

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مديرية التعليم الأساسي

المفتشية العامة للبيداغوجيا

المخططات السنوية
مادة التاريخ
السنة الرابعة من التعليم المتوسط

سبتمبر 2018

المقدمة

في إطار تحضير الموسم الدراسي 2018-2019، و سعيا لضمان جودة التّعليم و تحسين الأداء التربوي و البيداغوجي لمواصلة الإصلاحات التي باشرتتها وزارة التربية الوطنية، تضع المفتشية العامة للبيداغوجيا بين أيدي الممارسين التربويين مخططات سنوية كأدوات عمل مكتملة للسندات المرجعية المعتمدة و المعمول بها في الميدان في مرحلتي التعليم الابتدائي و المتوسط، بغرض تيسير قراءة، فهم وتنفيذ المنهاج، وتوحيد تناول المضامين في إطار المقطع التعلّمي الذي تنصّ عليه المناهج المعاد كتابتها، والذي تمّ توضيحه في الوثائق المرافقة لكلّ مادة، ومن الناحية المنهجية تسمح هذه المخططات بتوحيد سيرورة تناول المقطع التعلّمي وتحقيق التوافق بينه وبين مخطط التقويم البيداغوجي ومخطط المراقبة المستمرة،

وعليه، نطلب من السادة المفتشين مرافقة الأساتذة خاصة - حديثي العهد بالتدريس - في قراءة وفهم مبدأ هذه المخططات من أجل وضعها حيّز التنفيذ، والتدخّل باستمرار، لإجراء كلّ تعديل أو تحسين يرونه مناسباً وفق ما تقتضيه الكفاءة المرصودة، شريطة إخطار المفتشية العامة للبيداغوجيا بكل إجراء تربوي مزعم اتّخاذه في هذا الشأن .

مذكرة منهجية

بيّنت نتائج الاستشارة الوطنية حول التقويم؛ والتي توجت بندوة حول الموضوع بتاريخ 2017/04/29، ضرورة إعادة النظر في ممارسات التقويم المعمول بها حالياً، كما أفرزت تقارير المتابعة الميدانية للسادة المفتشين، اختلالات في تنفيذ المناهج بسبب القراءة غير الناجعة لها وما رافقها من تأويلات . مما دفع المفتشية العامة للبيداغوجيا إلى تزويد الممارسين بأدوات عمل توضح الرؤى وترفع الالتباس و تسمح بتحسين الأداء التربوي والارتقاء به، عملاً بأحد محاور الإصلاح ألا وهو تكوين المكونين و احترافية الفاعلين. تتمثل تلك الأدوات في المخطط السنوي لبناء التعلّات ، المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي والمخطط السنوي للمراقبة المستمرة لكل مادة من المواد الدراسية في مرحلتي التعليم الابتدائي و المتوسط

1-المخطط السنوي لبناء التعلّات:

و هو مخطط شامل لبرنامج دراسي ضمن مشروع تربوي، يفضي إلى تحقيق الكفاءة الشاملة لمستوى من المستويات التعليمية، انطلاقاً من الكفاءات الختامية للميادين، ويُبنى على مجموعة من المقاطع التعليمية المتكاملة.

كل مخطط؛ تبعاً للمادة المقررة، ينطلق من الكفاءة الختامية التي توضع موضع التنفيذ من خلال وضعية مشكلة شاملة بسياقها العام الذي قد يصادفه التلميذ في حياته المدرسية أو الاجتماعية و جملة من الوضعيات الجزئية المقترحة التي تفضي إلى وضعية إدماج و معالجة محتملة. كما يحتوي المخطط على توجيهات من الوثيقة المرافقة و دليل الكتاب المدرسي من أجل التكفل الأمثل بسيرورة المقطع التعليمي الذي منح له حجم ساعي تقديري يوافق المدة اللازمة لتنصيب الكفاءة.

مثال مخطط التعلّات لمادة الجغرافيا لمستوى السنة الرابعة ابتدائي:

الكفاءة الختامية للميدان الأول (المجال الجغرافي): يستغل أدوات المادة لشرح أثر المناخ الموسمي في آسيا الاستوائية

هذه الكفاءة تتمحور حول وضعية شاملة (وضعية الانطلاق)، التالية أثر المناخ الموسمي في آسيا الاستوائية على السطح و مدى قدرة تأقلم الإنسان مع هذه الظروف المناخية. ووضعيات تعليمية جزئية تتعلق بالموارد الآتية :

وضعية تسمح للمتعلم بالتعرف على مختلف مظاهر السطح؛

وضعية تمكن من فهم أثر ظاهرة التباين و التنوع المناخي على السطح في آسيا الاستوائية،

وضعية تثير التساؤل حول كيف تمكن إنسان المنطقة من التأقلم مع تلك الظروف ؟

ثم تليها وضعية إدماج موارد الكفاءة و هي وضعية تخص استخلاص أثر التباين و التنوع المناخي على السطح و على نشاط الإنسان في آسيا الاستوائية.

أما المعالجة المحتملة فتظهر أثناء أو بعد إرساء التعلّات و تدور حول كل ما يمكن أن يشكل عائقاً أو نقصاً، مثل عدم استيعاب أو فهم ظاهرة سقوط المطر طول السنة في المنطقة الاستوائية

فيما يخص الامتداد أو التوجيهات الواردة في كل من الوثيقة المرافقة و دليل الأستاذ لهذا المستوى فإنها تركز على ضرورة استغلال هذا الميدان في بناء المتعلمين لمفاهيم مفتاحية بشكل تدريجي بغرض تفسير العلاقة بين الانسان و محيطه و التعرف على تجاربه المختلفة ذات الصلة بالمجال الجغرافي كمدخل لدراسة الميدانين الموائين، هما السكان و التنمية و السكان و البيئة

2- المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي: هو مخطط مواكب لسيرورة إرساء التعلمات و التحقق من نماء الكفاءة، ينطلق بعد التقويم التشخيصي، من الكفاءة الختامية التي تُؤطر بمعايير تسمح بقويم التعلمات المرتبطة بمركبات الكفاءة المسطرة في المنهاج و التي تستهدف الجوانب الثلاثة: المعرفي، المنهجي و القيمي. كما يسمح هذا المخطط بتثمين مجهود المتعلم بتقديم ملاحظات و توجيهات تربوية من أجل التعديل

المعايير	الكفاءة الختامية	
* التمرّس على خطوات منهجية لدراسة الآثار من خلال نموذج على الخيار؛ - التعرف على مواقع آثار الإنسان القديم وتصنيفها وفق معياري الزمان والمكان؛ - ربط العلاقة بين المخلفات الأثرية وخصوصيات الفترة التي عاش فيها الإنسان القديم. شرح العبارة التالية: ' الآثار عنوان الفترة التي عاش فيها الإنسان القديم'.	يوظف الآثار بشكل منهجي لوضع كرونولوجيا العصور القديمة واكتشاف نمط معيشة إنسان ما قبل التاريخ.	الفصل الأول

3- المخطط السنوي للمراقبة المستمرة: هو مخطط يتضمن عددا محددًا من الوقفات التقويمية توافق الحجم الساعي الممنوح لكل مادة و تستهدف التعلمات المدمجة التي تقيس المركبات الثلاث للكفاءة. و يثمن مجهود المتعلم بمنح علامة دالة على تحكمه في الموارد و تجنيدها في وضعيات مشكلة من نفس عائلة الوضعيات المعالجة في القسم

مثال في المادة (تاريخ):

ملاحظات	التعلم المستهدفة بالتقويم	الميدان	الأسبوع	الفصل	المستوى	الما
الآثار كموضوع و وسيلة دراسة	وضعيات (وضعيات) تتمحور حول خطوات دراسة الآثار و استعمال كرونولوجيا العصور القديمة (ما قبل التاريخ والعصور الحجرية)	الوثائق التاريخية	الأسبوع الثالث من شهر نوفمبر	الأولى	السنة الأولى	التاريخ

المخطط السنوي لبناء التعلّيمات السنة الرابعة

المستوى: السنة الرابعة - الحجم الساعي: 28

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على تقديم تحليل نقدي للتطورات التاريخية للجزائر منذ الاحتلال الفرنسي الى يومنا هذا ، مستخلصا ما تضمنته المقاومة الوطنية والثورة التحريرية الكبرى من مآثر وبطولات شعبية.

الكفاءة الختامية	الميدان	هيكلية المقطع التعليمي	التوجيهات في الوثيقة المرافقة	التوجيهات في دليل الأستاذ	الأساس
يدرس الوثيقة التاريخية دراسة منهجية باعتبارها من أدوات بناء المعرفة التاريخية (رسائل، معاهدات و بيانات ..)	الوثائق التاريخية	<p>1- <u>وضعية الانطلاق:</u> تتمحور حول دراسة الوثائق التاريخية الخاصة بتاريخ الجزائر المعاصر وفق الخطوات المنهجية المعتمدة قصد بناء المعرفة التاريخية بتوظيف رسالة بوليناك و نداء أول نوفمبر 1954.</p> <p>2- <u>وضعية جزئية لتعلم الموارد:</u> <u>نشاطات أو أداءات:</u></p> <p>- <u>نمط الوضعية التعليمية 01:</u> تُمكن المتعلم من التحكم في كيفية تقديم الوثيقة التاريخية وتحليلها واستخلاص مضمونها (خطوات تحليل الوثيقة التاريخية). * وضعية ادماج جزئي.</p> <p>- <u>نمط الوضعية التعليمية 02:</u> تقود المتعلم لدراسة نقدية لرسالة بوليناك الموجهة إلى ملوك وأمراء أوروبا للوصول إلى الدوافع الحقيقية للاحتلال الفرنسي للجزائر. * وضعية ادماج جزئي.</p> <p>- <u>نمط الوضعية التعليمية 03:</u> وضعية تتمحور حول دلالات الحدث انطلاقاً من دراسة نداء أول نوفمبر 1954 . * وضعية ادماج جزئي.</p> <p>3- <u>وضعية تعلم إدماج الموارد:</u> توظيف وثائق تاريخية عن المرحلة محل الدراسة و تحليلها منهجياً (رسالة دي بورمون إلى أهالي الجزائر عشية الاحتلال، معاهدات الأمير عبد القادر ، رسالة الأمير خالد الى الرئيس الامريكى وودرو ولسن ، ...)</p> <p>4- <u>وضعية (وضعية) تفويم الكفاءة:</u> يطبق المتعلم الخطوات المنهجية لدراسة الوثائق التاريخية عن المرحلة محل الدراسة.</p> <p>5- <u>المعالجة المحتملة:</u> صعوبة تحديد طبيعة الوثيقة التاريخية، و صعوبة التمييز بين الوثيقة التاريخية و مختلف الوثائق الأخرى، و النقد التاريخي للوثيقة التاريخية.</p>			06سا

14سا			<p>1- وضعية الانطلاق: تتمحور حول الاحتلال الفرنسي للجزائر وتطور اشكال المقاومة الوطنية وصولا الى ثورة التحرير الكبرى مع التأكيد على مواقف الدولة الجزائرية تجاه قضايا العالم العادلة.</p> <p>2- وضعيات جزئية لتعلم الموارد : نشاطات أو أداءات:</p> <p>- <u>نمط الوضعية التعليمية 01</u>: وضعية تسمح للمتعلم التعرف على سير الاحتلال الفرنسي للجزائر و تحديد أساليب المقاومة الوطنية (1830-1953) * وضعية ادماج جزئي.</p> <p><u>نمط الوضعية التعليمية 02</u>: وضعية تمكن المتعلم من تحليل ظروف وأسباب اندلاع الثورة التحريرية 1954 و إبراز خصوصيات كل مرحلة من مراحلها * وضعية ادماج جزئي.</p> <p>- <u>نمط الوضعية التعليمية 03</u>: وضعية مشكلة تعليمية تخص موقف الدولة الجزائر من القضايا العادلة في العالم. * وضعية ادماج جزئي.</p> <p>3- <u>وضعية ادماج الموارد</u>: تتمثل في تقديم شريط وثائقي أو زيارة ميدانية... للإشادة بمآثر الثورة و بطولات الشعب الجزائري.</p> <p>4- <u>وضعية (وضعية) تقويم الكفاءة</u>: وضعية تخص تباين الآراء حول حتمية اللجوء إلى العمل المسلح (قيام الثورة) من عدمه.</p> <p>5- <u>المعالجة المحتملة</u>: أنشطة لمعالجة الاختلالات والنقائص الملاحظة لدى المتعلم .</p>	التاريخ الوطني	2 - يستغل التوثيق التاريخي المناسب في دراسة الاستعمار الفرنسي والمقاومة الوطنية والثورة التحريرية الكبرى، مشيدا بالمآثر والبطولات الشعبية.
------	--	--	---	----------------	--

08سا		<p><u>وضعية الانطلاق</u>: وضعية تتمحور حول بؤر التوتر و القضايا الدولية و موقف الجزائر المبدئي منها.</p> <p><u>وضعية جزئية لتعلم الموارد</u> :</p> <p><u>نشاطات و أداءات</u>:</p> <p><u>نمط الوضعية التعليمية 01</u>: وضعية تتعلق بتوظيف خريطة جيو سياسية للعالم لتحديد بؤر التوتر في الوقت الراهن.</p> <p>وضعية تعلم الإدماج الجزئي</p> <p><u>نمط الوضعية التعليمية 02</u> : وضعية تدور حول أبعاد الصراع في بؤرة من بؤر التوتر في العالم من اختياره.</p> <p>وضعية تعلم الإدماج الجزئي</p> <p><u>نمط الوضعية التعليمية 03</u>: وضعية تقود المتعلم إلى تأكيد مواقف الدولة الجزائرية تجاه القضايا العادلة في العالم .</p> <p>وضعية تعلم الإدماج الجزئي.</p> <p><u>وضعية تعلم إدماج الموارد</u>: وضعية يبرز من خلالها مساندته لقضية من القضايا العادلة في العالم (فلسطين أو الصحراء الغربية) مبرراً اختياره</p> <p><u>وضعية (وضعية) تقويم الكفاءة</u>: كتابة رسالة إلى الأمين العام للأمم المتحدة يبرز فيها معاناة شعب يعاني من الهيمنة الاستعمارية (الشعب الفلسطيني أو الصحراء الغربية) مقترحاً حلولاً للقضية.</p> <p><u>المعالجة المحتملة</u>: تخص صعوبة الفهم الدقيق لمفهوم ”القضايا العادلة” و التمييز بين قضية عادلة و قضية غير عادلة في العالم</p>	التاريخ العام	3- يوظف الوثائق التاريخية المناسبة للتعرف على موقف الجزائر المبدئي من القضايا العادلة في العالم.
------	--	---	---------------	--

المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي السنة الرابعة

2.المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي

معايير التحكم في الكفاءة:	الكفاءة الختامية	
تقويم تشخيصي: تقويم الكفاءة الشاملة للطور الثاني (سنة الثانية و الثالثة متوسط).		
<ul style="list-style-type: none"> - التمرس على دراسة الوثيقة التاريخية. - التحليل النقدي لرسالة بولينياك. - دراسة وثيقة نداء أول نوفمبر. 	يدرس الوثيقة التاريخية دراسة منهجية باعتبارها من أدوات بناء المعرفة التاريخية(رسائل، معاهدات وبيانات...)	الفصل الأول
<ul style="list-style-type: none"> - تتبع كرونولوجيا الغزو والاحتلال الفرنسي للجزائر. - تقديم عرض حول أساليب المقاومة الوطنية للاستعمار الفرنسي في الجزائر. - يرتب أسباب اندلاع الثورة التحريرية حسب أهميتها. 	يستغل التوثيق التاريخي المناسب في دراسة الاستعمار الفرنسي والمقاومة الوطنية والثورة التحريرية الكبرى مشيدا بالمآثر والبطولات الشعبية.	الفصل الثاني
<ul style="list-style-type: none"> -حصر أو إحصاء اهم القضايا العادلة في العالم... - اعتماد معايير للتمييز بين القضايا العادلة وغير العادلة. -يبرر موقفه من قضية ما على الخيار. 	يوظف الوثائق التاريخية المناسبة للتعرف على موقف الجزائر المبدئي من القضايا العادلة في العالم.	الفصل الثالث

المخطط السنوي للمراقبة المستمرة السنة الرابعة

3. المخطط السنوي للمراقبة المستمرة (السنة الرابعة)

ملاحظات	التعلمت المستهدفة بالتقويم	الميدان	الأسبوع	الفصل	المستوى	المادة
	وضعية أو وضعيات حول دراسة وثيقة تاريخية تخص فترة الاحتلال.	الوثائق التاريخية	الأسبوع الثاني من شهر نوفمبر	الأول	الرابعة متوسط	التاريخ
	وضعية أو وضعيات تخصّ الاحتلال الفرنسي للجزائر والمقاومة الوطنية.	التاريخ الوطني	الأسبوع الرابع من شهر جانفي	الثاني		
	وضعية أو وضعيات تخصّ بؤر التوتر في الوقت الراهن و موقف الجزائر منها تبعا لموقف الجزائر المبدئي من القضايا العادلة.	التاريخ العام	الاسبوع الثالث من شهر أفريل	الثالث		