

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مديرية التعليم الثانوي التقني

مديرية التعليم الثانوي العام

منهاج

مادة

التربية البدنية والرياضية

السنة الثانية من التعليم الثانوي العام والتكنولوجي

جميع الشعب

جانفي 2006

الفهرس

2	.....	— تقديم المادة
3	.....	— أهداف التربية البدنية والرياضية
		• الناحية البدنية
		• الناحية المعرفية
		• الناحية الاجتماعية
	.....	— كفاءات التعليم الثانوي
4	.....	— المقاربة بالكفاءات
5	.....	— منهاج السنة الثانية ثانوي
5	.....	* برنامج السنة الثانية ثانوي
6		
	.....	— منهجية التقويم
7	.....	• تقويم الكفاءات والأهداف
10	.....	• التقويم
11		
	.....	— منهجية التخطيط
13		
		• برمجة العمل السنوي
		• برمجة الوحدات التعليمية
		• برمجة الوحدات التعليمية

تقديم المادة

تعمل التربية البدنية والرياضية كباقي المواد الأخرى على تنمية وبلورة شخصية الفرد ، من جميع النواحي الحركية منها والنفسية والاجتماعية . معتمدة في ذلك على النشاط الحركي الذي يميزها والذي يأخذ مداه من الأنشطة البدنية والرياضية ، كدعامة ثقافية واجتماعية . فهي تمنح المتعلم رصيذا صحيا يضمن له توازنا سليما ، وتعايشا منسجما مع المحيط الخارجي منبعه سلوكيات فاضلة تمنحه فرصة الاندماج الفعلي . ورغم كل هذا فقد حكم عليها مسبقا في كثير من الأحيان من خلال الأنشطة الرياضية ، على أنها لعب وترفيه أو استعادة للنشاط والحيوية ، أو أنها مضيعة للوقت ولا مجال حتى لإدراجها في النظام التربوي .

غير أن الدولة في السنوات الأخيرة تقطنت لهذا وأعطتها عناية فائقة ، وذلك بإعادة النظر في كثير من التعليمات سواء المتعلقة بالإعفاءات أو بالمنشآت والوسائل ، وكذا إدراجها في الامتحانات الرسمية (شهادتي البكالوريا والتعليم الأساسي) . ومن هذا القبيل وعلى غرار المواد الأخرى كان ولا بد من إعادة النظر في البرنامج التعليمي واستبداله بمنهاج يتمشى وطموحات المادة من جهة ، والتطورات في ميادين علوم التربية والتدريس من جهة أخرى بما يضمن لها من مسايرة للمستجدات التي طرأت على العالم بصفة عامة ، والمجتمع الجزائري بصفة خاصة .

أهداف التربية البدنية والرياضية

تسعى التربية البدنية والرياضية كمادة تعليمية في المرحلة الثانوية إلى تأكيد المكتسبات الحركية والسلوكيات النفسية والاجتماعية المتناولة في التعليم القاعدي بشقيه الابتدائي و المتوسط ، وهذا من خلال أنشطة بدنية ورياضية متنوعة وثرية ترمي إلى بلورة شخصية التلميذ وصلها من حيث :

• الناحية البدنية :

- تطوير وتحسين الصفات البدنية(عوامل التنفيذ) .
- تحسين المردود الفيسيولوجي .
- التحكم في نظام وتسيير المجهود وتوزيعه .
- تقدير وضبط جيد لحقل الرؤية .
- التحكم في تجنيد منابع الطاقة .
- قدرة التكيف مع الحالات والوضعيات .
- تنسيق جيد للحركات والعمليات .
- المحافظة على التوازن خلال التنفيذ .
- الرفع من المردود البدني وتحسين النتائج الرياضية .

• الناحية المعرفية :

- معرفة تركيبية جسم الإنسان ومدى تأثير المجهود عليه .
- معرفة بعض القوانين المؤثر على جسم الإنسان .
- معرفة قواعد الإسعافات الأولية أثناء الحوادث الميدانية .
- معرفة قواعد الوقاية الصحية .
- قدرة الاتصال والتواصل الشفوي والحركي .
- معرفة قوانين وتاريخ الألعاب الرياضية وطنيا ودوليا .
- تجنيد قدراته لإعداد مشروع رياضي ودوليا .
- معرفة حدود مقدرته ومقدرة الغير .

• الناحية الاجتماعية :

- التحكم في نزواته والسيطرة عليها .
- تقبل الآخر والتعامل معه في حدود قانون الممارسة .
- التمتع بالروح الرياضية وتقبل الهزيمة والفوز .
- روح المسؤولية والمبادرة البناءة .
- التعايش ضمن الجماعة والمساهمة الفعالة لبلوغ الهدف المنشود .

كفاءات التعليم الثانوي

* الكفاءة النهائية

تنسيق العمليات الحركية وضبط التصرفات الذاتية في مختلف الوضعيات
تحترم فيها مبادئ التنظيم والتنفيذ والروح الرياضية .

* الكفاءات الختامية

السنة الثالثة ثانوي

ضبط الاستجابات السلوكية مع تنويع أشكال وشدة الحركة قصد تحسين
نتيجة أو منتج رياضي ذو صبغة جمالية .

السنة الثانية ثانوي

تكييف وترشيد الاستجابات الحركية حسب صبغة وشكل المواجهة
في وضعيات متعلقة بالمسافة ، بالشدة ، بالمدة ، بالفضاء .

السنة الأولى ثانوي

تنسيق وتكييف مختلف العمليات الفردية والجماعية حسب إيقاع معين
مسافة معينة ، شدة معينة .

تعني المقاربة بالكفاءات أو المدخل بالكفاءات الانتقال من منطق التعليم والتلقين إلى منطق التعلم عن طريق الممارسة والوقوف على مدلول المعارف ومدى أهميتها ولزوميتها في الحياة اليومية للفرد وبذلك فهي تجعل من المتعلم محورا أساسيا لها ، وتعمل على إشراكه في مسؤوليات القيادة وتنفيذ عملية التعلم .

وتقوم أهدافها على اختيار وضعيات تعليمية مستقاة من الحياة في صيغة مشكلات ، ترمي عملية التعلم إلى حلها باستعمال المعارف والأدوات الفكرية ، وبتسخير المهارات الحركية الضرورية . وبذلك يصبح حل المشكلات (الوضعيات / المشكلة) الأسلوب المعتمد للتعلم الفعال ، إذ أنه يتيح الفرصة للمتعلم لبناء معارفه (بالمفهوم الواسع) بإدماج المعطيات والحلول الجديدة في مكتسباته وتعلماته ، كما أنها تحدد أدوارا متكاملة لكل من المعلم والمتعلم .

فالمعلم : منشط ، ومنظم ، ومشجع ، ومحفز .
والمتعلم : شريك مسؤول عن التعلم ذاته ، بحيث يبادر ويساهم في تحديد مساره التعليمي عن طريق الممارسة الفعالة خلال حل المشكلات المطروحة أمامه .

منهاج السنة الثانية ثانوي

• ملتح الدخول

يرتكز أساسا على تنسيق مختلف الحركات والعمليات في صيغتها الفردية والجماعية ، وتكييفها بما يتماشى وتجدد الوضعيات والحالات التي تواجه المتعلم خلال الممارسة انطلاقا من ملتح تخرج السنة الأولى ثانوي .

• ملتح التخرج

وتعبر عنه الكفاءة الختامية التالية :

تكييف وترشيد الاستجابات الحركية حسب صيغة وشكل المواجهة في وضعيات متعلقة بالمسافة ، بالشدة ، بالمدة ، بالفضاء .

صياغة هذه الكفاءة الختامية يرتكز أساسا على :

- التكيف مع مختلف الحالات والوضعيات .
- ترشيد الاستجابات الحركية حسب أنواع المؤثرات الداخلية والخارجية .
- تقدير المسافات وتوزيع الجهود .
- تقدير الزمن وتوزيع الجهود .
- تقدير شدة الجهود .
- ضبط فضاء الممارسة وتحديد مسالك التنفيذ .

برنامج السنة الثانية ثانوي

تكيف وترشيد الاستجابات الحركية حسب صيغة وشكل الواجهة في وضعيات متعلقة بالمسافة ، بالشدة ، بالمدة ، بالفضاء .				
المعايير	الأنشطة	الأهداف التعليمية	المؤشرات	الكفاءات القاعدية
<ul style="list-style-type: none"> - تنفيذ عملية المحاصرة بنجاح. - تجاوز الخصم بنجاح. - التخلص من المحاصرة . - احتلال المناطق الحرة في الهجوم . - احتلال المناطق الحساسة في الدفاع . 	<p>نشاط جماعي</p>	<p>* المشاركة في منافسة باعتماد مبادئ المحاصرة والمضايقة وبعث الخلل لتسجيل أهداف أو نقاط تضمن التفوق.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - تقبل التنافس وجها لوجه (رجل لرجل) - محاصرة مباشرة للخصم . - تقبل مسايرة وتيرة معينة . 	<p>الكفاءة القاعدية الأولى</p>
<ul style="list-style-type: none"> - تقدير مستوى المنافسة . - تحقيق عملية لمرات عديدة (نفس المسافة ، نفس الوقت). - تحسين نتيجة (وقت ، مسافة) . - مساعدة زميل للفوز أو لتحسين نتيجة . 	<p>نشاط فردي</p>	<p>التنافس من أجل الفوز أو مساعدة الزميل للفوز باحترام قواعد المواجهة النبيلة .</p>	<ul style="list-style-type: none"> مسايرة تغير إيقاع . - التفوق على نظام دفاعي معين . - مضايقة خصم للاستحواذ على الكرة. - مضايقة خصم أثناء الجري لتجاوزه . - الدفاع الجماعي عن مرمى ، عن منطقة . 	<p>* تقبل المواجهة فرديا وجماعيا والمشاركة الفعالة لتحقيق الفوز أو تحسين نتيجة رياضية .</p>
<ul style="list-style-type: none"> - التنسيق بين أعضاء المجموعة . - استثمار البساط واستغلال فضاءه . - تسلسل الحركات . أداء الحركات . تجنب الأخطاء. 	<p>نشاط الجمباز الأرضي</p>	<p>المساهمة في عرض جماعي تنفذ فيه حركات ذات أبعاد جمالية .</p>		

المعايير	الأنشطة	الأهداف التعليمية	المؤشرات	الكفاءات القاعدية
<ul style="list-style-type: none"> - القيام بدور السند والدعم والتغطية لحامل الكرة (حسب ما تقتضيه الحالة). - سد العجز والخلل في حالة النقص العددي . - التحكم في مداعبة الكرة. - التحكم في التنقل بالكرة. - التحكم في التصدي للخصم والكرة . - التواجد في المناطق الحساسة في الدفاع والهجوم. 	<p>نشاط جماعي</p>	<p>* ربط وتسلسل عمليات لبلوغ منطقة الخصم أو للدفاع عن المنطقة .</p>	<ul style="list-style-type: none"> - تقبل القيام بمختلف الأدوار . - المساهمة الفعالة ضمن الفوج . - اقتراح الحلول المناسبة . - المبادرة . - مساعدة الزميل في الدفاع والهجوم . 	<p>الكفاءة القاعدية الثانية</p> <p>* الاندماج في الفوج والقيام بالدور المنوط به والمساهمة البناءة في المردود الفردي والجماعي</p>
<ul style="list-style-type: none"> - العمل على بذل أكبر مجهود في خدمة الفريق . - تجنب الأخطاء والتقليل منها . - استثمار المحاولات لتطوير النتائج . - تحفيز الزملاء وإرشادهم . 	<p>نشاط فردي</p>	<p>* الجري حسب الفرق (تتابع مداومة) الرمي والوثب حسب الفرق، والعمل على تطوير النتائج .</p>	<ul style="list-style-type: none"> - توقع عمليات الخصم وتبليغها للزملاء . - تقبل التوجيهات والنصائح . 	
<ul style="list-style-type: none"> - الصعوبات المقترحة - الربط بين الحركات - تنفيذ الصعوبات . - استثمار البساط. 	<p>نشاط الجمباز الأرضي</p>	<p>* المساهمة في إعداد وتجسيد مسلسل مصغر وتنفيذه أمام الغير .</p>		

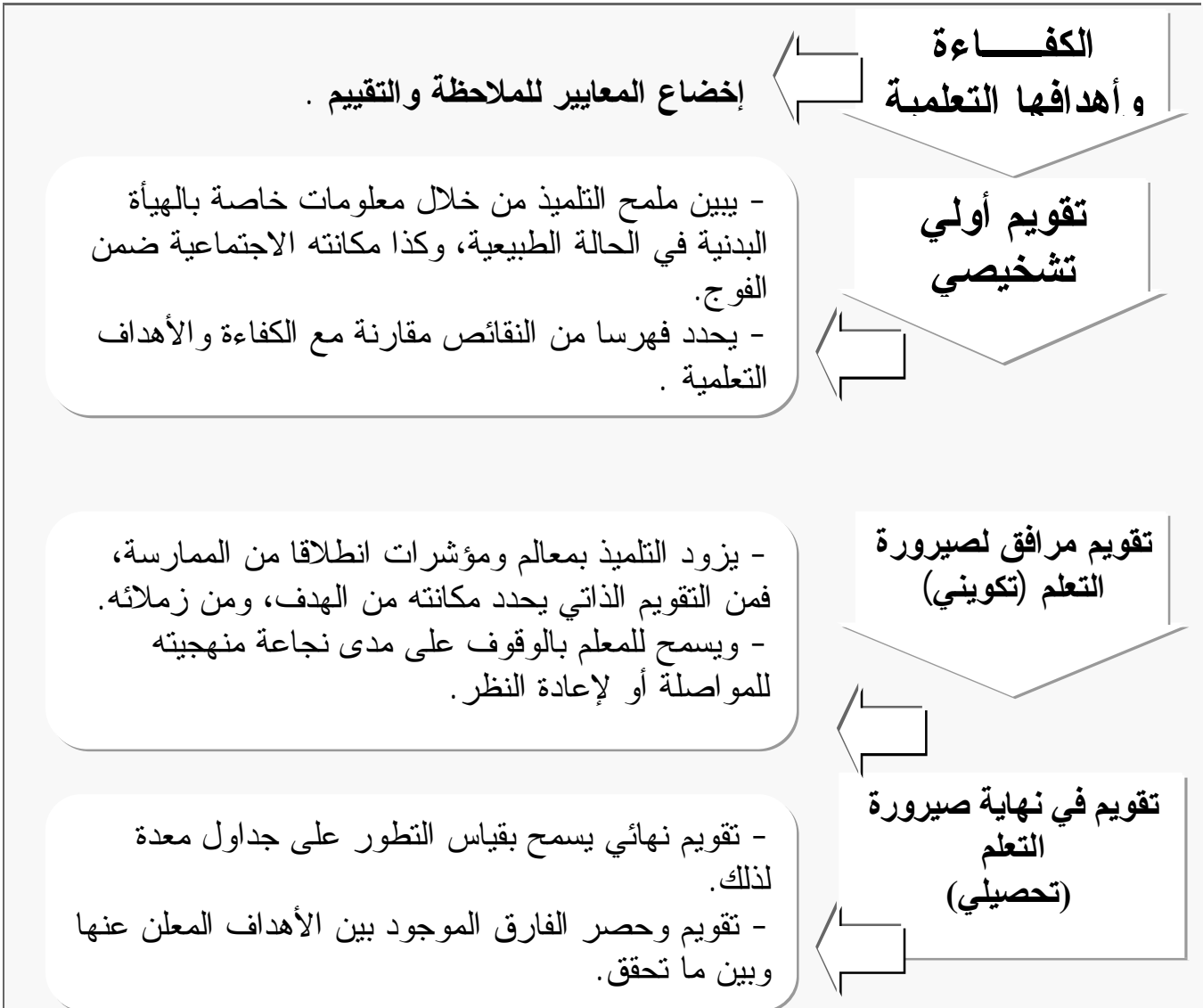
المعايير	الأنشطة	الأهداف التعليمي	المؤشرات	الكفاءات القاعدية
<ul style="list-style-type: none"> - المشاركة الفعالة في عملية هجومية. - اختيار مسالك التنقل . - ضمان التبادل للكرات. - تغيير مسالك التنقل بالكرة حسب المستجدات . - تسيير أو تنسيق هجوم. 	<p>نشاط جماعي</p>	<p>* استثمار فضاءات معينة خلال التنقل بالكرة أو بدونها وإنهاء الهجوم بالتصويب .</p>	<ul style="list-style-type: none"> - اختيار عملية هجومية عن طريق التخلص من المحاصرة . - احتلال منطقة استراتيجية في الهجوم . 	<p>الكفاءة القاعدية الثالثة</p>
<ul style="list-style-type: none"> - حساب الاقتراب - التحكم في خطوات الاقتراب . - الدفع والارتقاء المناسبين (لوح الارتقاء ، منطقة الارتقاء) . - التحكم في الجسم وعمل الأطراف أثناء الطيران و الاستقبال. - التوازن بعد الرمي - تسلسل الدفع . - الانطلاق الانفجاري - المحافظة على الجري في المحور. - الجري ضمن فريق 	<p>نشاط فردي</p>	<p>* اختيار المعالم الضرورية لتحقيق رمية ، وثبة ، أو قطع مسافة في أحسن الظروف .</p>	<ul style="list-style-type: none"> - إحداث وضعية تفوق عددي . - اختيار وضعيته ضمن أسلوب معين من اللعب . - تغيير الإيقاع لمضايقة الخصم. - وضع خطة لمهاجمة الخصم خلال الجري . - مساعدة الزميل لاجتياز حاجز أو تحقيق رمية . 	<p>* اختيار وتطبيق خطة جماعية أو فردية للمحافظة على نتيجة رياضية أو تحسينها .</p>
<ul style="list-style-type: none"> - أداء جيد للحركات. - استثمار البساط. - تسلسل الحركات. - وضعيات مريحة للجسم. 	<p>نشاط الجمباز الأرضي</p>	<p>تنفيذ مسلسل مصغر مع احترام مبادئ الصبغة الجمالية .</p>		

منهجية التقويم

يبقى التقويم يطرح إشكالية، عندما يتعلق الأمر بالنتائج البدنية والرياضية. حيث يواجه المعلم هذا الإشكال عندما ما يريد تقويم تصرفات تلاميذه، وكثيرا ما يعترف بهذه الخصوصية. وعموما فالتقويم وسيلة في خدمة المعلم والتلميذ على حدّ السواء ، فهو يوفر للأول المعلومات اللازمة ويكشف عنها، ليطلع على مدى تحقيق الأهداف المسطرة ، ويسمح للتلميذ بتحديد موقعه من التدرج البيداغوجي. هذا التجانس بين الأهداف المعلن عنها (المسطرة) والتقويم، يسمح بالتكفل الحقيقي بالفروقات الفردية الموجودة ضمن تركيبة الفوج التربوي (التلاميذ) خلال صيرورة التعلم. ومن هنا فمقاربة مبنية على بيداغوجية الفروقات ، تجعل كل تلميذ مسؤولا وقائما على تعلمه الحركي. ففي إطار تقويم النشاطات البدنية والرياضية، نجد أنّ المقاربة بالكفاءات تدعو إلى اعتماد موقفين:

- 1- نهج قوامه تحديد الأهداف الخاصة في صيغتها العملية الإجرائية، يستدعي التركيز على التلميذ باعتباره محور ومركز العملية التربوية.
- 2- تقويم ذو مصداقية يتطلب من المعلم ملاحظة تصرفات التلاميذ والحكم عليها كقيمة موضوعية دلالتها مؤشرات الكفاءات ومعايير الأهداف التعليمية.

وهو ما يرمي إليه النهج التالي:



1 – تقويم الكفاءات والأهداف:

ونعني به مدى اكتساب التلاميذ للكفاءات المبرمجة في مرحلة معينة (مجال تعليمي، أو سنة دراسية) عن طريق الأهداف التعليمية المتوجة للوحدات التعليمية.

وهذا من خلال ملاحظة التلاميذ وهم يتفاعلون مع الإشكاليات والمواقف، التي تواجههم خلال الممارسة عن طريق شبكات تقويمية خاصة:

أ – نموذج شبكة تقويم هدف تعليمي (تتويج لوحدية تعليمية)

الكفاءة الختامية											
الكفاءة القاعدية											
الأهداف التعليمية											
النشاط الفردي:.....					النشاط الجماعي:.....						
المعايير	1	2	3	4	النتيجة	%	1	3	4	النتيجة	%
أسماء التلاميذ											
.....-1											
.....-2											
.....-3											
النتيجة الجماعية											
النسبة %											

ب – نموذج لشبكة تقويم كفاءات قاعدية

الكفاءة الختامية											
الكفاءات القاعدية											
الأهداف التعليمية											
الأولى:			الثانية:			الثالثة:			النتيجة العامة		النسبة %
1	2	النتيجة	1	2	النتيجة	1	2	النتيجة	النتيجة العامة	النسبة %	
أسماء التلاميذ											
.....-1											
.....-2											
.....-3											
النتيجة الجماعية											
النسبة %											

ج – نموذج لشبكة تقويم كفاءات ختامية

الكفاءة الختامية											
الكفاءات القاعدية											
أسماء التلاميذ											
الأولى:			الثانية:			الثالثة:			النتيجة الفردية		%
النتيجة	النتيجة	النتيجة	النتيجة	النتيجة	النتيجة	النتيجة	النتيجة	النتيجة	النتيجة	%	
.....-1											
.....-2											
.....-3											
النتيجة الجماعية											
النسبة %											

* كيفية ملء الشبكات:

- في نهاية كل وحدة تعليمية يكون التقييم التحصيلي حسب الكفاءة المعنية والهدف التعليمي والمعايير الخاصة به . وتوضع علامة في خانة كل معيار: (1) إن تحقق المعيار أو الهدف أو الكفاءة و(0) إن لم يتحقق المعيار أو الهدف أو الكفاءة بعد ملاحظة التلاميذ.
- تحسب العلامات حسب طبيعتها أفقيا بالنسبة لكل تلميذ. وتحسب عموديا بالنسبة لمجموع التلاميذ.
- تعتبر الحصيلة إيجابية إذا تحققت نسبة الثلثين لكل من المعايير والأهداف التعليمية والكفاءات.

التقريب

● التقريب في الأنشطة الفردية

* النتائج المحققة :

وتتمثل في الألعاب الفردية في معدل نتيجتي التقويم التشخيصي و التحصيلي .

* كيفية استخراج النتائج :

تستخرج النتائج في الألعاب الفردية كما يلي :

* مثال : رمي الجلة

— رمى تلميذ في التقويم التشخيصي 7.50 م

— ورمى في التقويم التحصيلي 8.00 م

$$\text{معدل النتائج المحققة: } \frac{7.50 \text{ م} + 8.00 \text{ م}}{2} = 7.75 \text{ م}$$

— التطور الحاصل : $8.00 \text{ م} - 7.50 \text{ م} = 50 \text{ سم}$

* كيفية التقريب :

يترجم الأستاذ كل من معدل النتائج المحققة والتطور الحاصل إلى علامة بالرجوع إلى المقياسين الخاصين بهما ، ويقوم بجمع النقطتين في علامة واحدة .

ملاحظة : — مقياس النتائج المحققة على 14 علامة.
— مقياس التطور الحاصل على 06 علامات

● **التقريب في الأنشطة الجمبازية :**

يتم تقييم التلاميذ في الأنشطة الجمبازية بعد ملاحظتهم في حصص تقويمية وتحدد مكتسباتهم حسب شبكة خاصة معدة لذلك يوضح فيها تسلسل كل الحركات

العلامة	الخصائص المميزة	المستويات
من 03 - 06	– يتردد في تنفيذ الحركات.	المستوى 1
من 07 - 10	– ينفذ الحركات البسيطة .	المستوى 2
من 11 - 14	– ينفذ بعض الحركات المعقدة .	المستوى 3
من 15 - 17	– ينفذ وينسق كل الحركات المطلوبة.	المستوى 4
17 +	– ينفذ وينسق بايقاع وصبغة جمالية .	المستوى 5

● **التقريب في الأنشطة الجماعية :**

يتم تقييم التلاميذ في الألعاب الجماعية بعد ملاحظتهم في حصص تقويمية وتحديد مكتسباتهم وترتيبهم حسب شبكة المستويات المعدة لذلك ، وترجمة المستوى إلى العلامة المناسبة .
شبكة تقويم الأنشطة الجماعية :

العلامة	الخصائص المميزة	المستويات
من 03 - 06	– متفرج (ليست له الرغبة في المشاركة).	المستوى 1
من 07 - 10	– راد فعل (مجدد النشاط).	المستوى 2
من 11 - 14	– متكيف (يجد الحلول المناسبة)	المستوى 3
من 15 - 17	– باحث (له بعد النظر أثناء المشاركة)	المستوى 4
17 +	– الموهوب، صانع الألعاب.	المستوى 5

ملاحظة : مثلا إذا صنف التلميذ في المستوى الثالث (3) فعلامته تنحصر بين 11 و 14

توضع الكيفية والمقاييس الخاصة بالأنشطة والمرتبطة
بمكتسبات التلاميذ في الوثيقة المرافقة للمنهاج .

2 – تحصيل النتائج :

• منهجية التخطيط

1 – برمجة العمل السنوي :

تقوم برمجة العمل السنوي على أسس نحصرها في :

- المدة الزمنية السنوية (تتراوح بين 26 و 28 أسبوع).
- الحجم الساعي الأسبوعي (ساعتين أسبوعيا).
- المنشآت الرياضية الممكن استعمالها داخل وخارج المؤسسة .
- الوسائل التعليمية ومدى توفرها لتحقيق الأهداف .
- الكفاءات المسطرة ومدى تطابقها مع الأنشطة .

2 – برمجة الوحدات التعليمية :

تبرمج الوحدات التعليمية بما يتوافق والمجالات التعليمية المعبرة عموما على فصول
السنة الدراسية ، بحيث يشمل كل مجال تعليمي نشاطين (نشاط فردي وآخر جماعي)
يجسد كل نشاط هدفا تعليميا عن طريق إجراء معايير في أهداف خاصة بعد التقويم التشخيصي .

3 – برمجة الوحدات التعليمية :

تبرمج الوحدات التعليمية انطلاقا من الهدف الخاص ومحتواه التعليمي النابع من نوع النشاط .