

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي

المفتشية العامة للبيداغوجيا

التدرجات السنوية

مادة التاريخ

السنة الثالثة ثانوي جميع الشعب

سبتمبر 2018

مقدمة

في إطار التحضير للموسم الدراسي 2018-2019، وسعياً من وزارة التربية الوطنية لضمان جودة التعليم وتحسين الأداء التربوي البيداغوجي، ومواصلةً للإصلاحات التي باشرتها، تضع المفتشية العامة للبيداغوجيا بين أيدي الممارسين التربويين تدرج التعلّقات كأدوات عمل مكّمة للسّنّدات المرجعية المعتمدة، والمعمول بها في الميدان في مرحلة التعليم الثانوي، بغرض تيسير قراءة وفهم وتنفيذ المنهاج وتوحيد تناول المضامين في إطار التوجيهات التي ينص عليها المنهاج ، والذي تمّ توضيحه في الوثائق المرافقة لكلّ مادة. كما تسمح هذه التدرجات من الناحية المنهجية بتحقيق الانسجام بينه وبين مخطط التقويم البيداغوجي ومخطط المراقبة المستمرة، وتجسيدها لهذه المعطيات نطلب من الجميع قراءة وفهم مبدأ هذه التدرجات من أجل وضعها حيز التنفيذ، وتدخّل المفتشين باستمرار لمرافقة الأساتذة خاصة الجدد منهم لتعديل أو تكيف الأنشطة - خاصة منها التطبيقية حسب توفر التجهيزات المخبرية لمادة التكنولوجيا وأجهزة الإعلام الآلي للمحاكاة- التي يرونها مناسبة وفق ما تقتضيه الكفاءة المرصودة، شريطة المصادقة عليها من طرف مفتش التربية الوطنية للمادة.

مذكرة منهجية

لقد وردت في ديباجات المناهج التعليمية و الوثائق المرافقة لها توجيهات تربوية هامة، تخص كيفية التنفيذ البيداغوجي للمناهج، غير أن الممارسات الميدانية من جهة، و اعتماد الوزارة لمدة غير قصيرة توزيعات سنوية للمقررات الدراسية تلزم الأساتذة باحترام آجال تنفيذها، و تكليف هيئات الرقابة و المتابعة بتقييم نسبة انجازها خطيا و تقديم الحلول لاستكمالها استكمالا كميا تراكميا، دفع المفتشية العامة للبيداغوجيا إلى إعادة طرح الموضوع بإلحاح بغرض تقديم البديل كون الفرق شاسع بين تنفيذ المنهاج و التدرج في تنفيذه. فالأول يعتمد على توزيع آلي مقيد معد وفق مقاييس حسابية زمنية ببرمجة خطية محضة، يكون التناول فيه تسلسليا و بكل الجزئيات و الحثيات بدعوى التحضير الجدي للمتعلمين للامتحانات مما ترتب عنه ممارسات سلبية كالتلقين و الحشو و الحفظ و الاسترجاع دون تحليل أو تعليل و اقتصر التقييم على منح علامات ، بينما الثاني أي التدرج السنوي لبناء التعلّات فإنه يركز على الكيفية التي يتم بها تنفيذ المنهاج باحترام وتيرة التعلم و قدرات المتعلم و استقلالته، و اعتبار الكفاءة مبدأ منظما للمنهاج، و تكون هذه الكفاءة بمثابة منطلق و نقطة وصول لأي عمل تربوي، كما اعتبر المحتويات المعرفية موردا من الموارد التي تخدم الكفاءة في إطار شبكة المفاهيم المهيكلة للمادة .

الوحدة الأولى : تطور العالم في ظل القطبية الثنائية 1945-1989

الكفاءة الختامية : في نهاية السنة الثالثة من التعليم الثانوي: يستثمر المتعلم مكتسباته التاريخية حول مظاهر تطور العالم في العصر الحديث في بناء معرفته حول تطور العالم المعاصر , ويتحكم في توظيف أدوات المادة ووسائلها المتنوعة بشكل منهجي في معالجة وضعيات إشكالية مختلفة تخص تطور العالم والجزائر ما بين 1945-1989.

الكفاءة القاعدية الأولى : أمام وضعيات إشكالية تعكس ظاهرة تطور العالم في ظل القطبية الثنائية بين 1945-1989 يكون المتعلم قادرا : على دراسة ظاهرة التطور باعتماد السندات المختلفة ذات الدلالة.

المفاهيم و المصطلحات الأساسية للوحدة: عالم الشمال-عالم الجنوب-العالم الثالث-العالم المتقدم-الليبرالية - الشيوعية - الاشتراكية- الامبريالية – الشرق-الغرب-الحلف الأطلنطي- حلف وارسو- الصراع الإيديولوجي- سياسة ملء الفراغ- صراع النفوذ- سياسة التكتل- القطبية الثنائية- المجال الحيوي- سياسة الأحلاف-سياسة المشاريع- الأزمات الدولية-الحرب الباردة-الانفراج-التعايش السلمي-الأحادية القطبية- الشرعية الدولية-المنظمات غير الحكومية- المنظمة العالمية للتجارة.

اهم الشخصيات المهيكلة للمادة : هاري ترومان - ستالين جوزيف - جدانوف أندري الكسندروفيتش- خروتشوف نيكيتا - كنيدي فيتزجيرالد- رونالد ريغن غورباتشوف ميخائيل- بريجنيف ليونيد اليتش - ونستون تشرشل- فرونكلين ديLANO روزفلت- ريتشارد نيكسون- جورج بوش الأب- جورج مارشال ، إيزنهاور ، جواهر لاللانهر، جوزيف بروز تيتو، جمال عبد الناصر

صفحات الكتاب المدرسي الموجهة للاستئناس في تحضير الوحدة: 2- 11-13 - 12-15 – 19-21-22-23-24-27-28-30-31-32--33-34-35-36-37-38-39-40-41-42-43—44-45-49-50-51-53-55-56-57-59-60-61-62-63--66-68-72-82-120-121-122-124

سندات أخرى خارجية منتقاة : انظر في الوثائق المرفقة ذات الصلة بالكفاءة .

عدد الأسابيع : 11

التقويم المرحلي	الحجم الساعي			التوجيهات	السير المنهجي للأنشطة / الأداءات و التعلمات	اهداف التعلم / مؤشرات الكفاءة	الوضعية التعلمية
	أ - ت إ	لغا ت	ر- ت ر-ع				
<p>يتمحور التقويم المرحلي حول</p> <p>1- التوقيع على خريطة العالم *دول الكتلتين(اهم الدول) *الستار الحديدي *دول الاحلاف العسكرية و اظهار تواريخ ارتباطها بالأحلاف +(مقراتها). *الدول المستفيدة من مشروع مارشال</p> <p>*خريطة توقيع مناطق الأزمات الكبرى</p> <p>قارن بين نتائج ازمة كوريا وازمة كوبا</p> <p>يتمحور التقويم المرحلي حول؛</p>	04	05	05	<p>-استغلال نتائج الح ع 2 و انعكاساتها في ابراز معايير تشكل العالم و دراسته.(التاريخية، الاقتصادية الاجتماعية،العلمية و التكنولوجية) - التأكيد على استمرار الازدواجية في العلاقات الدولية بين العدا و محاولات السلم - اعتماد جدول للمقارنة بين الكتلتين(الاستراتيجيات) .</p>	<p>1- يدرس معايير تشكل العالم 2- يحدد طبيعة العلاقات بين الكتلتين. 3- يدرس الاستراتيجيات الخاصة بكل كتلة.</p>	<p>- يدرس أسس و طبيعة العلاقات الدولية واهمية التخطيط في تحقيق الاغراض الاستراتيجية .</p>	<p>بروز الصراع وتشكل العالم (الثانية القطبية) (أ - ب)</p>
	00	00	06	<p>- تحليل الخريطة (درستها في الاطار الزماني و المكاني - دوافع الدول الكبرى في وجودها و حلها بالطرق السلمية -الوسائل المستغلة فيها) -ابراز الانعكاسات (على الدول) محليا إقليميا و دوليا .</p>	<p>1- يدرس خريطة الأزمات الدولية.(برلين ، كوبا ، كوريا ، السويس) 2- يبرز انعكاسات الأزمات .</p>	<p>- يكتشف مجالات جديدة للصراع بين العاملين في القارات الثلاث و انعكاساته السلبية</p> <p>- يتعرف على دور العلم والتكنولوجيا والإعلام في إدارة العالم السياسي والاقتصادي و</p>	<p>الأزمات الدولية في ظل الصراع بين الشرق والغرب (أ)</p>

<p>الاجتماعي والثقافي والعسكري - يبرز أهمية التفاهم بين الشعوب في بناء العلاقات الدولية على أساس (العدالة، السلم، و الشرعية الدولية، احترام حقوق و سيادة الدول...) - يرصد مظاهر انهيار المعسكر الاشتراكي .</p>	<p>- يستخلص عوامل الجنوح إلى السلم. 2- يحلل الظروف الدولية الساندة</p>	<p>1- يعرف بالتعايش السلمي والانفراج الدولي * إبراز مظاهر وخطورة التسابق نحو التسلح والصراع التقني و التكنولوجي خاصة في مجال غزو الفضاء و اثره على امن الدول الكبرى. - تحليل الظروف الدولية : *الظروف الاقتصادية الصعبة للعملاقين *المشاكل داخل الكتلتين - يتم تناول العالم الثالث وكتلة عدم الانحياز بإيجاز و التركيز على ما يخدم الانفراج الدولي .او مبادئ العالم الثالث الدولية من اجل السلم و الامن . - ابراز مبادئ حركة عدم الانحياز من خلال : * قرارات باندونغ 1955 * مبدأ الحياد الايجابي و عدم الانحياز * بعض المواقف في هيئة الامم المتحدة و في الساحة الدولية.</p>	<p>05 05 03</p>	<p>*- دور مؤتمر الرابع لحركة عدم الانحياز. -مظاهر التعايش السلمي - مشكلة الامن و السلم بين سياسة الدول الكبرى و مواقف الشعوب -يكتب فقرة يبين فيها مظاهر تفكك الكتلة الشرقية</p>
<p>من الثنائية إلى الأحادية القطبية (أ - ب)</p>	<p>1-يدرس تفكك الكتلة الشرقية وسياسة التطويق. 2-يستخلص ملامح النظام الدولي الجديد ومؤسساته الفاعلة.</p>	<p>تفكك الكتلة الشرقية لا يعني تصدع الاتحاد السوفياتي.-استخلاص المظاهر الأساسية لتفكك الكتلة الشرقية - يوقع المتعلم على خريطة الاتحاد السوفياتي و اروبيا : *مجموعة الدول المستقلة *الدول التي اتحدت بعد 1989 . *الدول التي عرفت التقسيم بعد 1989 . *الدول التي انضمت الى الاتحاد الاوروبي(بحل منظمة الكوميكون) و الحلف الاطلسي(بحل حلف وارسو) -التعريف بالنظام الدولي الجديد - تحديد اهدافه العلنية و الخفية - اظهار مؤسساته الفاعلة</p>	<p>06 06 04 و 30 د سا</p>	<p>--إبراز الانعكاسات السلبية على العالم الثالث في ظل النظام الدولي الجديد.</p>
<p>وضعية إدماج تقييم الكفاءة:</p>	<p>استثمار الموارد المكتسبة في حل وضعية مشكلة ذات دلالة وتنتمي إلى عائلة الوضعيات التركيز في وضعية الإدماج على الموارد والأهداف المتحكم فيها. يمكن تقليص حجمها الساعي إلى الحد الأدنى . العالم بين الثنائية و الأحادية القطبية اكتب مقالا تاريخيا تبرز فيه: أهم مميزات العلاقات الدولية في ظل النظامين . (للأستاذ حرية اختيار)</p>			

الوحدة الثانية : الجزائر بين 1945-1989 .

الكفاءة القاعدية: الكفاءة أمام وضعيات إشكالية تعكس تطور الجزائر ما بين 1945-1989 يكون المتعلم قادرا على : دراسة ظاهرة التطور باستغلال السندات المختلفة ذات العلاقة بموضوع الدراسة .

المفاهيم و المصطلحات الأساسية للوحدة: حرب التحرير- الثورة التحريرية الكبرى- النشاط المسلح- الأحزاب الوطنية-- سياسة الإغراء- سياسة القمع – التيار الثوري- تصفية الاستعمار- المد التحرري- الموثيق – البرنامج- الدبلوماسية- مشروع سوستيل- مكاتب لاصاص- المحتشدات- مشروع قسنطينة- مخطط شال وموريس- القوة الثالثة - سلم الشجعان- المخططات الإنمائية- الثورات :الصناعية الزراعية الثقافية- التأميمات

صفحات الكتاب المدرسي الموجهة للاستئناس في تحضير الوحدة:- 100- 101 --146 - 147 - 149-151+152-154- 155 -156-157-158- 159- 162- 163- 164 - 165-166- 167- 168- 169- 171- 173-174-175- 176- 178-179-180- 182-183- 184- 185-186--189- 190- 191-192- 191- 193- 194- 195-198— 200- 201- 202 - 203-204-206-207- 207- 208-209-210-211-212—214- 216- 217- 218 - 219- 222-223--224-225-226-227-

الشخصيات المهيكلة للمادة : مصالي الحاج - البشير الابراهيمي - فرحات عباس- محمد بلوزداد - حسين آيت أحمد – احمد بن بلة- محمد خيضر :- محمد بوضياف- مصطفى بن بولعيد- ديدوش مراد - العربي بن مهدي- رابح بيطاط- عبان رمضان- كريم بلقاسم - زيغود يوسف - بن يوسف بن خدة- هواري بومدين - الشاذلي بن جديد -عبد الرحمان فارس- حسيبة بن بوعلي- عيسات إيدير- أحمد زبانه- جاك سوستيل- الجنرال ماسو -شارل ديغول-الجنرال شال ، مانديس فرانس،فرانسوا مثيران ،لويس جوكس ، غي موليه

سندات أخرى خارجية منتقاة : انظر في الوثائق المرفقة ذات الصلة بالكفاءة .

عدد الأسابيع: 09

الوضعية التعليمية	أهداف التعلم / مؤشرات الكفاءة	السير المنهجي للأنشطة / الأداءات والتعلمات	التوجيهات	أ - ت إ -	نغ	ت ر ر-ع	التقويم المرحلي
من تبلور الوعي الوطني الجزائري إلى الثورة التحريرية (أ)	- يؤكد حتمية الثورة - يورخ لأحداث معلمية ،	1- يكتشف حتمية الثورة تبعاً لمجريات الأحداث (8ماي 1945، القانون الخاص 1947 - أزمة حركة انتصار الحريات الديمقراطية 1953). 2- يدرس الظروف الإقليمية والدولية (موجة التحرر العالمي)	- انتقاء ما يخدم التوجه إلى اندلاع الثورة - موائيق الثورة (بيان أول نوفمبر) *ملاحظة: تستثمر كسندات وليست كأنشطة	04 سا	00	00	يتمحور التقويم المرحلي حول : -انجاز سلم زمني لأهم الأحداث التي مرت بها الجزائر ما بين 1945-1954 - ينجز مصفوفة مصطلحات الوحدة . - يكتب مقالا يبين فيه حتمية و شرعية الثورة التحريرية. - بالرجوع إلى مكتبة المؤسسة أو غيرها، ينجز تراجم لأهم شخصيات الثورة.
العمل المسلح ورد فعل الاستعمار (أ - ب)	- يوقع على خرائط ويعلق عليها - يرصد تطور مسار الثورة .	1- يدرس محطات رئيسية لاندلاع الثورة - (خاص بالشعب العلمية)- 2- يشرح استراتيجية الثورة و مسارها على المستوى الداخلي والخارجي 3- يبين رد فعل فرنسا و إستراتيجيتها للقضاء على الثورة 4- يتعرف على المفاوضات في محطات بارزة ومختصرة (التركيز على اتفاقيات ايفيان)	- (ميثاق الصومام) ملاحظة: تستثمر كسندات وليست كأنشطة- ينجز النشاط في شكل جدول - التركيز على مشاريع الجمهورية الخامسة دون إهمال بقية المشاريع(قبل الجمهورية الخامسة) ينجز النشاط في شكل جدول.	06	07 و 30 د	05	- يستخلص قيم الثورة الجزائرية .
استعادة السيادة الوطنية و بناء الدولة الجزائرية أ- ب	- يتتبع معركة البناء الوطني بعد الاستقلال - يحلل مدى وفاء الجزائر لنهجها الثوري التحرري بعد الاستقلال .	1- يتعرف على ظروف قيام الدولة الجزائرية (الاستفتاء ،انتقال، السلطات) 2- يدرس الاختيارات الكبرى لإعادة بناء الدولة الجزائرية . 3- يتتبع التطور السياسي وبناء الدولة (1962 إلى غاية 1989) .	(ميثاق طرابلس) : *ملاحظة: تستثمر كسندات وليست كأنشطة -التطور في الجزائر المستقلة من خلال محطات بارزة ومختصرة -التطور الاقتصادي (1962 إلى غاية 1989) .	05	06	04	- يستخلص قيم الثورة الجزائرية .
تأثير الجزائر وإسهامها في حركة التحرر العالمية (أ)		- يحدد و يشرح مجالات العمل وإسهامات الجزائر في حركات التحرر في العالم-	1- مبادئ الجزائر الخارجية - 2 - مجالات النشاط 3- مواقف الجزائر في دعم قضايا التحرر و تقرير المصير - دعم التحرر ، نشاطها في المنظمات الدولية والإقليمية بما يخدم الوضعية. - استخلاص المبادئ من دستور الجزائر 1976- مجالات النشاط : هيئة الامم -الحركة الأفروآسيوية - حركة عدم الانحياز - التحرر من الاستعمار التقليدي	03	00	00	- يذكر بعض مظاهر تجسيد موائيق الدولة الجزائرية بعد الاستقلال .
وضعية ادماج تقييم الكفاءة:	دمج المكتسبات في حل وضعية مركبة من اختيار الأستاذ ذات دلالة بالموارد المقدمة . التحكم في مراحل تطور الجزائر بعد التخلص من الاستعمار و جهود الجزائريين من أجل السيادة و تفعيلها على جميع المستويات						

الوحدة الثالثة تطور العالم الثالث بين 1945-1989 .

الكفاءة القاعدية : أمام وضعيات إشكالية تعكس ظاهرة التطور في العالم الثالث ما بين 1945 و1989 يكون المتعلم قادرا على دراسة ظاهرة التحرر باستغلال السندات المتنوعة ذات الدلالة

المفاهيم والمصطلحات الأساسية للمادة : استعمار تقليدي - استعمار مقنع - التحرر السياسي - اتفاقيات الاستقلال - التبعية - المنظمات العالمية - المنظمات غير الحكومية - الاستقرار السياسي - التمييز العنصري - الديكتاتورية - الأنظمة الفردية - الحروب الأهلية - الحدود الموروثة - معاهدات السلام - المنظمات اليهودية - الحكم الذاتي - الانتفاضة

صفحات الكتاب المدرسي الموجهة للاستئناس في تحضير الوحدة : 32-33_ 85-86-88-87 - 89-90-91-92-93- 94 - 95- 96-97-98-99-

128-129-130-131-132-133-134 - 135_ -141-

الشخصيات المهيكلية للمادة : هواري بومدين - جمال عبد الناصر - مهاتما غاندي - جواهر لال نهرو - محمد علي جناح - فيدال كاسترو - فوليجيسيو باتسينا - شي غيفارا - هوشي منه - جياب - باوداي - احمد سوكارنو - ياسر عرفات - مناحيم بيغن: اسحاق رابين - محمد انور السادات.

سندات أخرى خارجية منتقاة : انظر في الوثائق المرفقة ذات الصلة بالكفاءة .

الحجم الساعي الاجمالي للوحدة و عدد الأسابيع : (الأدبية - تسيير و اقتصاد $8 \times 2 = 16$ سا) — (اللغات : $8 \times 1.5 = 12.5$ سا) - (العلمية : $8 \times 1 = 8$)

عدد الأسابيع: 08

الوضعية التعليمية	أهداف التعلم / مؤشرات الكفاءة	السير المنهجي للأنشطة / الأداء و التعلّمات	التوجيهات	أ- ت إ	لغات	ر- ت - ر- ع	تقويم مرحلي
العالم الثالث بين تراجع الاستعمار التقليدي واستمرارية حركات التحرر	- يربط الأحداث المعلمية بتواريخها ويبرز انعكاساتها - يستنتج وحدة الهدف رغم تعدد الأساليب تبعاً لظروف كل حركة تحريرية - يدرك خطورة الظاهرة الاستعمارية وضرورة التحرر تقدير حجم تضحيات الشعوب ادراك أهمية التكتلات في مواجهة بقايا الاستعمار	1- يدرس تنوع الأساليب والخصائص للحركات التحريرية : اسيا(الهند الصينية ، الهند) ، افريقيا (مصر ، الجزائر) امريكا اللاتينية (كوبا) . 2- يدرك التحول من كفاح التحرر إلى ترتيبات ما بعد الاستقلال(الكومنولث / الفرانكفونية).	1-دراسة تنوع الأساليب والخصائص للحركات التحريرية (الهند الصينية ، الهند) ، افريقيا (مصر ، الجزائر) امريكا اللاتينية (كوبا) ضمن جدول مقارنة 2- تداخل(راجع الملاحظة السنة الثانية الوحدة الاولى الوضعية الاخيرة) 2- التوقيع على خريطة العالم الحركات التحريرية في اطارها الزماني 3- استمرار نضال دول العالم الثالث و شعوبها من أجل استكمال الاستقلال 5-إبراز استراتيجيات الدول الاستعمارية للحفاظ على امتيازاتها بعد الاستقلال 6- الكومنولث- المجموعة الفرنكوفونية – معاهدات الاستقلال- سياسة سد الفراغ-خلق الخلافات و الازمات – مشكلة الحدود- المنظمات العالمية-المنظمات غير الحكومية.7- التأميم – مراجعة معاهدات الاستقلال - استغلال هيئة الأمم المتحدة في مجال التحرر- رفض الإغراءات – المواقف تجاه الحرب الباردة ...	8	8	03	يتمحور التقويم المرحلي حول : - انجاز سلم زمني لأهم الأحداث. - إبراز جهود الدول الامبريالية في الحفاظ على امتيازاتها. إبراز جهود شعوب العالم الثالث في السعي لاستكمال التحرر(باندونغ حول التنمية (...). - يوقع على خريطة صماء مواقع الحركات التحريرية - انجاز خرائط تقسيم فلسطين منذ /1947/1993 - المقارنة بين قرارات الأمم المتحدة حول القضية الفلسطينية242و338 - التوقيع على خريطة المشاريع لتقسيم فلسطين -إبراز مظاهر التواطؤ الدولي مع اسرائيل على حساب فلسطين. - إبراز سلبيات اتفاقية أوسلو. 1993
فلسطين من تصفية الاستعمار التقليدي إلى الهيمنة الأحادية والتواطؤ الدولي	- يكتشف التواطؤ الدولي على الشعب الفلسطيني - يرصد محطات الصراع العربي الإسرائيلي ويستخلص نتائجها - يدرس امتدادات القضية الفلسطينية منذ 1987 - ترسيخ القدرة على استثمار الوثائق التاريخية - الوعي بعدالة القضية	1-يدرس الحروب العربية الإسرائيلية (1948 – 1967 – 1973) و الثورة الفلسطينية 1965 و نتائجها . 3- يتتبع الانتفاضة الفلسطينية ديسمبر 1987 (الأسباب والنتائج) - يتعرف على مشاريع التسوية واتفاقية الحكم الذاتي	دراسة مقارنة للحرب العربية الاسرائيلية من خلال جدول (التاريخ الأسباب والنتائج) يتتبع مشاريع التسوية . -	8	6 و 30	05	
وضعية ادماج	يستثمر المكتسبات (الموارد المختلفة) في حل وضعية مركبة ذات دلالة						
تقييم الكفاءة:	طبيعة أساليب و وسائل التحرر كهدف أسمى مهما اختلفت الوسائل والأساليب						

