

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مديرية التعليم الأساسي

المفتشية العامة للبيداغوجيا

المخططات السنوية

مادة التربية الإسلامية

السنة الرابعة من التعليم المتوسط

سبتمبر 2018

## المقدمة

في إطار تحضير الموسم الدراسي 2017-2018، وسعياً لضمان جودة التعليم وتحسين الأداء التربوي والبيداغوجي لمواصلة الإصلاحات التي باشرتتها وزارة التربية الوطنية، تضع المفتشية العامة للبيداغوجيا بين أيدي الممارسين التربويين مخططات سنوية كأدوات عمل مكتملة للسندات المرجعية المعتمدة والمعمول بها في الميدان في مرحلتي التعليم الابتدائي والمتوسط، بغرض تيسير قراءة، فهم وتنفيذ المنهاج، وتوحيد تناول المضامين في إطار المقطع التعليمي الذي تنصّ عليه المناهج المعاد كتابتها، والذي تمّ توضيحه في الوثائق المرافقة لكلّ مادة، ومن الناحية المنهجية تسمح هذه المخططات بتوحيد سيرورة تناول المقطع التعليمي وتحقيق التوافق بينه وبين مخطط التقويم البيداغوجي ومخطط المراقبة المستمرة، وعليه، نطلب من السادة المفتشين مرافقة الأساتذة خاصة - حديثي العهد بالتدريس - في قراءة وفهم مبدأ هذه المخططات من أجل وضعها حيّز التنفيذ، والتدخل باستمرار، لإجراء كلّ تعديل أو تحسين يرويه مناسبة وفق ما تقتضيه الكفاءة المرصودة، شريطة إخطار المفتشية العامة للبيداغوجيا بكل إجراء تربوي مزعم اتّخاذه في هذا الشأن.

## مذكرة منهجية

بيّنت نتائج الاستشارة الوطنية حول التقويم؛ والتي توجت بندوة حول الموضوع بتاريخ 2017/04/29، ضرورة إعادة النظر في ممارسات التقويم المعمول بها حالياً، كما أفرزت تقارير المتابعة الميدانية للسادة المفتشين، اختلالات في تنفيذ المناهج بسبب القراءة غير الناجعة لها وما رافقها من تأويلات. مما دفع المفتشية العامة للبيداغوجيا إلى تزويد الممارسين بأدوات عمل توضح الرؤى وترفع الالتباس وتسمح بتحسين الأداء التربوي والارتقاء به، عملاً بأحد محاور الإصلاح ألا وهو تكوين المكونين واحترافية الفاعلين. تتمثل تلك الأدوات في المخطط السنوي لبناء التعلّات، المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي والمخطط السنوي للمراقبة المستمرة، لكل مادة من المواد الدراسية، في مرحلتي التعليم الابتدائي والمتوسط.

## 1- المخطط السنوي لبناء التعلّات:

هو مخطط شامل لبرنامج دراسي ضمن مشروع تربوي، يفضي إلى تحقيق الكفاءة الشاملة لمستوى من المستويات التعلّية، انطلاقاً من الكفاءات الختامية للميادين، حيث تمّ توزيع محتويات كل ميدان على ثلاثة فصول دراسية بالتناوب، حتى لا يتم تركيز محتويات ميدان واحد في فترة زمنية محدّدة ويميل الأستاذ والمعلم من تنفس النمط. كل مخطط؛ تبعاً للمادة المقرّرة، ينطلق من مستوى من الكفاءة الختامية، التي توضع موضع التنفيذ من خلال وضعية مشكلة شاملة بسياقها العام، الذي قد يصادفه التلميذ في حياته المدرسية أو الاجتماعية، وجملة من الوضعيات الجزئية المقترحة، التي تقضي إلى وضعية إدماج ومعالجة محتملة. كما يحتوي المخطط على توجيهات من الوثيقة المرافقة ودليل الكتاب المدرسي، من أجل التكلّف الأمثل بسيرورة المقطع التعلّمي، الذي منح له حجم ساعي تقديري يوافق المدة اللازمة لتتصيب الكفاءة.

مثال

## المخطط السنوي لبناء التعلّات لمادة: التربية الإسلامية السنة الأولى متوسط

**الكفاءة الشاملة:** يعرف المتعلم حقيقة الإيمان بالله ويستظهر بمهارة ما حفظ من القرآن والحديث تلاوة وشرحاً. ويؤدي الصلّاة أداء صحيحاً، مبرزاً أثرها في سلوكه، موظفاً أحكامها وحكمها؛ ويتحلّى بمحبّة الرسول صلى الله عليه وسلم، ويحرص على الاقتداء به، بمعرفة محطات مختارة من سيرته العطرة. الوضعية الانطلاقية الأمّ: انطلاقاً من الميادين المهيكلة للمادة، يستظهر المتعلم المحفوظ من القرآن ويعبّر عن حقيقة الإيمان، يعظّم الشعائر الإسلامية يمارس خلق الصدق ويعبّر المتعلم عن محبة الرسول صلى الله عليه وسلم، بتوظيف الموارد المدرجة

مستوى من الكفاءة الختامية	الميدان	هيكلية المقطع التعلّمي	التوجيهات من الوثيقة المرافقة	التوجيهات من الدليل
يستظهر المتعلم المحفوظ من القرآن الكريم	القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف	أولاً- القرآن الكريم: 1- الطارق	- الحفظ الجيّد	- التركيز على القراءة الجيدة والفهم الصحيح للآيات والسورة.
يعبر المتعلم عن حقيقة الإيمان.	أسس العقيدة الإسلامية	1- أركان الإيمان	-الفهم الصحيح للإيمان	التركيز على ركن الإيمان بالملائكة
يعظّم المتعلم الشعائر الإسلامية،	العبادات	1- الطهارة (الوضوء، الغسل، والتييمم	- في وضعيات تعلّمية مختارة، يمارس المتعلم الطهارة ممارسة صحيحة،	المحافظة على الطهارة: - العناية بنظافة الجسم والثوب والمحيط؛
في وضعيات مناسبة في المحيط يمارس خلق الصدق	الأخلاق والآداب الإسلامية	1- الصدق	- التخلق بخلق الإسلام	- الربط بين النصوص الاستشهادية والأنماط السلوكية المستهدفة
يعبّر المتعلم عن محبة الرسول صلى الله عليه وسلم	السيرة	1- مولد الرسول صلى الله عليه وسلم	- التعبير عن مظاهر سلوكية في محبة الرسول صلى الله عليه وسلم	- التركيز على السرد الجيد باستخدام المصادر الموثوقة

**2- المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي:** هو مخطط مواكب لسيرورة إرساء التعلّيمات والتحقّق من نماء الكفاءة. ينطلق من الكفاءة الختامية التي توطر بمعايير تسمح بتقويم التعلّيمات المرتبطة بمركبات الكفاءة المسطرة في المنهاج، والتي تستهدف الجوانب الثلاثة: المعرفي، المنهجي والقيمي. كما يسمح هذا المخطط بتثمين مجهود المتعلم بتقديم ملاحظات وتوجيهات تربوية من أجل التعديل.

### مخطط التقويم البيداغوجي لمادة التربية الإسلامية السنة الأولى من التعليم المتوسط

التقويم التشخيصي		
معايير التحكم في الكفاءة:	الكفاءة الختامية	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- سلامة الاستظهار</li> <li>- التلاوة السليمة للمحفوظ</li> <li>- حسن الاستعمال في الوضعيات</li> <li>- الاستشهاد الموضوعي</li> </ul>	يستظهر المتعلم المحفوظ من القرآن الكريم، والحديث باستخدام مهارات التلاوة الجيدة والاستعمال المناسب.	الفصل الأول
<ul style="list-style-type: none"> <li>- التعريف الصحيح للأركان</li> <li>- حسن التعبير عن حقيقة الإيمان</li> <li>- حسن التصرف في العبادة والسلوك</li> </ul>	يعبر المتعلم عن حقيقة الإيمان، وأثره في حياة المسلم من خلال تصرفه اليومي عبادة وسلوكا.	الفصل الثاني
<ul style="list-style-type: none"> <li>- أحكام الزكاة</li> <li>- الزكاة وفوائدها الروحية، والاجتماعية</li> <li>- الزكاة طهارة.</li> </ul>	يعرف المتعلم كيفية إيتاء الزكاة، ويدرك أحكامها وحكمها، وأثرها في حياة الفرد والمجتمع.	الفصل الثالث
<ul style="list-style-type: none"> <li>- السيرة مرجع الأخلاق الإسلامية</li> <li>- إبراز الجوانب النفسية للسلوكات المحمودة - آثار السلوكات المذمومة على الحياة الاجتماعية.</li> </ul>	يعبر المتعلم بسلوكه عن تحليه بالآداب الإسلامية المكتسبة ويتجنب السلوكات السيئة.	الفصل الثالث
<ul style="list-style-type: none"> <li>- إبراز جوانب من الحياة في مكة.</li> <li>- البعثة والمجتمع المكي</li> <li>- إبراز أسباب الهجرة- المهاجرون الأوائل</li> <li>- الأنصار واستقبال الرسول صلى الله عليه وسلّم</li> <li>- آثار الهجرة على انتشار الإسلام.</li> <li>- أسس بناء المجتمع في المدينة</li> </ul>	يفهم أبعاد الهجرة وأثرها في تأسيس المجتمع المسلم في المدينة المنورة.	الفصل الثالث

**3- المخطط السنوي للمراقبة المستمرة:** هو مخطط يتضمن عدداً محدداً من الـوقفات التقييمية حسب الحجم الساعي الممنوح لكل مادة، و مستهدفة التعلّات المدمجة التي تقيس المركبات الثلاث للكفاءة. ويثمن مجهود المتعلم بمنح علامة دالة على تحكّمه في الموارد وتجنيدّها في مشكلات من نفس عائلة الـوضعيّات المعالجة في القسم.

### المخطط السنوي للمراقبة المستمرة لمادة التربية الإسلامية أولى متوسط

ملاحظات	التعلّات المستهدفة بالتقويم	الأسبوع	الفصل
وضعيّات تتعلّق باستظهار المحفوظ من القرآن الكريم والحديث الشريف (شفهيا) يُقيّم التلميذ خلال الفصل	<b>الوقفة 1:</b> وضعيّات مركّبة: - للاستشهاد بالمحفوظ من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف - للتعبير عن حقيقة الإيمان، وتعظيم الشعائر الإسلامية، والتعبير عن محبّته للرسول صلى الله عليه وسلّم	الأسبوع 2 من شهر أكتوبر	الأول
وضعيّات تتعلّق باستظهار المحفوظ من القرآن الكريم باستخدام مهارة التلاوة الجيدة (شفهيا) يُقيّم التلميذ خلال الفصل	<b>الوقفة 2:</b> وضعيّات مركّبة: - للاستشهاد بالمحفوظ من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف - للتعبير عن أثر الإيمان والصلاة وحفظ الأمانة في حياة المسلم، - للتعبير عن حب الرسول صلى الله عليه وسلّم والافتداء به،	الأسبوع 01 من شهر فيفري	الثاني
وضعيّات تتعلّق باستظهار المحفوظ من القرآن الكريم باستخدام مهارة التلاوة الجيدة (شفهيا) يُقيّم التلميذ خلال الفصل	<b>الوقفة 4:</b> وضعيّات مركّبة: - للاستشهاد بالمحفوظ من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف - للتعبير عن أثر الإيمان في حياة المسلم من خلال تصرفه اليومي عبادة وسلوكا	الأسبوع 04 من أفريل	الثالث

# المخطط السنوي لبناء التعلّيمات

## السنة الرَّابِعة

## المقطع الأول / الفصل الأول

11 أسبوعا / 11 ساعة

الميدان	الموارد المستهدفة	العناصر المفاهيمية	الزمن	توجيهات وملاحظات
القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف	سورة النبأ	- عرض السورة. - معاني الكلمات. - الإيضاح والتحليل: (من أدلة البعث والنشور، الجزء من جنس العمل، لا ينفع الندم والحسرة يوم القيامة) - ما ترشد إليه السورة.	3	- اعتماد رواية ورش عند تسميع سورة النبأ، ويمكن الاستعانة بالتلاميذ العارفين بأحكام التلاوة، أو بأشرطة سمعية/بصرية. - التركيز على القراءة الجيدة والفهم الصحيح للآيات والسورة. - استخلاص الإرشادات التربوية للتطبيق وللاستشهاد.
أسس العقيدة الإسلامية	الإيمان باليوم الآخر	- تعريف الإيمان باليوم الآخر. - مظاهر اليوم الآخر وحققه. - آثار الإيمان باليوم الآخر.	2	- التنبيه على أن اليوم الآخر من الغيبات. - التركيز على أثر الإيمان باليوم الآخر في حياة المسلم. - تربية المتعلم على مراقبة الله له في كل الأحيان.
العبادات	الحج أحكامه وحكمه	- تعريف الحج لغة واصطلاحاً. - حكمه. - شروطه. - أركانه. - الحكمة من الحج. - كيفية أداء الأركان.	2	- تعظيم الشعائر الدينية ببيان أهميتها في الحياة للمسلم - حسن التعريف بالشعائر - معرفة الأداء وحسن العرض والممارسة - الاستعانة بعرض مصور لكيفية أداء مناسك الحج، يُتبع بتدريب عملي.
الأخلاق والآداب الإسلامية	من آداب المسلم في أسرته: - الاحترام - الاستئذان - الرفق - المودة والرحمة	- أهمية الآداب الإسلامية في الحياة الأسرية. - التعريف. - المظاهر. - الأثر.	1	- الربط بين النصوص الاستشهادية والأنماط السلوكية المستهدفة. - اعتماد وضعيات من المحيط والواقع المعيش لاستخراج العبر والمواقف للاسترشاد والاقتداء.

<p>- التركيز على السرد الجيد باستخدام المصادر الموثوقة - استخلاص العبر والمواقف للاسترشاد والاعتداء. السندات المعتمدة: (وجوب الاكتفاء بهذه السندات فقط)</p> <p>1- سند موقف نوح مع ابنه: يقول الله تعالى: (وَنَادَى نُوحٌ ابْنَهُ وَكَانَ فِي مَعْزِلٍ يَا بُنَيَّ ارْكَب مَعَنَا وَلَا تَكُن مَعَ الْكَافِرِينَ. قَالَ سَأُوِي إِلَىٰ جَبَلٍ يَعْصِمُنِي مِنَ الْمَاءِ قَالَ لَا عَاصِمَ الْيَوْمَ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ إِلَّا مَنْ رَجِمَ وَحَالَ بَيْنَهُمَا الْمَوْجُ فَكَانَ مِنَ الْمَغْرِقِينَ) سورة هود (43/42)</p> <p>2- سند موقف ابراهيم مع ابنه: يقول الله تعالى: (فَلَمَّا بَلَغَ مَعَهُ السَّعْيَ قَالَ يَا بُنَيَّ إِنِّي أَرَىٰ فِي الْمَنَامِ أَنِّي أَذْبَحُكَ فَانظُرْ مَاذَا تَرَىٰ قَالَ يَا أَبَتِ افْعَلْ مَا تُؤْمَرُ سَتَجِدُنِي إِن شَاءَ اللَّهُ مِنْ الصَّابِرِينَ (102) الصافات</p> <p>3- سند موسى عليه السلام: يقول الله تعالى: (قَالَتْ إِحْدَاهُمَا يَا أَبَتِ اسْتَأْجِرْهُ إِنَّ خَيْرَ مَنِ اسْتَأْجَرْتَ الْقَوِيُّ الْأَمِينُ (26) سورة القصص</p> <p>4- سند عيسى عليه السلام: يقول الله تعالى: (فَأَشَارَتْ إِلَيْهِ قَالُوا كَيْفَ نُكَلِّمُ مَنْ كَانَ فِي الْمَهْدِ صَبِيًّا (29) قَالَ إِنِّي عَبْدُ اللَّهِ آتَانِيَ الْكِتَابَ وَجَعَلَنِي نَبِيًّا (30) وَجَعَلَنِي مُبَارَكًا أَيْنَ مَا كُنْتُ وَأَوْصَانِي بِالصَّلَاةِ وَالزَّكَاةِ مَا دُمْتُ حَيًّا (31) وَبَرًّا بِوَالِدَتِي وَلَمْ يَجْعَلْنِي جَبَّارًا شَقِيًّا (32) سورة مريم</p> <p>5- سند محمد صلى الله عليه وسلم: عن أبي هريرة -رضي الله عنه- قال: (بال أعرابي في المسجد، فقام الناس إليه ليقعوا فيه، فقال النبي -صلى الله عليه وسلم-: دعوه، وأريقوا على بوله سَجْلًا من ماء، أو دَنُوبًا من ماء، فإنما بعثتم ميسرين ولم تبعثوا معسرين) رواه البخاري.</p>	<p>3</p>	<p>- تعريف أولي العزم من الرسل. - مواقف مختارة من حياة أولي العزم: 1- موقف نوح عليه السلام مع ابنه. 2- موقف سيدنا إبراهيم مع ابنه إسماعيل عليهما السلام. 3- إن خير من استأجرت القوي الأمين. 4- عيسى عليه السلام يتكلم في المهدي. 5- موقف لخاتم النبيين محمد صلى الله عليه وسلم</p>	<p>- مواقف وعبر من حياة أولي العزم من الرسل عليهم السلام: 1- نوح عليه السلام 2- إبراهيم عليه السلام 3- موسى عليه السلام 4- عيسى عليه السلام 5- محمد صلى الله عليه وسلم</p> <p>السيرة النبوية والقصص</p>
---	----------	--	---



## المقطع الثاني / الفصل الثاني 10 أسابيع / 10 ساعات

الميدان	الموارد المستهدفة	العناصر المفاهيمية	الزمن	توجيهات وملاحظات
القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف	- مقومات الدين الإسلامي: - الإسلام - الإيمان - الإحسان	- التعريف بالصحابي راوي الحديث (عمر بن الخطاب رضي الله عنه) - معاني الكلمات. - الإيضاح والتحليل: (من آداب طالب العلم، معنى الإسلام، معنى الإيمان، حقيقة الإحسان، السّاعة وعلاماتها). - ما يُرشد إليه الحديث.	3 ساعات	- التركيز على القراءة الجيدة والفهم الصحيح للحديث. - استخلاص الإرشادات التربوية للتطبيق وللاستشهاد.
أسس العقيدة الإسلامية	- الإيمان بالقضاء والقدر.	- تعريف القضاء. - تعريف القدر. - مفهوم الإيمان بالقضاء والقدر. - مراتب الإيمان بالقضاء والقدر. - الأخذ بالأسباب وعدم الاحتجاج بالقضاء والقدر. - آثار الإيمان بالقضاء والقدر.	ساعتان	- التركيز على الإيمان بالقضاء والقدر خيره وشره. - التأكيد على الأخذ بالأسباب (التوكل على الله) والتحذير من (التواكل) - من صفات الله تعالى: (العالم، المرید، القادر)
العبادات	- العمرة - أحكامها وحكمها.	- تعريف العمرة لغة واصطلاحاً. - حكمها. - أركانها. - كيفية أداء العمرة. - الحكمة من العمرة.	ساعة	- التركيز على أن العمرة مدرسة للسلوك. - بيان أهمية العمرة.
الأخلاق والآداب الإسلامية	- حسن الجوار.	- مفهوم حسن الجوار. - مكانة الجار في الإسلام. - مظاهر حسن الجوار. - آثار حسن الجوار على حياة الفرد والمجتمع.	ساعة	- اعتماد السند التالي: عَنْ ابْنِ عُمَرَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا قَالَ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: " مَا زَالَ جِبْرِيلُ يُوصِينِي بِالْجَارِ حَتَّى ظَنَنْتُ أَنَّهُ سَيُورَّثُهُ " متفق عليه - الربط بين النصوص الاستشهادية والأنماط السلوكية المستهدفة - اعتماد وضعيات من المحيط والواقع المعيش لاستخراج العبر والمواقف للاسترشاد والاقتداء

<p>- التركيز على السرد الجيد باستخدام المصادر الموثوقة. - استخلاص العبر والمواقف للاسترشاد والاقتداء.</p>	<p>03 سا</p>	<p>- فتح مكة (الأسباب، الفتح، النتائج) - حجة الوداع (المناسبة، أهم الأعمال التي قام بها رسول الله صلى الله عليه وسلم: تعليم الصحابة رضي الله عنهم مناسك الحج وإلقاء خطبة حجة الوداع) - وفاة النبي صلى الله عليه وسلم: (مرضه، استخلافه لأبي بكر الصديق رضي الله عنه في الصلاة بالمسلمين، زيارة شهداء أحد، الالتحاق بالرفيق الأعلى، دفنه ببيت عائشة رضي الله عنها)</p>	<p>- فتح مكة - حجة الوداع. - وفاة النبي صلى الله عليه وسلم.</p>	<p>السيرة النبوية والقصص</p>
---	--------------	--	---	------------------------------

## المقطع الثالث / الفصل الثالث 07 أسابيع / 07 ساعات

الميدان	الموارد المستهدفة	العناصر المفاهيمية	الزمن المقدر	توجيهات وملاحظات
القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف	عقوق الوالدين (جاء أعرابي..... ثُمَّ عَفُوُّ الْوَالِدَيْنِ...)	- التعريف براوي الحديث (عبد الله بن عمرو-رضي الله عنهما) - معاني الكلمات. - الإيضاح والتحليل: (تعريف الكبائر، مفهوم عقوق الوالدين، مخاطر عقوق الوالدين، مظاهر عقوق الوالدين، فضل برّ الوالدين، مظاهر برّ الوالدين) - ما يرشد إليه الحديث.	ساعتان	- إعتقاد السند الآتي: عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عَمْرٍو رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا، قَالَ: جَاءَ أَعْرَابِيٌّ إِلَى النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، فَقَالَ: يَا رَسُولَ اللَّهِ، مَا الْكَبَائِرُ؟ قَالَ: «الْإِشْرَاكُ بِاللَّهِ» قَالَ: ثُمَّ مَاذَا؟ قَالَ: «ثُمَّ عُقُوقُ الْوَالِدَيْنِ» قَالَ: ثُمَّ مَاذَا؟ قَالَ: «الْيَمِينُ الْعَمُوسُ» قُلْتُ: وَمَا الْيَمِينُ الْعَمُوسُ؟ قَالَ: «الَّذِي يَقْتَطِعُ مَالَ امْرِئٍ مُسْلِمٍ، هُوَ فِيهَا كَاذِبٌ» رواه البخاري - التركيز على القراءة الجيدة والفهم الصحيح للحديث. - استخلاص الإرشادات التربوية للتطبيق وللاستشهاد.
الأخلاق والآداب الإسلامية	صلة الرَّحِم	- مفهوم صلة الرَّحِم. - حكم صلة الرَّحِم. - حكم قطع صلة الرَّحِم. - مفساد قطع صلة الأرحام. - ثواب صلة الرَّحِم. - فوائد صلة الرَّحِم.	1	- بيان أنّ صلة الرَّحِم من واجبات المسلم. - ضرورة التنبيه على مفساد قطع صلة الأرحام. - التركيز على وضعيات من واقع المتعلمين.
السيرة والقصص	عبر ودروس من سيرة الخلفاء الراشدين: 1- أبو بكر الصديق رضي الله عنه 2- عمر بن الخطاب رضي الله عنه 3- عثمان بن عفان رضي الله عنه 4- علي بن أبي طالب رضي الله عنه	- ترجمة مختصرة لكل خليفة من الخلفاء الراشدين. - أهم مناقب كل خليفة. - أهم الأعمال التي قام بها كل خليفة أثناء خلافته.	04	- الترجمة: (ميلاده، نشأته، إسلامه، وفاته) - أهم الأعمال التي قام بها أبو بكر رضي الله عنه أثناء خلافته: 1- خطبته بعد مبايعته بالخلافة. 2- محاربة أهل الردّة ومانعي الزكاة. 3- جمع القرآن في مصحف واحد. - أهم الأعمال التي قام بها عمر بن الخطاب رضي الله عنه أثناء خلافته: 1- أولياته: وضع التاريخ الهجري، جمع الناس على صلاة التراويح، طوّر نظم إدارة الدولة... 2- أهم فتوحاته: فتح العراق، فتح الشام، فتح القدس واستلام المسجد الأقصى... • 3- أنشأ نظام الحسبة للإشراف على الأسواق ومراقبة

<p>الموازن والمكاييل.</p> <p>- أهم الأعمال التي قام بها عثمان بن عفان رضي الله عنه أثناء خلافته:</p> <p>1- استكمال الفتوحات الإسلامية (بلاد المغرب، تونس...)</p> <p>2- جمع القرآن الكريم.</p> <p>3- إنشاء أول بحرية إسلامية.</p> <p>- أهم الأعمال التي قام بها علي بن أبي طالب رضي الله عنه أثناء خلافته:</p> <p>1- تنقيط المصحف وتشكيله.</p> <p>2- الأمر بوضع قواعد علم النحو.</p> <p>3- تنظيم الشرطة وإنشاء مراكز متخصصة لخدمة العامة.</p> <p>- التركيز على قراءة الأحداث بروية.</p> <p>- استخلاص العبر والمواقف للاسترشاد والاقتداء.</p>				
---	--	--	--	--