

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التربية الوطنية

مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي

المفتشية العامة للبيداغوجيا

التدرجات السنوية  
مادة الفلسفة

السنة الثالثة ثانوي - شعبة تقني رياضي + تسيير واقتصاد

أكتوبر 2018

## المقدمة

لقد وردت في ديبارات المناهج التعليمية والوثائق المرافقة لها توجيهات تربوية هامة، تخص كيفية التنفيذ البيداغوجي للمناهج، غير أن الممارسات الميدانية من جهة، واعتماد الوزارة لمدة غير قصيرة توزيعات سنوية للمقررات الدراسية تلزم الأساتذة باحترام آجال تنفيذها، وتكليف هيئات الرقابة والمتابعة بتقييم نسبة إنجازها خطيا، وتقديم الحلول لاستكمالها استكمالاً كمياً تراكمياً، دفع المفتشية العامة للبيداغوجيا إلى إعادة طرح الموضوع بإلحاح، بغرض تقديم البديل، كون الفرق شاسع بين تنفيذ المنهاج والتدرج في تنفيذه. فالأول يعتمد على توزيع آلي مقيد معد وفق مقاييس حسابية زمنية ببرمجة خطية محضة، يكون التناول فيه تسلسليا وبكل الجزئيات والحيثيات، بدعوى التحضير الجدي للمتعلمين للاختبارات، مما ترتب عنه ممارسات سلبية كالتلقين والحشو والحفظ والاسترجاع دون تحليل أو تعليل، واقتصر التقييم على منح علامات. بينما الثاني (أي التدرج السنوي لبناء التعلّيمات) فإنه يركز على الكيفية التي يتم بها تنفيذ المنهاج باحترام وتيرة التعلم وقدرات المتعلم واستقلاليته، واعتبار الكفاءة مبدأ منظما للمنهاج، وتكون هذه الكفاءة بمثابة منطلق ونقطة وصول لأي عمل تربوي، كما اعتبر المحتويات المعرفية موردا من الموارد التي تخدم الكفاءة في إطار شبكة المفاهيم المهيكلة للمادة.

مخطط تدرّج التعلّات السنوي - السنة الثالثة تقني رياضي / تسيير واقتصاد  
الفصل الأول 11 أسبوعا / 22 ساعة، الفصل الثاني 09 أسابيع / 18 ساعة، الفصل الثالث 7 أسابيع / 14 ساعة ( 27 أسبوعا / 54 ساعة )

## الإشكالية الأولى : في المشكلة والإشكالية.

المدة الزمنية	التقويم المرحلي	السير المنهجي للوحدة	الموارد المعرفية	الوحدة التعليمية	أهداف التعلم / مؤشرات الكفاءة	الكفاءات الختامية
01 سا	<p>- لا يمكن أن نبدع في غياب الدهشة والقلق الفكري.</p> <p>- التمييز بين العلم والفلسفة من خلال التمييز بين السؤال العلمي والسؤال الفلسفي.</p> <p>- أهمية السؤال.</p> <p>- العلاقة بين المشكلة والإشكالية.</p> <p>- الدهشة أساس التفكير.</p>	<p>وضعية الانطلاق ( تحصر من خلالها المشكلات الجزئية للإشكالية ).</p> <p>هل يصح القول بأن لكل سؤال جواب؟</p> <p>متى لا يكون للسؤال جواب ؟</p> <p>هل كل سؤال مشكلة ؟</p> <p>لماذا يقلقنا السؤال ؟</p> <p>أليس من الضروري التمييز بين المشكلة والإشكالية ؟</p>	<p>تقديم الإشكالية.</p> <p>ضبط المفاهيم والتصورات (1)</p> <p>تصنيف الأسئلة.</p> <p>خصائص السؤال العلمي.</p> <p>خصائص السؤال الفلسفي.</p> <p>خصائص المشكلة.</p> <p>العلاقة بين السؤال والمشكلة.</p> <p>ضبط المفاهيم والتصورات (1)</p> <p>خصائص الإشكالية.</p> <p>صور التقابل (المفارقات).</p>	<p>في السؤال والمشكلة</p> <p>في المشكلة والإشكالية</p>	<p>- إدراك طبيعة العلاقة بين متقابلين.</p> <p>أ) إدراك التناقض.</p> <p>ب) إدراك التضاد.</p> <p>ج) إدراك التعاكس.</p> <p>د) إدراك التنافر.</p>	<p>يتوصل المتعلم إلى التحكم في آليات الفكر النقدي .</p> <p>الكفاءة الختامية الأولى :</p>
01 سا		- في الفلسفة لا يصل البحث إلى نهايته. - الإثارة وبنية السؤال.				تقييم الكفاءة

**ملاحظة:** التقويم المرحلي والختامي ينجز من خلال نص، مقالة فردية أو جماعية.

(1) وما تقتضيه الصورنة من الإشارة إلى الخصائص والعوامل....

الإشكالية الثانية : في المذاهب الفلسفية.

المدة الزمنية	التقويم المرحلي	السير المنهجي للوحدة	الموارد المعرفية	الوحدة التعليمية	أهداف التعلم / مؤشرات الكفاءة	الكفاءات الختامية
01 سا		وضعية الانطلاق ( تحصر من خلالها المشكلات الجزئية للإشكالية).	تقديم المشكلة			
04 نظري 02 نصوص 02 مقالات	- الدفاع عن المذهب أو تفنيده. (مراعاة الانسجام الذاتي وعدم التناقض الداخلي). - الأخذ بهما معا رغم تنافرهما.	- ما معنى العقلانية ؟ - ما هو معيار الحقيقة عند العقلانية ؟ - ما هي مسلماتها ؟ - ما معنى التجريبية ؟ - ما هو معيار الحقيقة عند التجريبية ؟ ما هي المسلمات التي يأخذون بها؟	المذهب العقلي ( معيار الحقيقة هو العقل). - العقلانية مسلماتها . المذهب التجريبي (معيار الحقيقة هو التجربة الحسية). - التجريبية مسلماتها.	في المذهب العقلاني والمذهب التجريبي	- إدراك إشكالية المذهب ومنطقه ونسقه ومحتوى أطروحاته واستثمار ذلك في محاولة تحرير المقالات. أ/ كفاءة تفكيك المركب وتحليل النسق والبنية تنازليا وتصاعديا. ب/ إبراز ما يتضمن الكفاءة في تبني المذهب ورفع.	تؤصل المتعلم إلى التحكم في آليات الفكر النسقي . الكفاءة الختامية الأولى :
04 نظري 02 نصوص 02 مقالات	- الخطأ قد تترتب عنه آثار عملية نافعة - هل المعرفة الحقيقية تأتي من عالم الأشياء أم من العالم الداخلي للإنسان ؟ - هل بإمكان الإنسان التمرد على نظام الأشياء؟	- لماذا وقع رفض الفلسفات التقليدية؟ - ما معنى البرغماتية ؟ - ما هو معيار الحقيقة عند البرغماتيين ؟ - ما هي مسلماتها ؟ - ما معنى الوجودية - ما هو معيار الحقيقة عند الوجوديين ؟ - ما هي مسلماتها ؟	المذهب البرغماتي : (معيار الحقيقة هو العمل النافع). - البرغماتية مسلماتها. المذهب الوجودي : (الحقيقة هي حقيقة الذات ). - الوجودية مسلماتها.	في المذهب البرغماتي والمذهب الوجودي		
01 سا					- قد تختلف مضامين المذاهب الفلسفية ولا تختلف صورها المنطقية التي تؤسسها. - أي المسعيين نحتاج إليه، المسعى الداعي إلى العمل النافع في الحياة أم المسعى الداعي إلى رجوع الإنسان إلى ذاته الباطنية لتحقيق ذاته ؟	تقييم الكفاءة

**ملاحظة:** التقويم المرحلي والختامي ينجز من خلال نص، مقالة فردية أو جماعية.

الإشكالية الثالثة : في فلسفة العلوم.

المدة الزمنية	التقويم المرحلي	السير المنهجي للوحدة	الموارد المعرفية	الوحدة التعليمية	أهداف التعلم / مؤشرات الكفاءة	الكفاءات الختامية
01 سا		وضعية الانطلاق (تحصر من خلالها المشكلات الجزئية للإشكالية).	تقديم الإشكالية.			توصل المتعلم إلى حوض تجارب فعلية في طرح القضايا الفلسفية وفهمها ومحاولة حلها بطرائق منهجية. الكفاءة الختامية الثانية : الوعي بما يجري في العالم من قضايا فكرية وانشغالات جديدة. أ) استثمار فعلي لخبرات فلسفية عالمية. ب) تكييف المعرفة مع المستجدات.
03 نظري 01 نصوص 01 مقالات	- المفاهيم الرياضية توليف بين العقل والتجربة الحسية. - البرهان الرياضي فرضي استنتاجي. - نسبية الحقائق الرياضية.	- هل المفاهيم الرياضية في أصلها ترجع إلى العقل أم التجربة الحسية ؟ - ما طبيعة البرهان الرياضي ؟ - هل الحقيقة الرياضية مطلقة ؟	- أصل المفاهيم الرياضية. - طبيعة البرهان الرياضي. - قيمة الحقيقة الرياضية.	في فلسفة الرياضيات	- الممارسة الفعلية للتفلسف: أ) فهم القضية فهما عقلانيا. ب) تطبيق المنهجية الملائمة لتحليلها والتمكن منها.	
05 نظري 01 نصوص 01 مقالات	- التمييز بين الملاحظة العلمية والملاحظة العادية. - دور العقل في بناء المعرفة العلمية. - التمييز بين التجريب في المادة الجامدة والمادة الحية. - مرونة المنهج التجريبي.	- هل التجربة هي المقياس الأساسي الذي يجعل العلم علما؟ - كيف يمكن تبرير الاستقراء؟ - نسبية الحقائق العلمية. - هل يمكن الحديث عن مخاطر هذا المقياس في علوم المادة الحية ؟	- خطوات المنهج التجريبي. - الملاحظة العلمية وقيمة الفرضية. - طبيعة الموضوع والعوائق في البيولوجية.	في علوم المادة الجامدة و علوم المادة الحية	- الوعي بما يجري في العالم من قضايا فكرية وانشغالات جديدة. أ) استثمار فعلي لخبرات فلسفية عالمية. ب) تكييف المعرفة مع المستجدات.	
04 نظري 01 نصوص 01 مقالات	- التمييز بين العلوم المعيارية والعلوم الإنسانية. - مرونة المنهج التجريبي.	- هل الظاهرة الإنسانية قابلة للدراسة العلمية ؟	- طبيعة الموضوع والعوائق الابستمولوجية في: - التاريخ. - علم النفس . - علم الاجتماع.	في العلوم الإنسانية		
01 سا		- نسبية المعرفة العلمية. - المنهج التجريبي أداة طبيعة تسع علوما عدة. - العلوم الإنسانية هي علوما على منوالها.				تقديم الكفاءة