرياضية في أصلها ترجع إلى العقل أم التجربة الحسية ؟</p> <p>ما طبيعة البرهان الرياضي؟</p> <p>هل الحقيقة الرياضية مطلقة ؟</p>	<p>تقديم الإشكالية.</p> <p>أصل المفاهيم الرياضية.</p> <p>طبيعة البرهان الرياضي .</p> <p>قيمة الحقيقة الرياضية</p>	<p>في فلسفة الرياضيات</p>	<p>- الممارسة الفعلية للتفلسف (أ) فهم القضية فهما عقلاويا. (ب) تطبيق المنهجية الملائمة لتحليلها والتمكن منها.</p> <p>- الوعي بما يجري في العالم من قضايا فكرية وانشغالات جديدة:</p> <p>(أ) استثمار فعلي لخبرات فلسفية عالمية.</p> <p>(ب) تكييف المعرفة مع المستجدات.</p>	<p>يتوصل المتعلم إلى خوض تجارب فعلية في طرح القضايا الفلسفية وفهمها والارتقاء إلى محاولة حلها ببطر أنوار منهجية.</p>
04 نظري 01 نصوص 01 مقالات	<p>- التميز بين الملاحظة العلمية والملاحظة العادية.</p> <p>- دور العقل في بناء المعرفة العلمية.</p> <p>- التميز بين التجريب في المادة الجامدة والمادة الحية.</p> <p>- مرونة المنهج التجريبي.</p>	<p>هل التجربة هي المقياس الأساسي الذي يجعل العلم علما ؟</p> <p>كيف يمكن تبرير الاستقراء ؟</p> <p>نسبية الحقائق العلمية.</p> <p>هل يمكن الحديث عن مخاطر هذا المقياس في علوم المادة الحية ؟</p>	<p>خطوات المنهج التجريبي.</p> <p>(استثمار المكتسبات القبلية في انطباق الفكر مع الواقع).</p> <p>الملاحظة العلمية.</p> <p>وقيمة الفرضية.</p> <p>طبيعة الموضوع والعوائق في البيولوجية.</p>	<p>في علوم المادة الجامدة و علوم المادة الحية</p>	<p>في علوم المادة الحية</p>	<p>الكفاءة الختامية الثانية : التفكير المنهجي</p>
05 نظري 02 نصوص 02 مقالات	<p>- نسبية المعرفة العلمية.</p> <p>- التميز بين التجريب في المادة الجامدة والمادة الحية.</p> <p>- مرونة المنهج التجريبي.</p>	<p>هل التجربة هي المقياس الأساسي الذي يجعل العلم علما ؟</p> <p>كيف يمكن تبرير الاستقراء ؟</p> <p>نسبية الحقائق العلمية.</p> <p>هل يمكن الحديث عن مخاطر هذا المقياس في علوم المادة الحية ؟</p>	<p>خطوات المنهج التجريبي.</p> <p>(استثمار المكتسبات القبلية في انطباق الفكر مع الواقع).</p> <p>الملاحظة العلمية.</p> <p>وقيمة الفرضية.</p> <p>طبيعة الموضوع والعوائق في البيولوجية.</p>	<p>في علوم المادة الحية</p>	<p>في علوم المادة الحية</p>	<p>الكفاءة الختامية الثانية : التفكير المنهجي</p>
02 سا		<p>- نسبية المعرفة العلمية. - المنهج التجريبي أداة طبيعة تسع علوما عدة.</p>				<p>تقييم الكفاءة</p>