

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مديرية التعليم الأساسي

المفتشية العامة للبيداغوجيا

المخططات السنوية
مادة علوم الطبيعة و الحياة
السنة الرابعة من التعليم المتوسط

سبتمبر 2018

المقدمة

في إطار التحضير للموسم الدراسي 2018-2019، وسعيًا من وزارة التربية الوطنية ضمان جودة التعليم وتحسين الأداء التربوي والبيداغوجي، ومواصلة للإصلاحات التي باشرتها، تضع المفتشية العامة للبيداغوجيا بين أيدي الأستاذة (مخططات سنوية لبناء التعلّيمات، للتقويم البيداغوجي و المراقبة المستمرة) كأدوات عمل مكّملة للسّنّدات المرجعية المعتمدة والمعمول بها في الميدان في مرحلتي التعليم الابتدائي والمتوسط بغرض تيسير قراءة، فهم وتنفيذ المنهاج، وكذا توحيد تناول المضامين في إطارا لمقطع التعلّمي الذي تنصّ عليه المناهج المعاد كتابتها، من حيث التدرج في بناء التعلّيمات، تعديلها و تقويمها على ضوء الكفاءات المحددة في المنهاج.

وعليه، ومن أجل جعل هذه المخططات أدوات عمل فعلية وفعالة وذات وقع على الأداء التربوي نطلب من السادة المفتشين مرافقة الأستاذة خاصة حديثي العهد بالتدريس-في قراءة وفهم مبدأ هذه المخططات من أجل وضعها حيز التنفيذ والتدخّل باستمرار لإجراء كلّ تعديل أو تحسين يرويه مناسبة وفق ما تقتضيه الكفاءة المرصودة شريطة إخطار المفتشية العامة للبيداغوجيا بكل إجراء تربوي مزعم اتّخاذه في هذا الشأن.

مذكرة منهجية

بيّنت نتائج الاستشارة الوطنية حول التقويم؛ والتي توجت بندوة حول الموضوع بتاريخ 2017/04/29، ضرورة إعادة النظر في ممارسات التقويم المعمول بها حالياً، كما أفرزت تقارير المتابعة الميدانية للسادة المفتشين، اختلالات في تنفيذ المناهج بسبب القراءة غير الناجعة لها وما رافقها من تأويلات. لذا ارتأت المفتشية العامة للبيداغوجيا تزويد الممارسين بأدوات عمل توضح الرؤى وترفع الالتباس وتسمح بتحسين الأداء التربوي والارتقاء به، عملاً بأحد محاور الإصلاح ألا وهو تكوين المكونين و احترافية الفاعلين.

ومن هذا المنطلق تم التركيز على المخطط السنوي لبناء التعلّيمات، والمخطط السنوي للتقويم البيداغوجي وكذا المخطط السنوي للمراقبة المستمرة لكل مادة من المواد الدراسية في مرحلتها التعليم الابتدائي والمتوسط في الطورين المعنيين بتنفيذ المناهج المعاد كتابتها.

1-المخطط السنوي لبناء التعلّيمات:

و هو مخطط شامل لبرنامج دراسي ضمن مشروع تربوي، يفضي إلى تحقيق الكفاءة الشاملة لمستوى من المستويات التعلّمية، انطلاقاً من الكفاءات الختامية للميادين، ويبنى على مجموعة من المقاطع التعلّمية المتكاملة.

كل مخطط؛ تبعاً للمادة المقررة، ينطلق من الكفاءة الختامية التي توضع موضع التنفيذ من خلال وضعية مشكلة شاملة بسياقها العام الذي قد يصادفه التلميذ في حياته المدرسية أو الاجتماعية وجملة من الوضعيات الجزئية المقترحة التي تفضي إلى وضعية إدماج ومعالجة محتملة. كما يحتوي المخطط على توجيهات من الوثيقة المرافقة و دليل الكتاب المدرسي من أجل التكفل الأمثل بسيرورة المقطع التعلّمي الذي منح له حجم ساعي تقديري يوافق المدة اللازمة لتنصيب الكفاءة. مثال مخطط التعلّيمات لمادة التربية العلمية والتكنولوجية لمستوى السنة الأولى متوسط:

الكفاءة الختامية:

أمام اختلالات وظيفية عند الإنسان، يقدم إرشادات ووجيهة بتجنيد موارده المتعلقة بالمقاربة الأولية للتنسيق الوظيفي للعضوية. هذه الكفاءة تتطلب إدراجها في وضعية شاملة تتعلق بهشاشة العضوية والعواقب الظاهرية لسوء التغذية إفراطاً وتفريطاً ووضعيات تعليمية جزئية تتعلق بالموارد الآتية:

- مصدر وتركيب الأغذية.
- عواقب سوء التغذية عند الإنسان.
- دور الأغذية عند الإنسان.
- التوازن الغذائي.

ثم وضعية لتعلم إدماج موارد الكفاءة تدرج ضمن الأعراض الصحية المرتبطة بسوء التغذية. أما التوجيهات التي وردت في كل من الوثيقة المرافقة فيما يخص في هذا المستوى هو تناول الميدانيين بالتوازي تستهدف تدريب التلاميذ على ممارسة المنهج التجريبي والتعامل مع المواد الكيميائية والوسائل المخبرية.

2- المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي: هو مخطط مواكب لسيرورة إرساء التعلّيمات و التحقق من نماء الكفاءة،. ينطلق من الكفاءة الختامية التي تُؤطر بمعايير تسمح بقويم التعلّيمات المرتبطة بمركبات الكفاءة المسطرة في المنهاج والتي تستهدف الجوانب الثلاثة: المعرفي، المنهجي والقيمي. كما يسمح هذا المخطط بتثمين مجهود المتعلم بتقديم ملاحظات وتوجيهات تربوية من أجل التعديل

مثال:

<p>الربط بين طبيعة الغذاء ودوره في العضوية. تطبيق أسس التغذية الصحية تعريف النبات الأخضر كمنتج للمادة العضوية وضع علاقة بين ظاهرة النتح وتوزيع النسغ عبر أعضاء النبات الأخضر تمييز مظاهر النمو عند النبات</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ أمام اختلالات وظيفية عند الإنسان، يقدم إرشادات و جبهة بتجنيد موارده المتعلقة بالمقاربة الأولية للتنسيق الوظيفي للعضوية ■ يتدخل بوعي للحفاظ على المحيط بتجنيد موارده حول مميزات النبات الأخضر 	<p>الفصل الأول</p>
---	---	--------------------

3- المخطط السنوي للمراقبة المستمرة هو مخطط يتضمن عدد محدد من الوقفات التقويمية حسب الحجم الساعي الممنوح لكل مادة و مستهدفة **التعلمت المدمجة التي تقيس المركبات الثلاث للكفاءة**. ويثمن مجهود المتعلم بمنح علامة دالة على تحكمه في الموارد وتجنيدھا في مشكلات من نفس عائلة الوضعيات المعالجة في القسم.

مثال:

الفصل	الأسبوع	الميدان	المقطع البيداغوجي	التعلمت المستهدفة بالتقويم
1	الأسبوع الثامن	الإنسان و المحيط	التغذية عند النبات الأخضر	وضعيات مشكل م ركبة تدرج في التغذية عند النبات الأخضر و علاقتها بالإنسان
2	الأسبوع السادس		التحصل على الطاقة عند النبات الأخضر	وضعيات مشكل مركبة تعالج خلل وظيفي متعلق بوظيفة التنفس لدى النبات و علاقة ذلك بالإنسان.
3	الأسبوع الرابع	الصحة و الإنسان	التكاثر عند الإنسان	وضعيات مشكل مركبة تعالج خلل وظيفي عند الإنسان متعلق بوظيفة التكاثر.

المخطط السنوي لبناء التعلّيمات

السنة الرابعة

1 - المخطط السنوي لبناء التعلّات السنة الرابعة

الكفاءة الشاملة: يقترح حلولا مؤسّسة علميا استجابة لمشاكل متعلقة بالصحة ويكون قادرا على المشاركة في حوارات مفتوحة حول المسائل الراهنة في المجال العلمي.

وضعية شاملة تغطي الكفاءة المسطرة في هذه السنة والتي تؤدي إلى طرح التساؤلات حول التحويلات الغذائية التي تطرأ على الأغذية عبر الأنبوب الهضمي ودورها في العضوية والتنسيق الوظيفي في العضوية والتحكم في المفاهيم الأساسية المتعلقة بانتقال الصفات وتفسير الاختلالات الوراثية.

تقدير الحجم الزمني	توجيهات الوثيقة المرافقة	هيكل التعلّات	المقطع التعليمي	الميدان	كفاءة الختامية
09 أسابيع	<p>تم تحديد أطر بناء مختلف الوضعيات من ص31 إلى ص33.</p> <p>تم تقديم بعض التوضيحات عن تدرج التعلّات لهذا المقطع من ص31 إلى ص33.</p> <p>➤ تستهدف هذه الدراسة لدى المتعلم تنمية:</p> <p>- الجانب المنهجي وذلك من خلال ممارسة المنهج العلمي.</p> <p>- اتخاذ الاحتياطات الأمنية اللازمة أثناء انجاز التجارب.</p> <p>- الهدف من تجربة الهضم الاصطناعي للنشاء هو مقارنة المفهوم الأولي للأنزيم.</p> <p>يكتشف تنظيم الجهاز الهضمي من خلال مراحل الهضم و محطاته.</p> <p>تجنب السرد الآلي للقواعد الصحية و على هذا الأساس، من الضروري طرح وضعيات ادماج من الواقع تتطلب تجنيد مختلف الموارد المتعلقة بالتغذية من أجل التوصل إلى قواعد التغذية الصحية.</p> <p>تنمية سلوكيات غذائية صحية فردية و جماعية.</p>	<p>1 - طرح وضعية انطلاقية تطرح تساؤلات حول احتلال وظيفي عضوي أو وراثي للوظائف الأيضية لإبراز استفادة العضوية من الغذاء.</p> <p>2 - طرح وضعيات مشكل لتعلم الموارد التالية: أ - تحويل الأغذية في الأنبوب الهضمي. ب - امتصاص المغذيات. ت - نقل المغذيات. ث - استعمال المغذيات.</p> <p>3 - اقتراح وضعيات لتعلم إدماج الموارد التي تم بناؤها (تعلم إدماج موارد أو إدماج مركبات).</p> <p>4 - حل الوضعية الانطلاقية.</p> <p>5 - اقتراح وضعية تقويم من نفس عائلة الوضعية الانطلاقية.</p> <p>6 - معالجة بيداغوجية محتملة.</p>	1- التغذية عند الإنسان	الإنسان والصحة	<p>أمام اختلال وظيفي عضوي أو وراثي، يقدم إرشادات وجيهة بتجنيد موارده المتعلقة بالوظائف الأيضية وبالتنسيق الوظيفي للعضوية الخاص بالنظامين العصبي و المناعي و بالتكاثر و انتقال الصفات الوراثية</p>

تقدير الحجم الزمني	توجيهات الوثيقة المرافقة	هيكلية التعلّات	المقطع التعليمي	الميدان	كفاءة الختامية
05 أسابيع	<ul style="list-style-type: none"> ➤ تم تحديد أطر بناء الوضعيات من ص 34 الى ص 35. ➤ توضيحات عن تدرج التعلّات لهذا المقطع من ص 34 الى ص 35. ➤ تستهدف هذه الدراسة اكساب المتعلم ثقافة صحية. ➤ تدريب المتعلم على: <ul style="list-style-type: none"> منهجية التحليل (تحليل منحنيات كموني الراحة و العمل). نمذجة القوس الانعكاسية و مسار الفعل الإرادي). 	<p>1 - طرح وضعية انطلاقية تدرج في إطار اختلالات وظيفية أو وراثية متعلقة بالنظام العصبي لإبراز دور الجملة العصبية في ضمان التنسيق الوظيفي بين مختلف الأعضاء.</p> <p>2 - طرح وضعيات مشكل لتعلم الموارد التالية: أ - مقرر معالجة الرسالة العصبية. ب - الحركة اللاإرادية. ت - الحركة الإرادية. ث - عواقب تناول المخدرات على التنسيق العصبي.</p> <p>3 - اقتراح وضعيات لتعلم إدماج الموارد التي تم بناؤها (تعلم إدماج موارد أو إدماج مركبات).</p> <p>4 - حل الوضعية الانطلاقية.</p> <p>5 - اقتراح وضعية تقويم من نفس عائلة الوضعية الانطلاقية.</p> <p>6 - معالجة بيداغوجية محتملة.</p>	2-التنسيق الوظيفي في العضوية: أ- الاتصال العصبي.	الإنسان والصحة	أمام اختلال وظيفي عضوي أو وراثي، يقدم إرشادات وجيهة بتجنيد موارده المتعلقة بالوظائف الأيضية و بالتنسيق الوظيفي للعضوية الخاص بالنظامين العصبي و المناعي و بالتكاثر و انتقال الصفات الوراثية

تقدير الحجم الزمني	توجيهات الوثيقة المرافقة	هيكله التعلّيمات	المقطع التعليمي	الميدان	كفاءة الختامية
06 أسابيع	<ul style="list-style-type: none"> ➤ تم تحديد أطر بناء الوضعيات من ص 35 الى ص 36. ➤ توضيحات عن تدرج التعلّيمات لهذا المقطع من ص 35 الى ص 36. ➤ تستهدف هذه الدراسة اكساب المتعلم ثقافة صحية. ➤ استغلال وثائق رقمية. ➤ اعتماد رزمة التلقّيات الجديدة المعتمدة من طرف وزارة الصحة. ➤ يبني المخطط التلخيصي للنظام المناعي من طرف التلاميذ أولاً. 	<p>1 - طرح وضعية انطلاقية تدرج في إطار اختلالات وظيفية أو وراثية متعلقة بالنظام المناعي للتوصل إلى تحديد دوره في الحفاظ على سلامة العضوية.</p> <p>2 - طرح وضعيات مشكل لتعلم الموارد التالية:</p> <p>أ - الموانع الطبيعية و الميكروبات.</p> <p>ب - الاستجابة المناعية اللانوعية (التفاعل لالتهابي).</p> <p>ت - الاستجابة المناعية النوعية ذات الوساطة الخلوية.</p> <p>ث - الاستجابة المناعية النوعية ذات الوساطة الخلوية.</p> <p>ج - الذات و اللادات.</p> <p>ح - الحساسية، مظاهرها و العوامل المسببة لها.</p> <p>خ - اللقاحات و الأمصال.</p> <p>3 - اقتراح وضعيات لتعلم إدماج الموارد التي تم بناؤها (تعلم إدماج موارد أو إدماج مركبات).</p> <p>4 - حل الوضعية الانطلاقية.</p> <p>5 - اقتراح وضعية تقويم من نفس عائلة الوضعية الانطلاقية.</p> <p>6 - معالجة بيداغوجية محتملة.</p>	2-التنسيق الوظيفي في العضوية: ب- النظام المناعي.	الإنسان والصحة	أمام اختلال وظيفي عضوي أو وراثي، يقدم إرشادات وجيهة بتجنيد موارده المتعلقة بالوظائف الأيضية و بالتنسيق الوظيفي للعضوية الخاص بالنظامين العصبي و المناعي و بالتكاثر و انتقال الصفات الوراثية

تقدير الحجم الزمني	توجيهات الوثيقة المرافقة	هيكله التعلّيمات	المقطع التعلّمي	الميدان	كفاءة الختامية
08 أسابيع	<ul style="list-style-type: none"> ➤ تم تحديد أطر بناء مختلف الوضعيات ص37 ➤ تم تجسيد مخطط بناء التعلّيمات المتعلقة بهذا المقطع من ص16 إلى ص19. 	<p>1 - طرح وضعية انطلاقية تثير تساؤلات حول اختلالات وراثية لإبراز دور الصبغيات كدعامة لانتقال الصفات الوراثية.</p> <p>2 - طرح وضعيات مشكل لتعلم الموارد التالية: أ - تشكل الأمشاج. ب - دور الإلقاح. ت - تعريف الصبغيات كدعامة لانتقال الصفات الوراثية. ث - نشر الوعي حول خطورة الزواج بين ذوي القرابة.</p> <p>3 - اقتراح وضعيات لتعلم إدماج الموارد التي تم بناؤها (تعلم إدماج موارد أو إدماج مركبات).</p> <p>4 - حل الوضعية الانطلاقية.</p> <p>5 - اقتراح وضعية تقويم من نفس عائلة الوضعية الانطلاقية.</p> <p>6 - معالجة بيداغوجية محتملة.</p>	2-انتقال الصفات الوراثية	الإنسان والصحة	أمام اختلال وظيفي عضوي أو وراثي، يقدم إرشادات وجيهة بتجنيد موارده المتعلقة بالوظائف الأيضية وبالتنسيق الوظيفي للعضوية الخاص بالنظامين العصبي و المناعي و بالتكاثر و انتقال الصفات الوراثية

المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي

السنة الرابعة

2. المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي (السنة الرابعة)

التقويم التشخيصي		
معايير التحكم في الكفاءة:	الكفاءة الختامية	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ التعرف على مختلف التحولات التي تطرأ على الأغذية في الأنبوب الهضمي. ✓ تحديد دور كل من الدم والبلغم في نقل المغذيات. ✓ التعرف على المعنى البيولوجي للهضم. ✓ تمييز مقر الامتصاص كسطح تبادل بين الدم و محتوى المعى الدقيق. ✓ تحديد دور كل من الدم والبلغم في نقل المغذيات. ✓ التعرف على المعنى البيولوجي للتنفس. ✓ تحديد دور الأغذية في الجسم. 	<p>يقترح وفق مسعى علمي حلولا لمشاكل اختلال الوظائف الأيضية بتجنيد معارفه المتعلقة بتحولات الأغذية ودورها في العضوية.</p>	الفصل الأول
<ul style="list-style-type: none"> ✓ تعريف الجملة العصبية كنظام يسمح بالتنسيق الوظيفي في +العضوية. ✓ الربط بين تناول المخدرات واختلال التنسيق العصبي. ✓ تحديد دور النظام المناعي في الدفاع عن العضوية. ✓ التعرف على بعض أمراض فرط الحساسية. 	<p>يقدم حلولا وقائية أمام مشكلات مرضية وذلك بتجنيد معارفه المتعلقة بالنظامين العصبي والمناعي.</p>	الفصل الثاني
<ul style="list-style-type: none"> ✓ التعرف على مراحل تشكل الأمشاج. ✓ تحديد دور الإلقاح. ✓ تعريف الصبغيات كدعامة لانتقال الصفات الوراثية. 	<p>التحكم في المفاهيم الأساسية المتعلقة بانتقال الصفات وتفسير الاختلالات الوراثية.</p>	الفصل الثالث

المخطط السنوي للمراقبة المستمرة

السنة الرابعة

3. المخطط السنوي للمراقبة المستمرة (السنة الرابعة)

الوقفات التقييمية					المستوى
التعلمت المستهدفة بالتقويم	المقطع البيداغوجي	الميدان	الأسبوع	الفصل	
وضعيات مشكل مركبة متعلقة بسوء التغذية و انعكاسات ذلك على التنسيق الوظيفي في العضوية.	- التغذية عند الإنسان.	الإنسان و الصحة	الأسبوع السابع	1	الرابعة متوسط
وضعيات مشكل مركبة تدرج في إطار اختلالات وظيفية متعلقة بنشاط النظامين العصبي و المناعي.	النظام العصبي و النظام المناعي.		الأسبوع السادس	2	
وضعيات مركبة متعلقة بسلوك الصبغيات خلال تشكل الأمشاج و الإخصاب و أثر ذلك على الفرد.	التكاثر وانتقال الصفات الوراثية.		الأسبوع الرابع	3	