

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مديرية التعليم الأساسي

المفتشية العامة للبيداغوجيا

المخططات السنوية
مادة الجغرافيا
السنة الرابعة من التعليم المتوسط

سبتمبر 2018

المقدمة

في إطار تحضير الموسم الدراسي 2018-2019، و سعياً لضمان جودة التّعليم و تحسين الأداء التربوي والبيداغوجي لمواصلة الإصلاحات التي باشرتها وزارة التربية الوطنية، تضع المفتشية العامة للبيداغوجيا بين أيدي الممارسين التربويين مخططات سنوية كأدوات عمل مكملّة للسندات المرجعية المعتمدة و المعمول بها في الميدان في مرحلتي التعليم الابتدائي و المتوسط، بغرض تيسير قراءة، فهم وتنفيذ المنهاج، وتوحيد تناول المضامين في إطار المقطع التعلّمي الذي تنصّ عليه المناهج المعاد كتابتها، والذي تمّ توضيحه في الوثائق المرافقة لكلّ مادة، ومن الناحية المنهجية تسمح هذه المخططات بتوحيد سيرورة تناول المقطع التعلّمي وتحقيق التوافق بينه وبين مخطط التقويم البيداغوجي ومخطط المراقبة المستمرة،

وعليه، نطلب من السادة المفتشين مرافقة الأساتذة خاصة - حديثي العهد بالتّدرّيس - في قراءة وفهم مبدأ هذه المخططات من أجل وضعها حيّز التنفيذ، والتدخّل باستمرار، لإجراء كلّ تعديل أو تحسين يرويه مناسبة وفق ما تقتضيه الكفاءة المرصودة، شريطة إخطار المفتشية العامة للبيداغوجيا بكل إجراء تربوي مزعم اتّخاذه في هذا الشأن .

مذكرة منهجية

بيّنت نتائج الاستشارة الوطنية حول التقويم؛ والتي توجت بندوة حول الموضوع بتاريخ 2017/04/29، ضرورة إعادة النظر في ممارسات التقويم المعمول بها حالياً، كما أفرزت تقارير المتابعة الميدانية للسادة المفتشين، اختلالات في تنفيذ المناهج بسبب القراءة غير الناجعة لها وما رافقها من تأويلات . مما دفع المفتشية العامة للبيداغوجيا إلى تزويد الممارسين بأدوات عمل توضح الرؤى وترفع الالتباس و تسمح بتحسين الأداء التربوي والارتقاء به، عملاً بأحد محاور الإصلاح ألا وهو تكوين المكونين و احترافية الفاعلين. تتمثل تلك الأدوات في المخطط السنوي لبناء التعلّات ، المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي والمخطط السنوي للمراقبة المستمرة لكل مادة من المواد الدراسية في مرحلتي التعليم الابتدائي و المتوسط في الطورين المعنيين بتنفيذ المناهج المعاد كتابتها.

1-المخطط السنوي لبناء التعلّات:

و هو مخطط شامل لبرنامج دراسي ضمن مشروع تربوي، يفضي إلى تحقيق الكفاءة الشاملة لمستوى من المستويات التعلّمية، انطلاقاً من الكفاءات الختامية للميادين، ويبنى على مجموعة من المقاطع التعلّمية المتكاملة.
كل مخطط؛ تبعاً للمادة المقررة، ينطلق من الكفاءة الختامية التي توضع موضع التنفيذ من خلال وضعية مشكلة شاملة بسياقها العام الذي قد يصادفه التلميذ في حياته المدرسية أو الاجتماعية و جملة من الوضعيات الجزئية المقترحة التي تفضي إلى وضعية إدماج و معالجة محتملة. كما يحتوي المخطط على توجيهات من الوثيقة المرافقة و دليل الكتاب المدرسي من أجل التكفل الأمثل بسيرورة المقطع التعلّمي الذي منح له حجم ساعي تقديري يوافق المدة اللازمة لتنصيب الكفاءة.
مثال مخطط التعلّات لمادة الجغرافيا لمستوى السنة الرابعة ابتدائي:

الكفاءة الختامية للميدان الأول (المجال الجغرافي): يستغل أدوات المادة لشرح أثر المناخ الموسمي في آسيا الاستوائية

هذه الكفاءة تتمحور حول وضعية شاملة (وضعية الانطلاق)، التالية أثر المناخ الموسمي في آسيا الاستوائية على السطح و مدى قدرة تأقلم الانسان مع هذه الظروف المناخية. ووضعيات تعلّمية جزئية تتعلق بالموارد الآتية :

وضعية تسمح للمتعلم بالتعرف على مختلف مظاهر السطح؛

وضعية تمكن من فهم أثر ظاهرة التباين و التنوع المناخي على السطح في آسيا الاستوائية،

وضعية تثير التساؤل حول كيف تمكن إنسان المنطقة من التأقلم مع تلك الظروف ؟

ثم تليها وضعية إدماج موارد الكفاءة و هي وضعية تخص استخلاص أثر التباين و التنوع المناخي على السطح و على نشاط الانسان في آسيا الاستوائية.

أما المعالجة المحتملة فتظهر أثناء أو بعد إرساء التعلّات و تدور حول كل ما يمكن أن يشكل عائقاً أو نقصاً، مثل عدم استيعاب أو فهم ظاهرة سقوط المطر طول السنة في المنطقة الاستوائية

فيما يخص الامتداد أو التوجيهات الواردة في كل من الوثيقة المرافقة و دليل الأستاذ لهذا المستوى فإنها تركز على ضرورة استغلال هذا الميدان في بناء المتعلمين لمفاهيم مفتاحية بشكل تدريجي بغرض تفسير العلاقة بين الانسان و محيطه و التعرف على تجاربه المختلفة ذات الصلة بالمجال الجغرافي كمدخل لدراسة الميدانين الموائين، هما السكان و التنمية و السكان و البيئة

2- المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي: هو مخطط مواكب لسيرورة إرساء التعلّات و التحقق من نماء الكفاءة، ينطلق بعد التقويم التشخيصي، من الكفاءة الختامية التي تُؤطر بمعايير تسمح بقويم التعلّات المرتبطة بمركبات الكفاءة المسطرة في المنهاج و التي تستهدف الجوانب الثلاثة: المعرفي، المنهجي و القيمي. كما يسمح هذا المخطط بتثمين مجهود المتعلم بتقديم ملاحظات و توجيهات تربوية من أجل التعديل

المعايير	الكفاءة الختامية	
* التمرّس على خطوات منهجية لدراسة الآثار من خلال نموذج على الخيار؛ - التعرف على مواقع آثار الإنسان القديم وتصنيفها وفق معياري الزمان والمكان؛ - ربط العلاقة بين المخلفات الأثرية وخصوصيات الفترة التي عاش فيها الإنسان القديم. شرح العبارة التالية: ' الآثار عنوان الفترة التي عاش فيها الإنسان القديم'.	يوظف الآثار بشكل منهجي لوضع كرونولوجيا العصور القديمة واكتشاف نمط معيشة إنسان ما قبل التاريخ.	الفصل الأول

3- المخطط السنوي للمراقبة المستمرة: هو مخطط يتضمن عددا محددًا من الوقفات التقويمية توافق الحجم الساعي الممنوح لكل مادة و تستهدف التعلّات المدمجة التي تقيس المركبات الثلاث للكفاءة. و يثمن مجهود المتعلم بمنح علامة دالة على تحكّمه في الموارد و تجنيدها في وضعيات مشكّلة من نفس عائلة الوضعيات المعالجة في القسم

مثال في المادة (تاريخ):

المادة	المستوى	الفصل	الأسبوع	الميدان	التعلّات المستهدفة بالتقويم	ملاحظات
التاريخ	السنة الأولى	الأول	الأسبوع الثالث من شهر نوفمبر	الوثائق التاريخية	وضعية (وضعيات) تتمحور حول خطوات دراسة الآثار و استعمال كرونولوجيا العصور القديمة (ما قبل التاريخ والعصور الحجرية)	الآثار كموضوع و وسيلة دراسة

- الحجم الساعي: 28 سا

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادراً على استغلال الخرائط والإحداثيات الجغرافية لإبراز أهمية الموقع وتنوع المجال الطبيعي للجزائر وصولاً إلى تثمين جهود التنمية والحفاظ على الموارد الطبيعية

الحجم الساعي	التوجيهات في دليل الأستاذ	التوجيهات في الوثيقة المرافقة	هيكلية المقطع التعليمي	الميدان	الكفاءة الختامية
08 سا			<p>وضعية الانطلاق: تتمحور حول أهمية الموقع و تنوع الخصائص الطبيعية للجزائر انطلاقاً من استغلال الإحداثيات الجغرافية و الخرائط و مختلف الوسائط.</p> <p>وضعية جزئية لتعلم الموارد: نشاطات أو أداءات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - نمط وضعية تعليمية 1: تتمحور حول إبراز أهمية موقع الجزائر فلكياً وجغرافياً بتوظيف الإحداثيات الجغرافية. - نمط وضعية تعليمية 2: تقود المتعلم إلى اكتشاف التنوع والتباين الإقليمي (السطح و المناخ) في الجزائر. - نمط وضعية تعليمية 3: وضعية تمكن المتعلم من تفسير تأثيرات التباين المناخي على الشبكة الهيدروغرافية و الغطاء النباتي. <p>وضعية تعلم الإدماج الكلي: وضعية يقوم فيها المتعلم برسم خريطة الجزائر موقعاً عليها الموقع و أبرز مظاهر السطح.</p> <p>وضعية (وضعية) تفويم الكفاءة: يحرر فقرة يبرز فيها أهمية موقع الجزائر و التنوع الإقليمي و المناخي فيها و ما يترتب عن ذلك.</p> <p>المعالجة المحتملة: صعوبة ربط العلاقة بين مميزات الشبكة الهيدروغرافية و المناخ....</p>	المجال الجغرافي	1. يستغل الخرائط والإحداثيات الجغرافية لإبراز أهمية الموقع وتنوع المجال الطبيعي للجزائر.

10سا			<p>1- وضعية الانطلاق: تخص السكان في الجزائر و الاستغلال العقلاني للموارد الطبيعية تحقيقا للتنمية المستدامة.</p> <p>2- وضعيات جزئية لتعلم الموارد: <u>نشاطات أو آداءات:</u></p> <p>- نمط وضعية تعليمية 1: وضعية تسمح بتشخيص الواقع الديمغرافي في الجزائر انطلاقا من جداول إحصائية....</p> <p>وضعية تعلم الإدماج الجزئي</p> <p>- نمط وضعية تعليمية 2: وضعية تقود المتعلم إلى ربط العلاقة بين الإستغلال العقلاني للموارد الطبيعية و التنمية المستدامة في الجزائر.</p> <p>وضعية تعلم الإدماج الجزئي</p> <p>- نمط وضعية تعليمية 3: وضعية تتمحور حول مشاكل التنمية الاقتصادية واقتراح حلول من أجل تنمية مستدامة.</p> <p>وضعية تعلم الإدماج الجزئي</p> <p>3- وضعية تعلم الإدماج الكلي: تقود المتعلم لإقتراح مشروع تنمية مستدامة في منطقتة.</p> <p>4- وضعية (وضعيات) تقويم الكفاءة: تتمحور حول كيفية تحقيق التنمية المستدامة في الجزائر.</p> <p>5- المعالجة المحتملة: علاج الاختلالات مثل صعوبة فهم عدم تحقيق التنمية المستدامة رغم ثراء الجزائر.</p>	السكان و التنمية	2- يدرس المظاهر السكانية في الجزائر مبرزاً جهود التنمية و أهمية الاستغلال العقلاني للموارد الطبيعية.
------	--	--	--	------------------	--

10ما			<p>وضعية الانطلاق: تتمحور حول الإجراءات الوقائية للمخاطر الكبرى في الجزائر وضعية جزئية لتعلم الموارد: نشاطات أو آداءات</p> <p>1. نمط وضعية تعليمية 1: تسمح للمتعلم التعرف على آثار المخاطر الكبرى على السكان. وضعية تعلم الإدماج الجزئي</p> <p>2. نمط وضعية تعليمية 2: تمكن المتعلم من اقتراح خطة عملية وقائية. وضعية تعلم الإدماج الجزئي</p> <p>3. نمط وضعية تعليمية 3: وضعية تخص محاكاة معالجة لخطر افتراضي. وضعية تعلم الإدماج الجزئي</p> <p>وضعية تعلم الإدماج الكلي: مشروع اختيار المتعلم لإحدى المخاطر الكبرى التي تتعرض له منطقته ووضع برنامج إجراءات وقائية لأضرارها</p> <p>وضعية تقويم (وضعية تقويم) الكفاءة: تقديم خطة تسيير أزمة ناتجة عن كارثة طبيعية. المعالجة المحتملة: صعوبة التمييز بين الظاهرة الطبيعية والكارثة الطبيعية.</p>	السكان و البيئة	3- بعد الكشف عن حجم وأثار المخاطر الكبرى في الجزائر يفتح الإجراءات الوقائية منها.
------	--	--	--	-----------------	--

المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي

السنة الرابعة

2.المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي

معايير التحكم في الكفاءة:	الكفاءة الختامية	
تقويم تشخيصي: التحكم في استعمال أدوات المادّة.		
<ul style="list-style-type: none"> *-إبراز أهمية موقع الجزائر. *-وصف جغرافي لخصوصيات منطقته. * ربط العلاقة بين المناخ والنبات في الجزائر. 	يستغل الخرائط والإحداثيات الجغرافية لإبراز أهمية الموقع وتنوع المجال الطبيعي للجزائر.	الفصل الأول
<ul style="list-style-type: none"> *-إبراز أهمية التنمية المستدامة وأثرها على السكّان في الجزائر. *-تبيان الآثار السلبية للاستغلال غير العقلاني للموارد الطبيعية على التنمية المستدامة. * اقتراح حلول لمشكل من المشاكل التي تعترض التنمية في منطقته. 	يدرس المظاهر السكانية في الجزائر مبرزا جهود التنمية وأهمية الاستغلال العقلاي للموارد الطبيعية	الفصل الثاني
<ul style="list-style-type: none"> *-ترتيب المخاطر الكبرى في الجزائر حسب خطورتها. *-ربط العلاقة بين نشاط الإنسان وما يترتب عنه من المخاطر الكبرى في الجزائر انطلاقا من منطقته. * تقديم عمل يقترح فيه تصوره لمعالجة واقعة افتراضية (شفهيا) لإحدى المخاطر في الجزائر. 	بعد الكشف عن حجم وأثار المخاطر الكبرى في الجزائر يقترح الإجراءات الوقائية منها	الفصل الثالث

المخطط السنوي للمراقبة المستمرة
السنة الرابعة

3. المخطط السنوي للمراقبة المستمرة

ملاحظات	التعلمات المستهدفة بالتقويم	الميدان	الأسبوع	الفصل	المستوى	المادة
	وضعية أو وضعيات تتمحور حول المجال الجغرافي بالتركيز على الموقع و الخصائص الطبيعية للجزائر.	المجال الجغرافي	الأسبوع الثاني من شهر نوفمبر	الأول	السنة الرابعة متوسط	الجغرافيا
	وضعية أو وضعيات تخصّ السكان في الجزائر ومدى استغلالهم العقلاني للموارد الطبيعية.	السكان والتنمية	الأسبوع الرابع من شهر جانفي	الثاني		
	وضعية أو وضعيات تخصّ المخاطر الكبرى في الجزائر	السكان و البيئة	الأسبوع الثالث من شهر أفريل	الثالث		