

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مديرية التعليم الثانوي التقني

مديرية التعليم الثانوي العام

منهاج

مادة : التاريخ

السنة الثانية من التعليم الثانوي العام والتكنولوجي

– جميع الشعب

جانفي 2006

تقديم

إن التاريخ في معناه العام هو ماضي الإنسان و سجل مسيرة البشرية ، يحوي بين طياته كل التطورات الاقتصادية و الاجتماعية و السياسية و العسكرية التي مرت بها البشرية منذ أن قدر للإنسان أن يترك آثاره على الأرض.

فهو ذاكرة الشعوب و الحافظ لعبرتها و تجاربها و كفاحها عبر الأزمنة و العصور . و تكمن أهمية دراسة الماضي في أن حاضر الإنسانية و مستقبلها هو كثير من جوانبه نتاج عوامل و تطورات تاريخية أدت إلى ما هو عليه من أوضاع و مشكلات .

والإنسان في حاجة إلى فهم جذور تلك الأوضاع و المشكلات للاستفادة من خبرة العصور السابقة في معالجة الكثير من القضايا الحاضرة .

فدراسة التاريخ هي تحقيق في الوقائع التاريخية، و تنظيم مادتها و معرفة أسبابها و مدى صحتها وإيضاح تفاصيلها و تحليل الوقائع و تفسيرها، و الربط بين ظواهرها المختلفة واستخلاص النتائج منها . ان مادة التاريخ تهدف إلى تحقيق تنمية شاملة لشخصية المتعلم ليعي ذاته كجزء من عالم تتشابك فيه القضايا والأبعاد الزمانية و المكانية عن طريق تعلم عقلاني تعاوني ابتكاري ، تتكامل فيه مع بقية المواد الدراسية ووسائنها التربوية فهي تساعد المتعلم على :

- إدراك العالم على أنه مجموعة نظم فيتصرف على هذا الأساس .
 - تجاوز المنظور الذاتي الخاص للأمر ومحاولة رؤيتها من خلال منظورات الآخرين .
 - تنمية حسه بالمسؤولية و وعيه بأن ما يقوم به فرديا ، أو جماعيا له انعكاسات على مستقبل الوطن والمحيط العام.
 - إدراكه بأن التعلم و تنمية الشخصية هما رحلتان تستمران مدى الحياة .
 - إدراكه بأن عملية التعلم نفسها ، أهم بكثير من نتائجها الآنية .
- إن مادة التاريخ تجعل العالم الخارجي مرآة لعالم الفرد الداخلي ، ونعتمد في ذلك على التكامل والتفاعل الحيوي بين أربعة أبعاد هي :
- **البعد الزمني** : تأثير الماضي على الحاضر و التخطيط للمستقبل .
 - **البعد المكاني** : العلاقات المتبادلة في العالم بين الدول و الشعوب.
 - **بعد القضايا** : ترابط القضايا و المسائل الهامة في العالم و تشابكها .
 - **البعد الذاتي** : تأثير الأبعاد الثلاثة على الإنسان و تفاعله معها .

فالإنسان في ممارسته للحياة ينبغي أن يجعل فكره في اتجاهين أو بعدين :

- 1 - **البعد التاريخي** : و هو في ذلك يتقيد بالماضي ، فيتأمل في أحداثه و تفاعلاته و يعتبر بعبره .
- 2 - **بعد الحاضر** : الذي يستطيع من خلاله أن يتجاوب مع المشكلات و الأزمات التي يواجهها .

و في ربطه بين البعدين يفسر **الحاضر** في ضوء مجريات **الماضي** و يحضر لبناء **المستقبل** .

و عليه فإن منهاج السنة الثانية من التعليم الثانوي العام والتكنولوجي تم التركيز فيه على الدراسة الموضوعاتية من تاريخ العالم الحديث و المعاصر موزعة على ثلاث وحدات تتمثل في :

1. الاستعمار الأوروبي في إفريقيا و آسيا و مقاومته : 1815 م - 1954 م

2. العلاقات الأوروبية / الأوروبية و انعكاساتها القارية و العالمية 1815 م - 1954 م

3. الاستعمار الفرنسي في الجزائر و المقاومة الوطنية بين 1830 م - 1954 م.

ملح التخرج في التعليم الثانوي العام

يعتبر التعليم الثانوي مرحلة النضج الفيزيولوجي والاستعدادات للتعلم التجريدي حيث تتبلور الميول و الاختيارات في الدراسة ، و يتوقع من المتعلم ان يبني نظرة واضحة الأبعاد زمانا ومكانا لأبرز التحولات التاريخية ووطنيا وإقليميا و عالميا و استخلاص القيم و الخبرات من اجل التموقع و التفاعل كمواطن و كإنسان في بيئته الطبيعية و الاجتماعية .

الكفاءات المرجعية (القاعدية – المستعرضة)

أولا – كفاءات ذات طابع عقلي (الفكري – المعرفي):

استرجاع المعارف.

- توظيف المعارف.
- استغلال الخبر.
- حل المشكلات.
- أعمال الفكر النقدي.
- تحريك الإبداع.
- بناء المفاهيم.

ثانيا – كفاءات ذات طابع منهجي:

- تنظيم المعطيات لاستخراج علاقات في وضعيات جديدة.
- استخراج إشكاليات علمية انطلاقا من العلاقة بين المعطيات العلمية الجديدة.
- إصدار فرضيات ذات العلاقة بالإشكالية المطروحة و اختبارها.
- انتقاء مراجع ووثائق ذات الصلة بالموضوع محل الدراسة والبحث.
- التحلي بالدقة العلمية والموضوعية والسببية في معالجة وضعيات جديدة.
- حوصلة و إعادة تنظيم المعلومات من خلال الوصف و التحليل و النقد و التجريب.

ثالثا – كفاءات ذات طابع تطبيقي:

- الاستعمال العلمي الدقيق للوسائل.
- إنجاز و تخطيط و تحقيق المشاريع.
- تطبيق المكتسبات المعرفية في تحقيق المنجزات ...
- استغلال التكنولوجيات و المعلوماتية .

رابعا – كفاءات ذات طابع اتصالي :

- التواصل باللغة << التعبير الكتابي ، التعبير الشفوي >> .
- السيطرة على الأداة اللغوية وفهم آلياتها وبنائها وإمكانياتها التعبيرية في مختلف المقامات والأوضاع.
- التواصل بالأسلوب العلمي.
- التواصل بمختلف أصناف التعبيرات التشكيلية و الرمزية و العلاماتية و التمييز بينها و التعامل مع خصوصياتها .
- التواصل غير الشفوي بالتعبير بالانفعالات .

خامسا – كفاءات ذات طابع شخصي و اجتماعي و وجداني :

1. ذات طابع شخصي :

- تحقيق الذات .
- معرفة الذات .
- تحمل المسؤولية .
- التقويم الذاتي (نقاط القوة / نقاط الضعف) .
- الحفاظ على الذات و صيانتها .

2. ذات طابع اجتماعي:

- الاندماج في مجتمعه بشكل سليم بتمثله لعادات و تقاليد مجتمعه .
- الحس الاجتماعي و السلوك الاجتماعي السليم (تقدير الكفاءات ، المشاركة ، الشعور بالتآخي و التعاون ، تحمل المسؤولية ، الاعتماد على النفس ، ضبط النفس ، تقدير الخدمات العامة) .
- تمثل قيم المجتمع قولا وفعلا .
- الاهتمام بالمشكلات الاجتماعية و العمل على المشاركة الواعية فيما يواجهه المجتمع من مشكلات و تحديات .
- فهم الضوابط الاجتماعية .
- ممارسة قواعد السلوك السليمة في تفاعله و سلوكه الاجتماعية مع الآخرين .
- المحافظة على العلاقات الديمقراطية السوية في أنواع التفاعلات مع أفراد الجماعة .
- تقدير الأسرة باعتبارها مؤسسة اجتماعية هامة .
- المحافظة على قيم و مثالية الأسرة .

3. ذات طابع وجداني:

- الاعتزاز بالانتماء للوطن و التضحية من اجله .
- تقدير جهود الإنسان بصفة عامة و الجزائري بصفة خاصة في بناء الحضارة الإنسانية
- الاعتزاز بالحضارة الإسلامية و دور الجزائري في بنائها .
- دعم القيم المرتبطة بالعادات و التقاليد المستندة الى الدين و المنطق و العلم .
- الوعي بحقوق الإنسان و واجباته و ممارستها في كافة مجالات الحياة تطويرا للفرد و المجتمع .
- الاتجاه نحو التعاون الدولي و التفتح على الثقافات المختلفة إيمانا بأن العالم وحدة واحدة تجمعها مصالح و آمال مشتركة .
- الاتجاه نحو التعليم الذاتي و حب الحقيقة و البحث عنها والحصول عليها من مصادرها المختلفة .
- الإيمان و الالتزام بالقيم و المبادئ التي تحترم الإنسان و تحث على العلم و العمل و الأخلاق

إسهامات مادة التاريخ في تحقيق ملمح التخرج في التعليم الثانوي

1- التوقع و التحديد في الزمان والمكان	
التوجه في الفضاء	معرفة واستعمال الإحداثيات الجغرافية.
التحكم في مختلف أنماط التمثيل البياني .	استعمال السلاسل الزمنية ، معرفة مختلف أنواع الإسقاطات و الخرائط .
تحديد مجموعات جغرافية و تاريخية	تحديد مجموعات جغرافية كبرى ، تحديد مجموعات تاريخية ، ترسيم حدود مجموعات.
تأريخ معطيات و أحداث	التأريخ بصورة مطلقة ، تحديد الأحداث بين بعضها البعض، معرفة قواعد بعض الرزنامات
تعريف مختلف أصناف الزمن	معرفة التقسيمات الكبرى للزمن .
2- استغلال و إنجاز وثائق في التاريخ و الجغرافيا	
استغلال وثائق	التعرف على طبيعة وثيقة ، تحديد الوثيقة في الزمان و المكان ، وصف وثيقة ، شرح وثيقة استخراج حدود و أهمية وثيقة .
استغلال مجموعة من الوثائق	حصر و تحليل معلومات متشابهة في وثائق مختلفة ، حصر و تحليل معلومات تكملية في وثائق مختلفة ، حوصلة مجموعة من الوثائق .
إنجاز تماثيل خرائطية و رسومات بيانية	استعمال سلم مناسب ، بناء فهارس ، استغلال رموز علمية مناسبة
3- توظيف معارف البرنامج	
وصف ، إبراز الخصائص	وصف إبراز خصائص حدث ، وصف إبراز حالة في وقت ما ، وصف إبراز خصائص تطور أو حركة ، وصف إبراز خصائص فضاء ، وصف إبراز خصائص مجموعات كبرى
إيجاد و تبرير علاقات	إيجاد و تبرير علاقات سببية في التاريخ ، إبراز علاقات داخل فضاء و تبريرها ، إبراز علاقات بين فضاءات و تبريرها ، تفكيك ودراسة آليات و أنظمة ، مقارنة معطيات وضعيات و أحداث.
استعمال مبادئ و مفاهيم	تعريف مضمون مبادئ و مفاهيم ، التعرف على مبادئ و مفاهيم في وثيقة أو أكثر، تجنيد مبادئ و مفاهيم بمناسبة عمل كتابي أو شفهي.
4 – التحكم في أدوات و طرق بين المواد	
التعبير الكتابي	احترام الإملاء ، بناء جمل صحيحة و احترام علامات التنصيص ، استعمال مفردات صحيحة و دقيقة .
التعبير الشفهي	التعبير بصفة فردية ، التعبير باسم مجموعة .
التحكم في بعض الأدوات الرياضية و المعلوماتية	الحساب ، تحديد عناصر مختلفة في جدول رقمي ، استعمال جهاز معلوماتي.
تجنيد و تنظيم معارف في موضوع معين.	حصر الموضوع ، الإعادة المباشرة للمعلومات ، تجنيد معارف مكتسبة في وضعيات معينة تنظيم معارف .
التوثيق	البحث عن المعلومة ، اختيار المعلومة .
أخذ رؤوس أقلام	أخذ رؤوس أقلام عند المطالعة ، أخذ رؤوس الألام أثناء الدرس .
تطبيق توجيهات في عمل معين	
تقديم عمل جيد .	
5 – إثبات الاستقلالية في العمل	
الانتباه و المشاركة في الدرس	
الفعالية في العمل الجماعي	
تسيير الوقت (وقت التفكير في العمل ، وقت إنجاز العمل)	
تنظيم و تعميق العمل الشخصي .	
تحديد الأهداف و الوصول إليها .	
تحليل النتائج .	

أهداف تدريس مادة التاريخ في السنة الثانية من التعليم الثانوي العام والتكنولوجي

- ضبط الفترات التاريخية محل الدراسة بتوقيع أهم فواصلها على خط الزمن ، يساعد على وضع الموضوع المقرر داخل إطاره الزمني تتحكم فيه معالم بارزة و توجهه في مجاله المعلوم .
- تعزيز معرفة التلميذ التاريخية و تعميقها بحقائق و وقائع ظاهرة الاستعمار الأوروبي .
- اكتساب المتعلم معرفة حول التنافس الاستعماري و ما نتج عنه من تغير في العلاقات الأوروبية / أوروبية والأوروبية / الخارجية .
- الاطلاع على ما أفرزته التحولات الكبرى في تاريخ أوروبا الحديث من تغير في موازين القوى على مستوى العالم .
- الاطلاع على المفاهيم الجديدة التي أفرزتها التحولات الأوروبية في جميع المجالات (الاجتماعية – الاقتصادية – الثقافية – العلمية – السياسة – العسكرية .)
- الكشف عن الازدواجية في المفاهيم و المبادئ و القوانين في العلاقات الدولية.
- فهم أسباب اختلال موازين القوى بين الدول الاستعمارية و الشعوب المستعمرة و نتائج ذلك .
- تعزيز و تعميق معرفة التلميذ حول حركات التحرر العالمي و جهود الشعوب من أجل استعادة سيادتها و تحقيق ذاتها .
- تقدير جهود الإنسان بصفة عامة والإنسان الجزائري بصفة خاصة في التصدي للسياسات الاستعمارية بجميع أشكالها.
- تعزيز و تعميق معارف المتعلم حول المقاومة الوطنية للاستعمار الفرنسي .
- ترسيخ قيمة الانتماء إلى الوطن و التضحية من أجله .
- التأكد من أن الانطلاق نحو دروب جديدة تتطلب المحافظة على المكتسبات و الدفاع عنها .
- اكتساب مهارات البحث واستخدام المكتبات ، وكتابة البحوث و التقارير و إبداء الرأي وتقدير الرأي الآخر.
- تنمية المهارات العقلية ذات المستويات العليا مثل : التحليل ، التعليل ، الربط ، التركيب إصدار الأحكام .

الوحدات التعليمية

المفاهيم المستهدفة للبناء / مصطلحات وكلمات مفتاحية	المعارف الأساسية	الوحدة التعليمية الأولى
<p>– التوسع ، – النفوذ ، – الاستعمار – – الحركة الاستعمارية – الاستعمار المباشر – الاستعمار غير المباشر – الاستيطان – الإلحاق ، – الدمج ، – الامتيازات – الاستثمار ، – سياسة التبشير ، – التمدين – الحماية – الانتداب ، – الوصاية – المجال الحيوي ، – المواد الأولية – الرأسمالية ، – الأسواق التجارية – الاستغلال – الاستنزاف ، – الأرض المحروقة – التخلف ، – التبعية – الكومنولث ، – المتروبول – الجامعة الفرنسية .</p> <p>– التحرر ، – المقاومة ، – المقاومة الشعبية – المقاومة المنظمة ، – الانتفاضة ، – التمرد – الحرب التحريرية ، – الفكر السياسي – النضال السياسي ، – الاتجاه السياسي – البرنامج السياسي ، – الوعي الثقافي – الهوية الثقافية – الوعي الوطني ، – الوعي القومي ، الحركات الإصلاحية الجماعية – النوادي ، – الإعلام التحرري ، التحرر السياسي – التحرر الشامل ، – التضامن التحرري – التأثير والتأثر ، – الثورة المسلحة – الثورات الرائدة .</p>	<p>أولاً/ 1 – الحركة الاستعمارية (ظروفها، أسبابها ، أهدافها) . 2 – أشكال الاستعمار . 3 – السياسة الاستعمارية 4 – انعكاس السياسة الاستعمارية على القارتين .</p> <p>ثانياً/ 1 – مقاومة الاستعمار في إفريقيا و آسيا . (ظروفها، أسبابها ، أهدافها) . 2 – أساليب و وسائل الكفاح التحرري . 3 – طبيعة الحركات التحررية و خصائصها .</p>	<p>الاستعمار الأوروبي في إفريقيا ومقاومته</p>

المفاهيم المستهدفة للبناء / مصطلحات وكلمات مفتاحية	المعارف الأساسية	الوحدة التعليمية الثانية
<p>– الدول الحديثة ، – الدولة الأمة ، – الإمبراطورية</p> <p>– الحركات القومية ، التحولات الاقتصادية</p> <p>– الثورة الصناعية الثانية ، – المذاهب السياسية</p> <p>– المذاهب الاقتصادية ، – المذاهب الاجتماعية</p> <p>– مبدأ القومية ، – القوى السياسية ، – سياسة التوازن</p> <p>– سياسة المؤتمرات والتسوية ، – التناقص – التحالف ،</p> <p>– الصراع – تضارب المصالح – صدام المصالح ،</p> <p>– التكتل – التعددية القطبية – القومية المتطرفة ،</p> <p>– الوطنية المتطرفة – الأنظمة الفردية</p> <p>– الدعاية المغرضة – النظام الشمولي</p> <p>– الديمقراطية الشعبية – الديمقراطية الحرة</p> <p>– الحريات – المحور – الحلفاء ،</p> <p>– تنظيم المجتمع الدولي ، – ميثاق الأمم المتحدة</p> <p>– القطبية الثنائية ، – الصراع الدولي ،</p> <p>– الحرب الباردة ، – الأحلاف العسكرية</p> <p>– المشاريع الاقتصادية ، – سياسة ملاءم الفراغ</p> <p>– الأزمات الدولية ، – التعايش السلمي ،</p> <p>– الانفراج الدولي ، – عالم الجنوب – العالم الثالث .</p>	<p>1 – تحديد أهم القوى السياسية في أوروبا :</p> <p>• طبيعة العلاقات بينها ومظاهرها .</p> <p>• عوامل التحول في العلاقات الأوروبية الأوروبية .</p> <p>2 – المواجهة العسكرية الأولى 1914 م – 1918 م (من حرب أوروبية إلى حرب عالمية) .</p> <p>3 – المواجهة العسكرية الثانية 1939 م – 1945 م (من حرب أوروبية إلى حرب عالمية) .</p> <p>4 – تطور العالم عقب الحرب العالمية الثانية .</p>	

لمفاهيم المستهدفة للبناء / مصطلحات وكلمات مفتاحية	المعارف الأساسية	
<p>– الاحتلال ، – معاهدة الاستسلام ، – سياسة السلب والنهب – المقاومة الشعبية ، – الحكم العسكري – الحكم المدني – سياسة الاستيطان ، – المسؤولية الإدارية والمالية المدنية – رئاسة وحدات الاحتلال الإفريقية ، – مجلس الإدارة ، – النيابة العامة – الإدارة المحلية ، – المكاتب العربية ، – قانون الأهالي، – التنظيم الإداري ، – السياسة الاقتصادية – السياسة الاجتماعية ، – السياسة الدينية</p> <p>– السياسة الثقافية ، – القوانين الاستثنائية ، – الإدماج، – التنصير – الهجرة، – النزوح – التجنيد الإجباري – التمثيل السياسي ، – الفكر السياسي – الفكر الإصلاحي ، – الاتجاهات السياسية – البرامج السياسية ، – الإصلاحات السياسية – القوانين الاستثنائية ،</p> <p>– البنية الاجتماعية – البنية الاقتصادية، – البنية الحضارية ...</p>	<p>1 – الاستعمار الفرنسي في الجزائر و المقاومة الوطنية . (الظروف ، الأسباب ، الأهداف).</p> <p>2– السياسة الاستعمارية ومظاهرها (عسكريا ، إداريا سياسيا اقتصاديا ، ماليا اجتماعيا ، ثقافيا و دينيا).</p> <p>3 – رفض الشعب الجزائري للوجود الاستعماري و مظاهره : • المقاومة الشعبية المسلحة . • النضال السياسي . • الحركة الإصلاحية .</p> <p>4 – نتائج المقاومة الوطنية للاستعمار قبيل اندلاع ثورة نوفمبر 1954 م .</p>	

ك / خ
الهدف النهائي
الاندماجي

في نهاية السنة الثانية من التعليم الثانوي يكون المتعلم قادرا على فهم ظاهرتي الاستعمار الأوروبي ، و حركات التحرر العالمي عبر تاريخ العالم الحديث و المعاصر باستغلال مصادر منتقاة في معالجة الوضعيات الإشكالية المرتبطة بالمواضيع محل الدراسة.

كفاءة قاعدية 3

كفاءة قاعدية 2

كفاءة قاعدية 1

أمام وضعيات إشكالية تعكس اوضاع الجزائر ابان الفترة الاستعمارية ، يكون المتعلم قادرا على فهم ظروف و اسباب الاحتلال الفرنسي للجزائر و ادراك السياسة الاستعمارية المنتهجة بمختلف اهدافها وانعكاساتها و مقاومة الشعب الجزائري للوجود الاستعماري باستغلال السندات التاريخية المختلفة ذات الدلالة .

أمام وضعيات إشكالية تعكس طبيعة العلاقات الأوروبية / الأوروبية يكون المتعلم قادرا على تحديد و تحليل مظاهرها مستخلصا انعكاساتها القارية و العالمية باستغلال السندات التاريخية ذات الدلالة .

أمام وضعيات إشكالية تعكس ظاهرة الحركة الاستعمارية الأوروبية وحيثيات ظهورها و توسعها في قارتي آسيا و أفريقيا وما قابلها من كفاح تحرري ، يكون المتعلم قادرا على: تصنيف ، شرح، تحليل(الظروف، الأسباب، الأهداف الوسائل، الانعكاسات) اعتمادا على مختلف السندات التاريخية ذات الدلالة .
المختلفة .

الوحدة التعليمية 3

الوحدة التعليمية 2

الوحدة التعليمية 1

الاستعمار الفرنسي في الجزائر و المقاومة الوطنية
1830 م – 1954 م

العلاقات الأوروبية الداخلية و انعكاساتها القارية و العالمية.
1815 م – 1954 م

الاستعمار الأوروبي في إفريقيا و آسيا و مقاومته
1815 م – 1954 م

الكفاءة القاعدية 1

أمام وضعيات إشكالية تعكس ظاهرة الحركة الاستعمارية الأوروبية وحيثيات ظهورها وتوسعها في قارتي آسيا و إفريقيا و ما قبلها من كفاح تحرري ، يكون المتعلم قادرا على : تصنيف ، شرح ، تحليل (الظروف ، الأسباب ، الأهداف الوسائل ، الانعكاسات) للظاهرتين ، اعتمادا على مختلف السندات التاريخية ذات الدلالة .

الموارد .

الوحدة التعليمية : الاستعمار الأوروبي في إفريقيا و آسيا و مقاومته
(1815 م – 1854 م)

الحجم	آداب و فلسفة ، تسيير واقتصاد ، لغات أجنبية	16سا
الساعي	رياضيات ، تقني رياضي ، علوم تجريبية	12سا

الوضعية التعليمية	المعارف الأساسية	الأدعاءات و النشاطات
الوضعية الأولى	– الحركة الاستعمارية : (الظروف – الأسباب – الأهداف)	1 – يستغل سندات تاريخية متنوعة تمكنه من تحديد مفهوم الاستعمار . 2 – يعالج وثائق تبرز الظروف التاريخية لنشأة الحركة الاستعمارية . 3 – يستخلص أسباب الحركة الاستعمارية و أهدافها .
الوضعية الثانية	السياسة الاستعمارية في إفريقيا و آسيا (الطرق والوسائل)	1 – يستغل سندات تاريخية يستخلص من خلالها طرق و وسائل تنفيذ المخططات الاستعمارية عبر قارتي (آسيا ، إفريقيا) . 2 – يستثمر سندات تاريخية ، يستخلص من خلالها انعكاسات السياسة الاستعمارية على القارتين في جميع المجالات .
الوضعية الثالثة	– الكفاح التحرري في قارتي إفريقيا و آسيا .	اعتمادا على سندات تاريخية مختلفة : • يحدد مفهوم الكفاح التحرري . • يشرح الظروف والأسباب الدافعة للتحرر . • يستخلص أهداف الحركات التحررية .
الوضعية الرابعة	– الحركات التحررية (الأساليب ، الوسائل ، الخصائص)	اعتمادا على سندات تاريخية متنوعة • يحدد اساليب و وسائل الكفاح التحرري . • يستخلص الخصائص العامة لحركات التحرر في إفريقيا و آسيا • يميز بين طبيعة الحركات التحررية .
نشاط ادماج	انظر الوثيقة	مرافقة للمنهج
ملف تطبيق	انظر الوثيقة	مرافقة للمنهج

الكفاءة القاعدية 2

أمام وضعيات إشكالية تعكس طبيعة العلاقات الأوروبية الداخلية يكون المتعلم قادرا على تحديد و تحليل مظاهرها مستخلصا انعكاساتها القارية و العالمية باستغلال السندات التاريخية ذات الدلالة .

الموارد.

16سا	أداب و فلسفة ، تسيير واقتصاد ، لغات أجنبية	الحجم
12سا	رياضيات ، تقني رياضي ، علوم تجريبية	الساعي

الوحدة التعليمية : العلاقات الأوروبية/الأوروبية و انعكاساتها القارية و العالمية (1815 م – 1854 م)

الوضعية التعليمية	المعارف الأساسية	الأداءات و النشاطات
الوضعية الأولى	1 – طبيعة العلاقات الأوروبية الأوروبية و مظاهرها .	* من خلال استغلاله للسندات التاريخية المختلفة : - يحدد أهم القوى السياسية في القارة الأوروبية . - يبرز طبيعة العلاقة بين القوى الأوروبية و مظاهرها . - يستخلص عوامل التحول في العلاقات الأوروبية و انعكاساتها
الوضعية الثانية	2 – المواجهة العسكرية الأوروبية الأولى 1914 م – 1918 م.	* من خلال استغلاله لسندات تاريخية متنوعة : - يحدد عوامل المواجهة العسكرية الأوروبية الأولى و انعكاساتها . - يستخلص أبرز الأزمات الناتجة عن المواجهة العسكرية (أوروبيا و عالميا) .
الوضعية الثالثة	3 – المواجهة العسكرية الأوروبية الثانية 1939 م – 1945 م.	* من خلال استغلاله لسندات تاريخية متنوعة: - يستخلص عوامل المواجهة العسكرية الثانية . - يبرز الانعكاسات التي رتبها المواجهة العسكرية أوروبيا و عالميا .
الوضعية الرابعة	4 – تطور العالم عقب الحرب العالمية الثانية	* من خلال استغلاله لسندات تاريخية متنوعة: - يبرز واقع العالم عقب الحرب العالمية الثانية . - يحدد طبيعة العلاقات الدولية و مظاهرها .
نشاط إدماج .	انظُر الوثيقة	المراقبة للمنهج
ملف تطبيقي	انظُر الوثيقة	المراقبة للمنهج

الكفاءة القاعدية 3

أمام وضعيات إشكالية تعكس أوضاع الجزائر إبان الفترة الاستعمارية ، يكون المتعلم قادرا على فهم ظروف و اسباب الاحتلال الفرنسي للجزائر و إدراك السياسة الاستعمارية المنتهجة بمختلف أهدافها وانعكاساتها و مقاومة الشعب الجزائري للوجود الاستعماري بالاستغلال السندات التاريخية المختلفة ذات الدلالة.

الموارد.

الوحدة التعليمية : الاستعمار الفرنسي في الجزائر و المقاومة الوطنية 1830 م – 1954 م

الحجم	آداب و فلسفة ، تسيير واقتصاد ، لغات أجنبية	16سا
الساعي	رياضيات ، تقني رياضي ، علوم تجريبية	12سا

الوضعية التعليمية	المفاهيم الأساسية	الأدعاءات و النشاطات
الوضعية الأولى	1 – الاستعمار الفرنسي في الجزائر : (الظروف – الأسباب – الأهداف)	* من خلال استغلاله لسندات تاريخية متنوعة : - يستخلص الظروف و الأسباب الحقيقية للغزو الفرنسي للجزائر. - يحدد أهداف الاستعمار الفرنسي للجزائر.
الوضعية الثانية	2 – السياسة الاستعمارية و مظاهرها . (العسكرية ، الادارية ، الاقتصادية و المالية ، الاجتماعية ، الثقافية و الدينية)	* من خلال استغلاله لسندات تاريخية متنوعة : - يحلل السياسة الاستعمارية ، و يبرز انعكاساتها على المجتمع الجزائري .
الوضعية الثالثة	3 – رفض الشعب الجزائري للوجود الاستعماري و مظاهره.	* من خلال استغلاله لسندات تاريخية متنوعة : - يبرز أهداف المقاومة الجزائرية . - يحدد الأساليب المنتهجة في المقاومة . - يقيم نتائج المقاومة خلال الفترة المدروسة .
نشاط ادماجي	انظ ر الوثيقة	مرافقة للمنهج
ملف تطبيق	انظ ر الوثيقة	مرافقة للمنهج

إرشادات وتوجيهات تربوية

- إن المنهاج عقد بين جميع أطراف الفعل التعليمي التعليمي يلتزم به كل في حدود مسؤولياته .
- تعتبر المقاربة زاوية نظر لمعالجة بيداغوجية .
- الكفاءات المعلنة في المنهاج تستدعي بذل جهد لتحقيقها ، و تبنى من خلال نشاطات المتعلمين في ظل الوضعيات الإشكالية .
- لا يمكن تحضير نشاط بمعزل عن سياقه العام الممثل في الوحدة التعليمية .
- أثناء تحديد إشكالية الوضعية المختارة ، على الأستاذ الانطلاق من تصورات المتعلمين ومكتسباتهم القبلية .
- من الضروري الإحاطة ببرامج المستويات السابقة لمادة التاريخ و اللاحقة لبناء المفهوم في حدوده المطلوبة .
- تعتبر الوسائل والسندات أدوات فعالة لضمان تحقيق الكفاءات، لذلك يجب تحضيرها بعناية والتفكير في تنويعها .
- الاهتمام بمحاولات التلميذ واعتبار أخطائه مؤشرات ضابطة لأدائه .
- لا بد من تحديد محطات بارزة للتقويم التكويني تسمح بالتقدم في التعلم أو الدعم في الوقت المناسب .
- بعث روح النشاط ضمن المجموعات مع إحياء نزعة التعاون والتنافس الإيجابي من خلال المشاريع و البحوث .

الوسائل اللازمة لتنفيذ المنهاج :

أ- المصاحبة للمنهاج : الوثيقة المرافقة للمنهاج

- كتاب مدرسي يساير الطرح الجديد للمنهاج
- دليل الأستاذ

ب- وسائل أخرى إن توفرت :

* وسائل الإيضاح: الصورة و الصورة المتحركة والخرائط بأنواعها المختلفة ذات الصلة بالوحدات المدروسة.

- الوسائل السمعية البصرية ، الإعلام الآلي و الانترنت .
- المتاحف و الزيارات الميدانية.
- النوادي المدرسية.
- تفعيل المكتبة المدرسية وإثرائها بالإنتاج الوطني ، مع استثمار ساعة المكتبة المدرجة في توقيت التلاميذ

التقويم وأدواته:

إذا كان هدف التدريس بمقاربة الكفاءات هو الانتقال من مستوى كفاءة إلى آخر و إلى تحقيق الكفاءة الختامية (الهدف الاندماجي النهائي) ، فعلى الأستاذ أن يقيس الخطوات التي قطعها التلميذ في هذا المجال بهدف معرفة و تحديد قيمة الإنجاز .

أن تقويم أهداف وحدة تعليمية تمس الجوانب المختلفة و بنسب يحددها الأستاذ وفق ما يراه من أولويات يدخل في صميم قياس الكفاءة على اعتبارها تدمج المجالات الثلاثة (المعرفة المهارة ، الوجدان) فلا يقتصر على الاختبارات المقالية و الموضوعية فقط في تقويم الأداء بل تستخدم فيها شبكات التقويم بأنواعها المختلفة من أساليب الملاحظة وقوائم المتابعة والمراقبة و الفحص و قياس التقدير .

وعلى الأستاذ أثناء عملية التقويم أن يلم بمركباته المختلفة منطلقاً من تشخيص الحاجيات و أثناء الممارسة يولي عناية كبيرة للتقويم التكويني باعتباره إجراء يقوم به خلال عملية التدريس لكي يتتبع مجهودات التلاميذ و يقيس الصعوبات التي تعترضهم و التدخل لتذليلها و سد ثغرات التدريس ومواطن النقص الملاحظة عند التلميذ، وتكمن أهميته :

1- بالنسبة للتلميذ في :

- معرفة درجة مواكبته للوحدات التعليمية.
- معرفة نوع الصعوبات التي تعترضه .
- تقويم مجهوده و تصحيحه .
- تنظيم عمله وترشيده .

2- بالنسبة للأستاذ في :

- تمييز الفروق بين التلاميذ .
- فحص جودة التدريس و وسائله .
- معرفة درجة صعوبة المضامين المعرفية .
- التحكم في تدرج الكفاءات .

يوظف هذا التقويم في صورة إنجازات عاجلة وسريعة و آنية ، غالبية ما تكون جزئية و متدرجة وفقاً لتدرج الكفاءات ، ويتم تقويم الكفاءة من خلال معالجة وضعيات إشكالية تتضمن مطالب تأخذ بعين الاعتبار مجموع :

- مجموع الأبعاد و المعارف المدمجة في الكفاءة .
- المسعى التحليلي و البنائي للوضعية المطلوبة .
- تبرير الاختيار أو الأسلوب المعتمد .

تمكن معايير التقويم من الحكم على نوعية الأداء أثناء التقويم التكويني ، ويمكن أن تضبط تلك المعايير وتناقش مع المتعلمين ، مما يساعدهم على فهم المتطلبات اللازمة لتحقيق الكفاءة المطلوبة وتيسير المسعى التعليمي.

اقترح نموذج شبكة تقويم المجال السلوكي عن طريق الملاحظة

المادة :

اسم :	السنة :	بطاقة التقويم عن طريق الملاحظة (المجال السلوكي)
اللقب :	القسم :	

عناصر الملاحظة	التقويم	
	-	+
<p>⊖ ملاحظات علاجية للجوانب السلبية</p> <p>المشاركة في القسم</p> <ul style="list-style-type: none"> - يشارك بنشاط - يشارك بشكل إيجابي - يطلب المساعدة - يركز ويحب الاطلاع - يتخذ المبادرات - يتمتع بحس نقدي - يبدي استقلالية - يتخذ مسؤولياته 		
<p>⊖ ملاحظات علاجية للجوانب السلبية</p> <p>المساهمة خارج القسم</p> <ul style="list-style-type: none"> - يحترم مواعيد تقديم الواجبات - يقدم العمل الكتابي بشكل منظم وواضح - يشارك في التقويم الذاتي - يراجع بانتظام 		
<p>⊖ ملاحظات علاجية للجوانب السلبية</p> <p>احترام الآخرين</p> <ul style="list-style-type: none"> - يأخذ الكلمة بشكل منظم - يستمع إلى الآخرين - يحافظ على الوسائل المادية - يحترم عمل الآخرين - يتقبل النقد و المساعدة - يحترم آراء الآخرين 		

اقتراح نموذج شبكة تقويم يعتمد عليها الأستاذ

بطاقة التقويم عن طريق الملاحظة	الإسم : السنة :
	اللقب : القسم :

تقويم الأستاذ		معايير التقويم	القدرات	المجال
-	+			
		<ul style="list-style-type: none"> - تعرف التلميذ على المفردات كلها..... - اختار من متعدد بشكل صحيح..... - سطر أو أشار بشكل دقيق على..... - عرف باختصار : (مفاهيم و مصطلحات)..... - ميز بين المفهومين التاليين 	التحكم في المفاهيم و المصطلحات	- المعرفي
		<ul style="list-style-type: none"> - حدد على الخريطة..... بشكل دقيق - علق على وثيقة رقم : - حدد طبيعة الوثيقة رقم : - درس الوثيقة رقم : - أنجز مخطط (رسم) بشكل واضح 	الإنجاز	المهاري
		<ul style="list-style-type: none"> - برر موقفه من - اصدر حكما سليما فيما يخص..... - أبدى سلوكا إيجابيا اتجاه الذات..... - أبدى سلوكا إيجابيا اتجاه الآخرين..... - أبدى سلوكا إيجابيا اتجاه العمل المطلوب..... 	السلك	الوجداني

بطاقة تقويم المقال في التاريخ والجغرافيا

الرقم	المعايير	المؤشرات	التقييم				
			جدا	جيد	مقبول	ضعيف	لاشيء
1	تعبئة وتجنيد المعلومات	<p>أ - السندات (الوثائق)</p> <ul style="list-style-type: none"> • فهم . • استغلال . • استعمال . <p>ب - معارف شخصية .</p> <ul style="list-style-type: none"> • ثراء . • تحكم . • ملاءمة . 					
			الملاحظة				
2	معالجة الأشكال	<p>أ - التحكم في الموضوع</p> <ul style="list-style-type: none"> • فهم . • إحاطة . • الإشكالية . <p>ب - نوعية الأدلة والحجج .</p> <ul style="list-style-type: none"> • أهمية الأدلة والحجج . • نوعية الموضحات . • ملاءمة الشروح . • الأحكام و نسيبتها . 					
			الملاحظة				
3	هيكلية الموضوع	<p>أ - البناء</p> <p>تجميع الأدلة والحجج</p> <ul style="list-style-type: none"> • تنظيمها : - في كل جزء . - في مختلف الأجزاء . <p>ب - التقديم (الإخراج العام)</p> <ul style="list-style-type: none"> • نوعية الكتابة . • تنظيم الورقة . • دقة التعبير و الصياغة . • سلامة اللغة . 					
			الملاحظة				

بطاقة تقويمية

الاسم :

التعليق على الوثائق

اللقب :

القسم :

التقويم					الأهداف المرجعية
05	04	03	02	01	
					* تحديد طبيعة الوثيقة .
					* تحديد الاطار الزمني و المكاني .
					* وصف الوثيقة .
					* شرح الوثيقة .
					* نقد الوثيقة .
					* استعمال المصطلحات و المفاهيم .
					* تجنيد المعلومات .
					* التعبير كتابيا .
					* تطبيق التعليمات .
					* تقديم عمل منظم .
					المجموع
					<p style="text-align: right;">: <u>Fullux</u></p> <p>يترك للمعلم اختيار هدف مرجعي أو أكثر لتقويمه ، خلال فترة تعليمية معينة</p>