

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مديرية التعليم الأساسي

المفتشية العامة للبيداغوجيا

المخططات السنوية

مادة التربية المدنية

السنة الرابعة من التعليم المتوسط

سبتمبر 2018

المقدمة

في إطار تحضير الموسم الدراسي 2018-2019، و سعيا لضمان جودة التّعليم و تحسين الأداء التربوي و البيداغوجي لمواصلة الإصلاحات التي باشرتها وزارة التربية الوطنية، تضع المفتشية العامة للبيداغوجيا بين أيدي الممارسين التربويين مخطّطات سنوية كأدوات عمل مكملّة للسندات المرجعية المعتمدة و المعمول بها في الميدان في مرحلتي التعليم الابتدائي و المتوسط، بغرض تيسير قراءة، فهم وتنفيذ المنهاج، وتوحيد تناول المضامين في إطار المقطع التعلّمي الذي تنصّ عليه المناهج المعاد كتابتها، والذي تمّ توضيحه في الوثائق المرافقة لكلّ مادة، ومن الناحية المنهجية تسمح هذه المخطّطات بتوحيد سيرورة تناول المقطع التعلّمي وتحقيق التوافق بينه وبين مخطط التقويم البيداغوجي ومخطط المراقبة المستمرة،

وعليه، نطلب من السادة المفتشين مرافقة الأساتذة خاصة - حديثي العهد بالتّدرّيس - في قراءة وفهم مبدأ هذه المخطّطات من أجل وضعها حيّز التنفيذ، والتدخّل باستمرار، لإجراء كلّ تعديل أو تحسين يرويه مناسبة وفق ما تقتضيه الكفاءة المرصودة، شريطة إخطار المفتشية العامة للبيداغوجيا بكل إجراء تربوي مزعم اتّخاذه في هذا الشأن .

مذكرة منهجية

بيّنت نتائج الاستشارة الوطنية حول التقويم؛ والتي توجت بندوة حول الموضوع بتاريخ 2017/04/29، ضرورة إعادة النظر في ممارسات التقويم المعمول بها حالياً، كما أفرزت تقارير المتابعة الميدانية للسادة المفتشين، اختلالات في تنفيذ المناهج بسبب القراءة غير الناجعة لها وما رافقها من تأويلات . مما دفع المفتشية العامة للبيداغوجيا إلى تزويد الممارسين بأدوات عمل توضح الرؤى وترفع الالتباس و تسمح بتحسين الأداء التربوي والارتقاء به، عملاً بأحد محاور الإصلاح ألا وهو تكوين المكونين و احترافية الفاعلين. تتمثل تلك الأدوات في المخطط السنوي لبناء التعلّات ، المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي والمخطط السنوي للمراقبة المستمرة لكل مادة من المواد الدراسية في مرحلتي التعليم الابتدائي و المتوسط في الطورين المعنيين بتنفيذ المناهج المعاد كتابتها.

1-المخطط السنوي لبناء التعلّات:

و هو مخطط شامل لبرنامج دراسي ضمن مشروع تربوي، يفضي إلى تحقيق الكفاءة الشاملة لمستوى من المستويات التعلّمية، انطلاقاً من الكفاءات الختامية للميادين، ويبنى على مجموعة من المقاطع التعلّمية المتكاملة. كل مخطط؛ تبعاً للمادة المقررة، ينطلق من الكفاءة الختامية التي توضع موضع التنفيذ من خلال وضعية مشكلة شاملة بسياقها العام الذي قد يصادفه التلميذ في حياته المدرسية أو الاجتماعية و جملة من الوضعيات الجزئية المقترحة التي تفضي إلى وضعية إدماج و معالجة محتملة كما يحتوي المخطط على توجيهات من الوثيقة المرافقة و دليل الكتاب المدرسي من أجل التكفل الأمثل بسيرورة المقطع التعلّمي الذي منح له حجم ساعي تقديري يوافق المدة اللازمة لتنصيب الكفاءة. مثال مخطط التعلّات لمادة الجغرافيا لمستوى السنة الرابعة ابتدائي:

الكفاءة الختامية للميدان الأول (المجال الجغرافي): يستغل أدوات المادة لشرح أثر المناخ الموسمي في آسيا الاستوائية

هذه الكفاءة تتمحور حول وضعية شاملة (وضعية الانطلاق)، التالية أثر المناخ الموسمي في آسيا الاستوائية على السطح و مدى قدرة تأقلم الانسان مع هذه الظروف المناخية. ووضعيات تعلّمية جزئية تتعلق بالموارد الآتية :

وضعية تسمح للمتعلّم بالتعرف على مختلف مظاهر السطح؛

وضعية تمكن من فهم أثر ظاهرة التباين و التنوع المناخي على السطح في آسيا الاستوائية،

وضعية تثير التساؤل حول كيف تمكن إنسان المنطقة من التأقلم مع تلك الظروف ؟

ثم تليها وضعية إدماج موارد الكفاءة و هي وضعية تخص استخلاص أثر التباين و التنوع المناخي على السطح و على نشاط الانسان في آسيا الاستوائية.

أما المعالجة المحتملة فتظهر أثناء أو بعد إرساء التعلّات و تدور حول كل ما يمكن أن يشكل عائقاً أو نقصاً، مثل عدم استيعاب أو فهم ظاهرة سقوط المطر طول السنة في المنطقة الاستوائية

فيما يخص الامتداد أو التوجيهات الواردة في كل من الوثيقة المرافقة و دليل الأستاذ لهذا المستوى فإنها تركز على ضرورة استغلال هذا الميدان في بناء المتعلمين لمفاهيم مفتاحية بشكل تدريجي بغرض تفسير العلاقة بين الانسان و محيطه و التعرف على تجاربه المختلفة ذات الصلة بالمجال الجغرافي كمدخل لدراسة الميدانين الموائين، هما السكان و التنمية و السكان و البيئة

2- المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي: هو مخطط مواكب لسيرورة إرساء التعلّات و التحقق من نماء الكفاءة، ينطلق؛بعد التقويم التشخيصي، من الكفاءة الختامية التي توطر بمعايير تسمح بقويم التعلّات المرتبطة بمركبات الكفاءة المسطرة في المنهاج و التي تستهدف الجوانب الثلاثة: المعرفي، المنهجي و القيمي. كما يسمح هذا المخطط بتثمين مجهود المتعلم بتقديم ملاحظات و توجيهات تربوية من أجل التعديل

المعايير	الكفاءة الختامية	
* التمرّس على خطوات منهجية لدراسة الآثار من خلال نموذج على الخيار؛ - التعرف على مواقع آثار الإنسان القديم وتصنيفها وفق معياري الزمان والمكان؛ - ربط العلاقة بين المخلفات الأثرية وخصوصيات الفترة التي عاش فيها الإنسان القديم. شرح العبارة التالية: ' الآثار عنوان الفترة التي عاش فيها الإنسان القديم'.	يوظف الآثار بشكل منهجي لوضع كرونولوجيا العصور القديمة واكتشاف نمط معيشة إنسان ما قبل التاريخ.	الفصل الأول

3- المخطط السنوي للمراقبة المستمرة: هو مخطط يتضمن عددا محددًا من الوقفات التقويمية توافق الحجم الساعي الممنوح لكل مادة و تستهدف التعلّات المدمجة التي تقيس المركبات الثلاث للكفاءة. و يثمن مجهود المتعلم بمنح علامة دالة على تحكّمه في الموارد و تجنيدها في وضعيات مشكّلة من نفس عائلة الوضعيات المعالجة في القسم .

مثال في المادة (تاريخ):

ملاحظات	التعلّات المستهدفة بالتقويم	الميدان	الأسبوع	الفصل	المستوى	المادة
الآثار كموضوع و وسيلة دراسة	وضعية (وضعية) تتمحور حول خطوات دراسة الآثار و استعمال كرونولوجيا العصور القديمة (ما قبل التاريخ والعصور الحجرية)	الوثائق التاريخية	الأسبوع الثالث من شهر نوفمبر	الأول	السنة الأولى	التاريخ

المخطط السنوي لبناء التعلّيمات السنة الرابعة

1.المخطط السنوي لتدرج التعلّيمات

المستوى:السنة الرابعة -الحجم الساعي 28 سا

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادراً على التعبير عن تمسكهم بمبدأ العدالة والمساواة والحرية واحترام حقوق الإنسان وفق ما نص عليها الدستور.

الحجم الساعي	الامتداد في دليل الأستاذ	الامتداد في الوثيقة المرافقة	هيكلية المقطع التعليمي	الميدان	الكفاءة الختامية
10 سا			<p>وضعية الانطلاق: تتمحور حول أهمية العدل والمساواة عند فضّ الخلافات والنزاعات بين الناس.</p> <p>وضعيات جزئية لتعلم الموارد: <u>نشاطات أو أداءات:</u></p> <p>- <u>نمط الوضعية التعليمية 01:</u> تمكن المتعلم من التعرف على الصلح والوساطة كحلّ سلميّ وحواري لفضّ النزاعات.</p> <p>* وضعية ادماج جزئي.</p> <p>- <u>نمط الوضعية التعليمية 02:</u> تقود المتعلم الى تحديد أجهزة القضاء المختلفة وإبراز دورها في تحقيق الاستقرار والسلم.</p> <p>* وضعية ادماج جزئي.</p> <p>- <u>نمط الوضعية التعليمية 03:</u> تسمح للمتعلم من انجاز تقرير عن جلسة صلح أو محاكمة.</p> <p>* وضعية ادماج جزئي.</p> <p>- وضعية تعلم الإدماج الكلي: وضعية تتمحور حول تلمص المتعلم لدور الوسيط أو القاضي لحل نزاع قائم.</p> <p>- وضعية (وضعيات) تقويم الكفاءة: وضعية من خلالها يتم افتراض نزاع داخل القسم بين تلميذين يستوجب حله بجلسة صلح من طرف زملائهما وإنجاز تقرير عن ذلك.</p> <p>- المعالجة المحتملة: معالجة بعض الاختلالات والمفاهيم الغامضة مثل: الصلح الاجتماعي والصلح القضائي القانون. فوق الجميع. دولة القانون....</p>	الحياة الجماعية	ينطلق من مبدأ المساواة أمام القانون للتأكيد على أهمية العدل في المجتمع

10 سا			<p>1- وضعية الانطلاق: وضعية يعتمد فيها المتعلم على النصوص المرجعية الجزائرية والدولية لإبراز مختلف أنواع حقوق الانسان وضرورة احترامها والدفاع عنها.</p> <p>2- وضعيات جزئية لتعلم الموارد:</p> <p>- <u>نشاطات أو أداءات:</u></p> <p>- <u>نمط الوضعية التعليمية 01:</u> وضعية تسمح للمتعلم بالتعرف على النصوص المرجعية لحقوق الانسان والمنظمات الإنسانية.</p> <p>* وضعية ادماج جزئي.</p> <p>- <u>نمط الوضعية التعليمية 02:</u> وضعية تتمحور حول كيفية مساهمة المؤسسات الاجتماعية والسياسية في تكريس حقوق الأفراد بعد أدائهم للواجبات.</p> <p>* وضعية ادماج جزئي.</p> <p>- <u>نمط الوضعية التعليمية 03:</u> وضعية تقود المتعلم إلى تبني فكرة أداء الواجب قبل ممارسة الحق أو المطالبة به.</p> <p>* وضعية ادماج جزئي.</p> <p>- وضعية تعلم الإدماج الكلي: وضعية تتمحور حول مشاركة المتعلم في نشاط أو احياء مناسبة خاصة بحقوق الانساناً و تقمص شخصية ناشط حقوقي يُدافع عن حقوق الأطفال.</p> <p>- وضعية (وضعيات) تقويم الكفاءة: وضعية تمكن المتعلم من تقييم الوضع العالمي لحقوق الانسان ودور الجزائر في احترام تلك الحقوق من خلال المواثيق الدولية والوطنية.</p> <p>- المعالجة المحتملة: مثل: تلازم الواجبات والحقوق، صعوبة فهم وشرح وتصنيف المواد القانونية الخاصة بحقوق الانسان (الطفل، المرأة، اللاجئين، أسرى الحرب...).</p>	الحياة المدنية	ينطلق من نصوص مرجعية للتعبير عن تمسكه بحقوق الإنسان والسلام والأمن.
-------	--	--	---	----------------	---

08سا			<p>-وضعية الانطلاق:تتمحور حول ابراز علاقة الدستور بالحياة الديمقراطية في تسيير مؤسسات الجمهورية.</p> <p>وضيعات جزئية لتعلم الموارد: نشاطات أو أداءات:</p> <p>- <u>نمط الوضعية التعليمية 01</u>:وضعية تُمكن المتعلم من التعرف على الدستور ومحتوياته باعتبارها مصدر أساسي للتشريع.</p> <p>* وضعية ادماج جزئي.</p> <p>- <u>نمط الوضعية التعليمية 02</u>:وضعية يُفسر من خلالها المتعلم علاقة الدستور بسير مؤسسات الجمهورية.</p> <p>* وضعية ادماج جزئي.</p> <p>- <u>نمط الوضعية التعليمية 03</u>: وضعية حول ابراز أهمية احترام القانون لتحقيق العدل والامن باعتباره مبدأ أساسي للديمقراطية.</p> <p>* وضعية ادماج جزئي.</p> <p>وضعية تعلم إدماج الموارد: وضعية تسمح بفهم أنّ احترام وتطبيق الدستور (كقانون أسمى) يحقق الأمن والعدل ويجسد النظام الديمقراطي.</p> <p>وضعية تقويم(وضيعات تقويم) الكفاءة: وضعية تُمكن المتعلم من شرح وتحليل ديباجة الدستور.</p> <p>المعالجة المحتملة: صعوبة فهم بعض المصطلحات والمفاهيم أو بعض مواد الدستور لاسيما منها التي تخصّ مؤسسات الجمهورية....</p>	الحياة الديمقراطية ومؤسسات الجمهورية	يلتزم بمواد الدستور باعتباره القانون الأسمى والمرجع الأساسي لسير مؤسسات الجمهورية.
------	--	--	--	--------------------------------------	--

المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي السنة الرابعة

2. المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي

معايير التحكم في الكفاءة:	الكفاءة الختامية	
تقويم تشخيصي		
المساهمة في الحلّ السلمي للخلافات كأسلوب حضاري. إبراز أهمية مؤسسات القضاء في إرساء الاستقرار والسلم. إنجاز تقرير عن جلسة صلح أو محاكمة .	ينطلق من مبدأ المساواة أمام القانون للتأكيد على أهميّة العدل في المجتمع	الفصل الأول
ترتيب المتعلم لحقوقه حسب أولوياته. تبرير إنضمامه إلى مؤسسة حقوقية. إقناع الغير بأسبقية الواجب عن الحق.	ينطلق من نصوص مرجعية للتعبير عن تمسكه بحقوق الإنسان والسلم والأمن	الفصل الثاني
انتقاء مواد من الدستور متعلقة بتنظيم سير مؤسسات الجمهورية. ربط العلاقة بين الدستور والحياة الديمقراطية. إبراز ما يمكن أن يترتب عن عدم احترام القوانين وأعراف المجتمع.	يلتزم بمواد الدستور باعتباره القانون الأسمى والمرجع الاساسي لسير مؤسسات الجمهورية	الفصل الثالث

المخطط السنوي للمراقبة المستمرة
السنة الرابعة

3.المخطط السنوي للمراقبة المستمرة

المادة	المستوى	الفصل	الأسبوع	الميدان	التعلمات المستهدفة بالتقويم	ملاحظات
التربية المدنية	السنة الرابعة	الأول	الأسبوع الثاني من شهر نوفمبر	الحياة الجماعية	-وضعية أو وضعيات تخصّ: الصلح و الوساطة، و مؤسسات القضاء.	
		الثاني	الأسبوع الثاني من شهر فيفري	الحياة المدنية	- وضعية أو وضعيات تخصّ: حقوق الإنسان (حقوق الطفل - حقوق المرأة...)	
		الثالث	الأسبوع الثالث من شهر أفريل	الحياة الديمقراطية ومؤسسات الجمهورية	- وضعية أو وضعيات تخصّ: سير مؤسسات الجمهورية على ضوء الدستور.	