

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي

المفتشية العامة للبيداغوجيا

التدرجات السنوية

مادة الفلسفة

السنة الثالثة ثانوي - شعبة العلوم التجريبية + رياضيات

أكتوبر 2018

المقدمة

لقد وردت في ديباجات المناهج التعليمية والوثائق المرافقة لها توجيهات تربوية هامة، تخص كيفية التنفيذ البيداغوجي للمناهج، غير أن الممارسات الميدانية من جهة، واعتماد الوزارة لمدة غير قصيرة توزيعات سنوية للمقررات الدراسية تلزم الأساتذة باحترام آجال تنفيذها، وتكليف هيئات الرقابة والمتابعة بتقييم نسبة إنجازها خطيا، وتقديم الحلول لاستكمالها استكمالا كميا تراكميا، دفع المفتشية العامة للبيداغوجيا إلى إعادة طرح الموضوع بإلحاح، بغرض تقديم البديل، كون الفرق شاسع بين تنفيذ المنهاج والتدرج في تنفيذه. فالأول يعتمد على توزيع آلي مقيد معد وفق مقاييس حسابية زمنية ببرمجة خطية محضة، يكون التناول فيه تسلسليا وبكل الجزئيات والحيثيات، بدعوى التحضير الجدي للمتعلمين للاختبارات، مما ترتب عنه ممارسات سلبية كالتلقين والحشو والحفظ والاسترجاع دون تحليل أو تعليل، واقتصر التقييم على منح علامات. بينما الثاني (أي التدرج السنوي لبناء التعلّيمات) فإنه يركز على الكيفية التي يتم بها تنفيذ المنهاج باحترام وتيرة التعلم وقدرات المتعلم واستقلاليته، واعتبار الكفاءة مبدأ منظما للمنهاج، وتكون هذه الكفاءة بمثابة منطلق ونقطة وصول لأي عمل تربوي، كما اعتبر المحتويات المعرفية موردا من الموارد التي تخدم الكفاءة في إطار شبكة المفاهيم المهيكلة للمادة.

مخطط تدرّج التعلمات السنوي - السنة الثالثة علوم تجريبية ورياضيات
 الفصل الأول 11 أسبوعا / 33 ساعة، الفصل الثاني 09 أسابيع / 27 ساعة، الفصل الثالث 7 أسابيع / 21 ساعة (27 أسبوعا / 81 ساعة)
 الإشكالية الأولى : في المشكلة والإشكالية.

المدة الزمنية	التقويم المرحلي	السير المنهجي للوحدة	الموارد المعرفية	الوحدة التعليمية	أهداف التعلم / مؤشرات الكفاءة	الكفاءات الختامية
01 سا	<p>- لا يمكن أن نبدع في غياب الدهشة والقلق الفكري.</p> <p>- التمييز بين العلم والفلسفة من خلال التمييز بين السؤال العلمي والسؤال الفلسفي.</p> <p>- أهمية السؤال.</p> <p>- العلاقة بين المشكلة والإشكالية.</p> <p>- الدهشة أساس التفكير.</p>	<p>وضعية الانطلاق(تحصر من خلالها المشكلات الجزئية للإشكالية).</p> <p>- هل يصح القول بأن لكل سؤال جواب؟</p> <p>- متى لا يكون للسؤال جواب ؟</p> <p>- هل كل سؤال مشكلة ؟</p> <p>- لماذا يقلقنا السؤال ؟</p> <p>- أليس من الضروري التمييز بين المشكلة والإشكالية ؟</p>	<p>تقديم الإشكالية.</p> <p>- ضبط المفاهيم والتصورات (1)</p> <p>- تصنيف الأسئلة.</p> <p>- خصائص السؤال العلمي.</p> <p>- خصائص السؤال الفلسفي.</p> <p>- خصائص المشكلة</p> <p>- العلاقة بين السؤال والمشكلة.</p> <p>- ضبط المفاهيم والتصورات (1)</p> <p>- خصائص الإشكالية.</p> <p>- صور التقابل (المفارقات).</p>	<p>في السؤال والمشكلة</p> <p>في المشكلة والإشكالية</p>	<p>- إدراك طبيعة العلاقة بين متقابلين.</p> <p>(أ) إدراك التناقض.</p> <p>(ب) إدراك التضاد.</p> <p>(ج) إدراك التعاكس.</p> <p>(د) إدراك التنافر.</p>	<p>توصّل المتعلم إلى التحكم في آليات الفكر النسقي .</p> <p>الكفاءة الختامية الأولى :</p>
02 سا		- في الفلسفة لا يصل البحث إلى نهايته. - الإثارة وبنية السؤال.				تقييم الكفاءة

ملاحظة: التقويم المرحلي والختامي ينجز من خلال نص، مقالة فردية أو جماعية.

(1) وما تقتضيه الصورة من الإشارة إلى الخصائص والعوامل....

الإشكالية الثانية : في آليات التفكير المنطقي.

المدة الزمنية	التقويم المرحلي	السير المنهجي للوحدة	الموارد المعرفية	الوحدة التعليمية	أهداف التعلم / مؤشرات الكفاءة	الكفاءات الختامية
01 سا		وضعية الانطلاق (تحصر من خلالها المشكلات الجزئية).	تقديم الإشكالية.			
06 نظري 01 نصوص 01 مقالات	- قيمة المنطق الصوري. - يأخذ الفكر قبل خوضه في دراسة الطبيعة بأحكام مسيقة. - قيمة نظرية القياس.	- متى ينطبق الفكر مع ذاته ؟ - هل يكفي الالتزام بقواعد المنطق حتى نكون في مأمن من الخطأ ؟	وحدات الفكر المنطقي: - ضبط المفاهيم والتصورات (1) (الحدود، التصورات، الأحكام والقضايا...). - الاستدلال وأنواعه : 1- الاستدلال المباشر. 2- الاستدلال غير المباشر: - الاستنتاج (القياس): - حدود القياس ومجال توسيعه (منطق متعدد القيم: المنطق الرياضي، المنطق الجدلي).	في انطباق الفكر مع نفسه.	- التحكم في آليات الفكر المنطقي. أ) ضبط المفاهيم المنطقية. ب) التحكم في البرهنة. ج) استخدام القياس في مجاله وسياقه.	يتوصل المتعلم إلى التحكم في آليات الفكر المنطقي : الكفاءة الختامية الأولى :
04 نظري 01 نصوص 01 مقالات	- يأخذ الفكر قبل خوضه في دراسة الطبيعة بأحكام مسيقة. - العلاقة بين الاستنتاج والاستقراء.	- كيف يمكن للفكر "الثابت" أن ينطبق مع نفسه وكيف يمكنه أن ينطبق مع الواقع "المتغير" ؟ - متى ينطبق الفكر مع الواقع ؟	الاستقراء: - ضبط المفاهيم والتصورات (1) - الخطوات الإجرائية للاستقراء. - قواعد الاستقراء.	في انطباق الفكر مع الواقع.		
02 سا			- لإمكان حصول الحوار مع الغير، ماذا يجب من شروط ؟ - يكون العقل منطقيًا بانطباقه مع نفسه وانطباقه مع الواقع.			تقييم الكفاءة

ملاحظة:

- التقويم المرحلي والختامي ينجز من خلال نص، مقالة فردية أو جماعية.
- تستثمر مكتسبات مشكلة " انطباق الفكر مع الواقع " (الخطوات الإجرائية للاستقراء) في فلسفة العلوم التجريبية.
- (1) وما تقتضيه الصورنة من الإشارة إلى الخصائص والعوامل....

الإشكالية الثالثة : في فلسفة العلوم.

المدة الزمنية	التقويم المرحلي	السير المنهجي للوحدة	الموارد المعرفية	الوحدة التعليمية	أهداف التعلم / مؤشرات الكفاءة	الكفاءات الختامية
01 سا		وضعية الانطلاق (تحصر من خلالها المشكلات الجزئية للإشكالية).	تقديم الإشكالية.			
04 نظري 01 نصوص 01 مقالات	- المفاهيم الرياضية توليف بين العقل والتجربة الحسية. - البرهان الرياضي فرضي استنتاجي. - نسبية الحقائق الرياضية.	- هل المفاهيم الرياضية في أصلها ترجع إلى العقل أم التجربة الحسية ؟ - ما طبيعة البرهان الرياضي ؟ - هل الحقيقة الرياضية مطلقة ؟	- أصل المفاهيم الرياضية. - طبيعة البرهان الرياضي. - قيمة الحقيقة الرياضية.	في فلسفة الرياضيات	- الممارسة الفعلية للتفلسف: (أ) فهم القضية فهما عقلانيا. (ب) تطبيق المنهجية الملائمة لتحليلها والتمكن منها. - الوعي بما يجري في العالم من قضايا فكرية وانشغالات جديدة. (أ) استثمار فعلي لخبرات فلسفية عالمية. (ب) تكييف المعرفة مع المستجدات.	توصل المتعلم إلى خوض تجارب فعلية في طرح القضايا الفلسفية وفهمها ومحاولة حلها بطرائق منهجية . الكفاءة الختامية الثانية :
05 نظري 02 نصوص 02 مقالات	- التمييز بين الملاحظة العلمية والملاحظة العادية. - دور العقل في بناء المعرفة العلمية. - التمييز بين التجريب في المادة الجامدة والمادة الحية. - مرونة المنهج التجريبي.	- هل التجربة هي المقياس الأساسي الذي يجعل العلم علما؟ - كيف يمكن تبرير الاستقرار؟ - نسبية الحقائق العلمية. - هل يمكن الحديث عن مخاطر هذا المقياس في علوم المادة الحية ؟	- خطوات المنهج التجريبي. (استثمار المكتسبات القبلية في انطباق الفكر مع الواقع). - الملاحظة العلمية. - قيمة الفرضية. - طبيعة الموضوع والعوائق في البيولوجية.	في علوم المادة الجامدة و علوم المادة الحية		
05 نظري 02 نصوص 01 مقالات	- التمييز بين العلوم المعيارية والعلوم الإنسانية. - مرونة المنهج التجريبي.	- هل الظاهرة الإنسانية قابلة للدراسة العلمية ؟	- طبيعة الموضوع والعوائق الابستمولوجية في: - التاريخ. - علم النفس . - علم الاجتماع.	في العلوم الإنسانية		
02 سا		- نسبية المعرفة العلمية. - المنهج التجريبي أداة طبيعة تسع علوما عدة. - العلوم الإنسانية هي علوما على منوالها.				تقديم الكفاءة

الإشكالية الرابعة : في العلاقات بين الناس.

المدة الزمنية	التقويم المرحلي	السير المنهجي للوحدة	الموارد المعرفية	الوحدة التعليمية	أهداف التعلم / مؤشرات الكفاءة	الكفاءات الختامية
01 سا	04 نظري 02 نصوص 01 مقالات	وضعية الانطلاق(يحصر من خلالها المشكلات الجزئية للإشكالية). - هل معرفة الإنسان لأناه الشخصي تحصل بالشعور ولا مجال فيها لتدخل الغير؟ - هل علاقة الأنا بالغير تأخذ طابعا تواصليا أم أنها تقوم على التنافر الصراع ؟	◀ تقديم الإشكالية. - ضبط المفاهيم والتصورات ⁽¹⁾ - معرفة الأنا بين الشعور والمغايرة. - طبيعة العلاقة بين الأنا والغير.	الشعور بالأنا والشعور بالغير.	- الممارسة الفعلية للتفلسف (أ) فهم القضية فهما عقلانيا. ب (تطبيق المنهجية الملائمة لتحليلها والتمكن منها.	يتوصل المتعلم إلى خوض تجارب فعلية في طرح القضايا الفلسفية الثانية : حلها بطرائق منهجية.
04 نظري 01 نصوص 01 مقالات	- اعتبار الحرية سلوك متجاوز للضوابط والمعايير يؤدي إلى الفوضى في علاقة الأنا بالآخر.	- ما الحرية وما المسؤولية ؟ - هل الإنسان مسؤول لأنه حر أم أنه حر لأنه مسؤول ؟	- ضبط المفاهيم والتصورات ⁽¹⁾ - طبيعة العلاقة بين الحرية والمسؤولية. - الحرية شرط المسؤولية. - المسؤولية شرط الحرية.	الحرية والمسؤولية.	- الوعي بما يجري في العالم من قضايا فكرية وانشغالات جديدة: (أ) استثمار فعلي لخبرات فلسفية عالمية. ب) تكيف المعرفة مع المستجدات.	
04 نظري 02 نصوص 01 مقالات	- نبذ العنف بجميع أشكاله. - التسامح فضيلة مطلقة لا تنسحب أمام العوائق وتقبل الآخر - التسامح يعزز سعي الإنسان إلى تعلم كيف يتعايش مع غيره.	- ما العنف وما التسامح؟ - هل يمكن مقابلة العنف بالتسامح؟ - هل العنف ظاهرة سلبية أم ايجابية ؟	- ضبط المفاهيم والتصورات ⁽¹⁾ - طبيعة العلاقة بين العنف والتسامح. - مقابلة العنف بالعنف تعيد إنتاجه. - التسامح مبدأ إنساني سامي.	العنف والتسامح.		
02 سا		- التواصل وتقبل الآخر. - لا تستقيم الحرية إلا بالمسؤولية. - التسامح اسمي القيم.				تقديم الكفاءة