

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

المفتشية العامة للبيداغوجيا

مديرية التعليم الأساسي

المخططات السنوية

جميع المواد

السنة الخامسة من التعليم الإبتدائي

سبتمبر 2018

مقدمة

في إطار تحضير الموسم الدراسي 2018-2019، وسعياً لضمان جودة التّعليم وتحسين الأداء التربوي والبيداغوجي لمواصلة الإصلاحات التي باشرتها وزارة التربية الوطنية، تضع المفتشية العامة للبيداغوجيا بين أيدي الممارسين التربويين المخططات السنوية لبناء التعلّيمات (لجميع المواد). هذه المخططات هي أدوات عمل مسهّلة لحسن تنفيذ السندات المرجعية المعتمدة والمعمول بها في مرحلة التعليم الابتدائي (المنهاج، والوثيقة المرافقة) في إطار سيرورة المقطع التعلّمي، حيث أنّها تسمح بترجمة ممكنة للبرنامج السنوي من جهة وتحقيق التوافق والانسجام بينها وبين الكتب المدرسية السارية المفعول من جهة أخرى. وتماشياً مع ما تمّ العمل به خلال السّنة الماضية في باب التقويم، تم اقتراح مخطط التقويم البيداغوجي، وكذا المخطط السنوي للمراقبة المستمرة ليكونا أداتين تسمحان بتحسين الأداء التربوي والارتقاء به، عملاً بأحد محاور الإصلاح احترافية الفاعلين.

1-المخطط السنوي لبناء التعلّيمات:

مخطّط شامل لبرنامج دراسي ضمن مشروع تربوي، يفضي إلى تحقيق الكفاءة الشاملة لمستوى من المستويات التعلّمية انطلاقاً من الكفاءات الختامية للميادين، ويبنى على مجموعة من المقاطع التعلّمية المتكاملة. فهو القاعدة الأساسية لتوزيع الموارد المعرفية على المقاطع، ويشار هنا إلى أن هناك من المقاطع ما هو مرتبط بالميدان وهو ينتهي بانتهائه، وهناك من المقاطع من يتماشى بشكل خطي مع جميع الميادين المشكلة للمادة" اللغة العربية على سبيل المثال" غير أن المشترك بينهما هو سيرورة التناول ومراحل التقويم والتعديل والعلاج.

وضع المخطط السنوي للتعلّيمات أساساً ليكون أداة رئيسة للتحكّم في نجاعة مختلف التعلّيمات، المعرفية ومنهجية ولحسن إدماج قيم أو كفاءات عرضية المرصودة في المنهاج.

إنّه وثيقة خاصة تشرح، وتوضح ما ينبغي تعليمه، والإطار الذي يجري فيه المدرس اختياراته. لهذا فإنّه يعرض هندسة كفيلة بتقديم التوضيحات التي تمكن المدرسين من قراءة المنهاج ببسر، وعلى هذا الأساس فإن المخطط السنوي لبناء التعلّيمات كإجراء عملي يراعي عند إعداده:

1. هيكلية تساعد على تحقيق الكفاءات المسطرة في المنهاج بواسطة وضعيات (تعلّمية، إدماجية) بشكل منسجم ومنتظم.
2. المحتويات كمورد من الموارد التي تخدم الكفاءة
3. احترام وتيرة التعلّم وقدرات المتعلم واستقلالته
4. الربط بين مختلف أنماط الموارد التي تؤدي إلى تأسيس الكفاءة بعد الإدماج والتقويم

2. المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي:

هو مخطط مواكب لسيرورة إرساء التعليمات والتحقق من نماء الكفاءة. ينطلق من الكفاءة الختامية التي تؤطر بمعايير تسمح بتقويم التعليمات المرتبطة بمركبات الكفاءة المسطرة في المنهاج والتي تستهدف الجوانب الثلاثة: المعرفي، المنهجي والقيمي. كما يسمح هذا المخطط بتعديل وتحسين التعليمات من خلال الملاحظات والتوجيهات التربوية.

3. المخطط السنوي للمراقبة المستمرة:

هو مخطط يتضمن عددا محددًا من الوقفات للمراقبة حسب الحجم الساعي الممنوح لكل مادة، تستهدف التعليمات المدمجة التي تقيس المركبات الثلاث للكفاءة. تتوج بثمين منتج المتعلم، وذلك بمنح علامة عددية تظهر على كشف التلميذ، تدلّ على تحكمه في الموارد وتجنيدها. إنّ تحديد تاريخ إنجاز الوقفات جاء في المخطط على سبيل الاستئناس. وللأستاذ واسع النظر في ضبط توقيته بحسب وتيرة تقدم تلاميذه في تعلّماهم. نوّكد في الأخير على أنّ القراءة الواعية لهذه المخططات ودراستها مع الأساتذة والحرص على تطبيق ما جاء فيها سيساهم بلا شك في ترقية فعالية التعليمات والتقويم البيداغوجي.

اللغة العربية

مستجدات منهاج مادة اللغة العربية، الطور الثالث

ملمح التخرّج من مرحلة التعليم الابتدائي	
الكفاءة الشاملة للمرحلة	في نهاية مرحلة التعليم الابتدائي، يكون المتعلم قادرا على استعمال اللغة العربية كأداة لاكتساب المعارف وتبليغها مشافهة وكتابة بشكل سليم، في وضعيات دالة من الحياة الاجتماعية، واستعمالها عبر الوسائط التكنولوجية.
فهم المنطوق	يفهم خطابات منطوقة من أنماط متنوعة ويتجاوب معها، من شتى الوسائط وفي سياقات مختلفة.
التعبير الشفوي	يتواصل بلسان عربيّ ويعبر عن رأيه، ويوضّح وجهة نظره ويعلّلها، في المواقف اليومية وعبر مختلف الوسائط وفي سياقات مختلفة.
فهم المكتوب	يقرأ نصوصا مختلفة الأنماط ويفهمها، قراءة مسترسلة واعية، من وسائط مختلفة مشكولة أو غير مشكولة.
التعبير الكتابي	يتواصل كتابة بنصوص منسجمة من مختلف الأنماط، وينجز مشاريع كتابية لها دلالات اجتماعية

ملمح التخرّج من الطور الثالث الابتدائي	
الكفاءة الشاملة للطور	في نهاية السنة الخامسة: يتواصل مشافهة في وضعيات مركبة من مستواه المعرفي بلسان عربيّ. ويقرأ قراءة سليمة مسترسلة معبرة وواعية، نصوصا أصلية، أغلبها مشكولة، ويفهمها. وينتج نصوصا طويلة في وضعيات تواصلية دالة. ومشاريع لها دلالات اجتماعية.
فهم المنطوق	يفهم خطابات منطوقة في حدود مستواه الدراسي، وعمره الزمني والعقلي، ويتفاعل معها، بالتركيز على النمطين التفسيري والحجائي.
التعبير الشفوي	يحاور ويناقش ويقدم توجيهات ويسرد قصصا ويصف أشياء أو أحداثا ويعبر عن رأيه، ويوضّح وجهة نظره، ويعلّلها بلسان عربيّ، في موضوعات مختلفة اعتمادا على مكتسباته المدرسية ووسائل الاعلام والاتصال في وضعيات تواصلية دالة
فهم المكتوب	يقرأ نصوصا أصلية، قراءة سليمة مسترسلة معبرة وواعية من مختلف الأنماط ويفهمها، بالتركيز على النمطين التفسيري والحجائي، تتكوّن من مائة وعشرين كلمة إلى مائة وثمانين كلمة مشكولة جزئيا
التعبير الكتابي	ينتج كتابة نصوصا طويلة منسجمة تتكون من 80 إلى 120 كلمة مشكولة جزئيا، من مختلف الأنماط، بالتركيز على النمطين التفسيري والحجائي، في وضعيات تواصلية دالة، ومشاريع لها دلالات اجتماعية.

جدول يبين تطور الكفاءات الختامية عبر السنوات

السنة 01	السنة 02	السنة 03	السنة 04	السنة 05	الميادين
* يفهم الخطاب المنطوق					فهم المنطوق
* يتفاعل معه					
* من مستواه الدراسي، متلائم مع العمر الزمني والعقلي					
* من مختلف الأنماط					
* مرتكز على النمط الحوارية.	* مرتكز على النمط التوجيهي.	* مرتكز على النمط السردي	* مرتكز على النمط الوصفي.	* مرتكز على النمطين التفسيري والحجاجي.	التعبير الشفوي
* يحاور و يناقش	* يحاور و يناقش * يقدم توجيهات	* يحاور و يناقش * يقدم توجيهات * يسرد قصصا أو أحداثا	* يحاور و يناقش * يقدم توجيهات * ويسرد قصصا أو أحداثا * ويصف أشياء	* يحاور و يناقش * يقدم توجيهات * يسرد قصصا * يصف أشياء أو أحداثا * يعبر عن رأيه * ويوضح وجهة نظره، ويعللها	
* بلسان عربي					
* في موضوعات مختلفة					
* اعتمادا على مكتسباته المدرسية، وسائل الاعلام					
* مستعملا بعض أفعال القول					

المبادي	السنة 05	السنة 04	السنة 03	السنة 02	السنة 01
فهم الكتاب	* نصوص أصيلة،				
	* قراءة سليمة مسترسلة معبرة وواعية				
	* قراءة سليمة ومسترسلة ومعبرة	* قراءة سليمة ومسترسلة	* قراءة سليمة ومسترسلة	* قراءة سليمة	* قراءة يسر،
	* الفهم				
	● من مختلف الأنماط				
	* التركيز على النمطين التفسيري والحجاجي،	* التركيز على النمط الوصفي،	* التركيز على النمط السردى،	* التركيز على النمط التوجيهي،	* التركيز على النمط الحوارى
	* تتكوّن من مائة وعشرين كلمة إلى مائة وثمانين كلمة	* تتكوّن من تسعين كلمة إلى مائة وعشرين كلمة	* تتكوّن من ستين كلمة إلى تسعين كلمة	* تتكوّن من ثلاثين كلمة إلى ستين كلمة	* تتكوّن من عشرة كلمات إلى ثلاثين كلمة
	* مشكولة جزئيا	* أغلبها مشكولة.	* مشكولة شكلا تامًا.		
	* يرسم حروفا و يكتب كلمات				
	التعبير الكتابي	* ينتج نصوصا طويلة منسجمة	* ينتج نصوصا طويلة نسبيا منسجمة	* ينتج نصوصا متوسطة الطول منسجمة	* ينتج نصوصا قصيرة منسجمة
● تتكون من 80 إلى كلمة 120		* تتكون من 60 إلى 80 كلمة	* تتكون من 40 إلى 60 كلمة	* تتكون من 20 إلى 40 كلمة	* لا تزيد عن 20 كلمة
* مشكولة جزئيا،		* أغلبها مشكولة،		* مشكولة شكلا تاما،	
* من مختلف الأنماط،					

* بالتركيز على النمط الحواري،	* التركيز على النمط التوجيهي	* التركيز على النمط السردي	* التركيز على النمط الوصفي	* التركيز على النمطين التفسيري والحجاجي	
* وينجز مشاريع بسيطة.	* مشاريع لها دلالات اجتماعية				

(1) توزيع نشاطات اللغة العربية في مرحلة التعليم الابتدائي، على المنوال الآتي:

الأطوار	السنوات	فهم المنطوق	التعبير الشفوي	فهم المكتوب	التعبير الكتابي	المجموع
الطور 1	السنة 1	1 حصة	3 حصص	6 حصص	5 حصص	15 حصة
	السنة 2	1 حصة	3 حصص	6 حصص	5 حصص	15 حصة
الطور 2	السنة 3	1 ح	2 ح	5 ح	4 ح	12 ح
	السنة 4	1 ح	2 ح	5 ح	3 ح	11 ح
الطور 3	السنة 5	1 ح	2 ح	5 ح	3 ح	11 ح

(2) تنظيم حصص اللغة العربية في السنة الخامسة ابتدائي:

الميادين	عدد الحصص
فهم المنطوق	حصّة واحدة لفهم المنطوق
التعبير الشفوي	<ul style="list-style-type: none"> حصّة واحدة للتعبير الشفوي (تعبير ودراسة صيغ) حصّة للتدريب على الإنتاج الشفوي
فهم المكتوب	<ul style="list-style-type: none"> حصّة للقراءة والفهم: قراءة النصّ، مع تطبيقات متعلّقة بالفهم، والتوظيف، والجانب القيمي؛ حصّة للقراءة والظاهرة التركيبية: قراءة النصّ، مع التعرّض الصريح للظاهرة؛ حصّة للقراءة والظاهرة الصرفية: قراءة النصّ، مع التعرّض الصريح للظاهرة الصرفية؛ / أو الإملائية (بالتناوب بين الأسابيع)
الإنتاج الكتابي	<ul style="list-style-type: none"> الحصّتان الخاصّتان بالظواهر النحوية والصرفية / أو الإملائية تتبعهما حصّة النشاط الكتابي. الحصّة الثالثة، تخصّص للتدريب على الإنتاج الكتابي. يتمّ الانتاج الكتابي الفردي وتصحيحه خلال أسبوع الإدماج والتقييم.

(3) أنموذج مخطط لتناول ميادين اللغة خلال الأسبوع في السنة الخامسة ابتدائي

الميدان	الحصة	عنوان الحصة	الزمن	منهجية التناول	
فهم المنطوق والتعبير الشفوي	01	فهم المنطوق	45 د	* مرحلة العرض / الأجراء / اكتشاف الجوانب القيمة * مسرحة الأحداث.	
	02	التعبير الشفوي	45 د	التعبير مشافهة عن موضوع "الوحدة" انطلاقا من الواقع المعيش واستعمال الصبغ والأساليب في وضعيات تواصلية.	
	03	الإنتاج الشفوي	45 د	* التدريب على الإنتاج الشفوي.	
فهم المكتوب والتعبير الكتابي	04	القراءة (أداء وفهم)	45 د	*قراءة النصّ، وإنجاز تطبيقات حول المعنى، مع التركيز على مركبات الكفاءات الختامية لميدان فهم المكتوب 1: فهم المعنى الظاهر في النص المكتوب/استخراج معلومات 2: فهم المعنى الضمني /استنتاج (أحكام، بيانات، تفسيرات...)	
	05	القراءة	45 د	*قراءة النصّ، مع التركيز على مركبة: 3. تفسير ودمج أفكار ومعلومات	
	06	الظاهرة التركيبية + التطبيقات الكتابية	45 د	* تقديم الظاهرة التركيبية (النحوية) والتدريب عليها، وإنجاز تطبيقات شفوية وكتابية.	
	07	القراءة	45 د	*قراءة النصّ، مع التركيز على مركبة 4. تقييم المضمون ووظيفة المركبات اللغوية والنصية	
	08	الظاهرة الصرفية / أو الإملائية + التطبيقات الكتابية	45 د	* تقديم الظاهرة الصرفية / أو الإملائية، والتدريب عليها، وإنجاز تطبيقات شفوية وكتابية.	
	09	المحفوظات	45 د	*مقطوعة شعرية مناسبة للمحتوى (تقديم ومسرحة)	
	10	المطالعة	45 د	* نص للمطالعة من طبيعة المحور المقدم يساعد على إدماج الموارد المكتسبة	
	11	الإنتاج الكتابي	45 د	*التدريب على الإنتاج الكتابي	
	ملاحظات	تخصّص 6 حصص للإدماج والتقييم نهاية كل مقطع تعلّمي بدلا من تخصيص أسبوع كامل (تخصص حصة للإنتاج الشفوي، حصتان للإنتاج الكتابي الفردي وتصحيحه، وحصة للمعالجة على أن تُستغل الحصتان المتبقيتان حسب مقتضيات المقطع)، ليشرع في تنفيذ المقطع الموالي مباشرة.			

المخطط السنوي لبناء التعلّيمات

التعبير الكتابي		فهم المكتوب					فهم المنطوق والتعبير الشفوي		المحاور	المقاطع	الأسابيع								
المشاريع الكتابية	الكتابة	المحفوظات	الإملاء	الصرف	النحو	القراءة	الرصيد اللغوي	الأساليب والصيغ											
الأسبوع التشخيصي											01								
أرتّب أجزاء القصة	- ينتج نصوصا من مختلف الأنماط (الحوارية والتوجيهية والسردية والوصفية) بعد ضبط الخطاطات	التعبير		المجرّد والمزيد بحرف (ك ت ص 21)	أنواع الجملة (ك ت ص 20)	رسالة سلام	الرصيد الخاص بـ القيم الإنسانية..	أفعال القول ألفاظ المجاملة والتحية والاعتذار والتهنئة. الاستفهام (من، ما، أين، كيف، كم، ماذا) .. التعجب، (ما أفعله..) النداء (يا أيها، يا أيتمها) الجواب (نعم، لا)	القيم الإنسانية	المقطع 01	02								
				علامات الوقف	المعرب والمبني	الوعد المنسي (1)					03								
				الفعل الثلاثي المزيد بحرف	علامات الإعراب	الوعد المنسي (2)					04								
				(إدماج تقويم، ومعالجة للمقطع)											2/1				
				يسرد سيرة شخصية داخل القصة	يتعرف على خطاطة النص التفسيري -وينتج نصّا تفسيريا على المنوال	النملة								الجملة الاسمية ك ت ص 30	من رافة الفقراء	الرصيد الخاص بالحياة الاجتماعية.	أدوات التحليل المنطقي الدالة على (الأسباب):لام، التعليل، لأن، لكي، بما أن..، الفاء السببية الجمل الاسمية	الحياة الاجتماعية	المقطع 02

				المصدر من الثلاثي المزيد بحرف	نواسخ الجملة (كان، صار، أصبح، ليس، مازال، ظل، بات	الأصدقاء الثلاثة		الدالة على الاستمرارية -الجملة الخبرية			06
			الهمزة على الألف وعلى الواو ك ت ص 31 و 39		نواسخ الجملة إن وأخواتها (إن، أن، لكن، كأن، ليت، لعل)	النمل والصرصور					07
(إدماج تقويم، ومعالجة للمقطع)											2/1
				الفعل الصحيح والفعل المعتل ك ت ص 35	الجملة الفعلية	فوكس والحماية المدنية					08
		الكشاف	الهمزة على النبرة وفي آخر الكلمة ك ت ص 49 و 67		الفعل اللازم والمتعدي	حارس الليل والغزال	الرصيد الخاص بالخدمات الاجتماعية وأهم القيم الإنسانية العالمية	..(التعارض) لكن ،غير أن، بيد أن ... بالتالي، لذا ، الروابط الاعتراضية والاستنتاجية عكس في الأخير،بالتالي.. .الأفعال المضارعة الدالة على الحقائق	الخدمات الاجتماعية	المقطع 03	10
				الفعل المثال وتصريفه 53 و151	الفعل المضارع المنصوب ونواصبه (أن، لن، كي، لام التعليل	قصة قرية					11
(إدماج تقويم، ومعالجة للمقطع)											2/1
تلخيص	ينتج نصًا	إء	دخول لام		الفعل المضارع	قصة الحيتان	الرصيد	النتائج) لذلك،	التوازن	المقطع	12

نصّ	تفسيرياً		الجر على الأسماء المعرفة بال ك ت ص 125	المجزوم وجوازمه (لم، لا الناهية)	الثلاثة	الخاص بالظواهر البيئية والمصطلحات العلمية.	هكذا، بناء، من، هنا، لذا... التفصيل: (أما، أمّا، أو، أم، أولاً، ثانياً (..	الطبيعي	04	
				الفعل الأجوف وتصريفه ص 53 و179	الفعل الصحيح و المعتل وإعرابه ك ت ص 178					
إدماج تقويم، ومعالجة للمقطع										2/1
تقويم الفصل (01)										15

التعبير الكتابي		فهم المكتوب					فهم المنطوق والتعبير الشفوي		المحاور	المقاطع	الأمثلة
		المحفوظات	الإملاء	الصرف	النحو	القراءة	الرصيد اللغوي	الأساليب			
المشاريع الكتابية	يتعرف على خطاطة النمط الحجاجي ويحاكي نصوصا حجاجية	نشيد لوطني	اتصال حرف الجر بما الاستفهامية 147		الفعل الماضي المبني للمجهول (نائب الفاعل)	عاصمة بلادي الجزائر	الرصيد اللغوي الخاص بعناصر الهوية الوطنية	التوكيد النفي التعليل الاستنتاج التفصيل المقابلة.	الهوية الوطنية	المقطع 05	16
				الفعل الناقص وتصريفه ص 57 و 165	الفعل المبني للمجهول (نائب الفاعل)	من تقاليدنا					17
			الألف اللينة في الأفعال والأسماء والحروف	المثنى وإعرابه	لوحات من صحراء بلادي	18					
(إدماج، تقويم، ومعالجة للمقطع)											2/1
يكتب إعلانا	-يضرب خطاطة النص الحجاجي	الرياضة		الفعل اللفيف 71	جمع المذكر السالم إعرابه	سبانخ بالحمص	الرصيد اللغوي الخاص بالصحة العامة،	ضمانر المتكلم. الخطاب المباشر	الصحة والرياضة	المقطع 06	19
			التاء المفتوحة في		جمع المؤنث السالم وإعرابه	ابن سينا الطبيب الماهر					20

	ينتج نصًا حجاجيا		الأسماء والأفعال				وممارسة الرياضة.	والجمال القصيرة.. - أدوات الربط المتصلة . - أسلوب الشرط (لو ، لولا ، من الاستدراك) (لكن ..)			21
إدماج تقويم، ومعالجة											2/1
التقويم الفصلي											23
	أنجز بطاقة تقنية لمنتج شخصي (مثل دارة كهربائية)	ينتج نصًا حجاجيا	القمر	التاء المربوطة في الاسم المفرد	الأسماء الخمسة	كوكب الأرض	الرصيد الخاص بالاكتشافات وتكنولوجيا الإعلام والاتصال.	الاستثناء (إلا ، سوى ، غير) صيغ وعبارات اليقين والتردد (قد ، ربما ، من المحتمل ، أعتقد ، أظن)	الفضاء والاكتشافات العلمية	المقطع 07	24
				تصريف الجملة الفعلية مع ضمائر الجمع	إعراب الأسماء الخمسة	الأقمار الاصطناعية					25
				رسم الأسماء الموصولة	الاستثناء بـ (إلا، سوى، غير) ك ت ص 128	إسحاق نيوتن والأرض					26
(إدماج، تقويم، ومعالجة للمقطع)											2/1

التعبير الكتابي		فهم المكتوب					فهم المنطوق والتعبير الشفوي		المحاور	المقاطع	الترتيب
المشاريع الكتابية	الكتابة	المحفوظات	الإملاء	الصرف	النحو	القراءة	الرصيد اللغوي	الأساليب والصيغ			
أنجز ملصقة إشهارية	ينـتـجُ نصوصاً من مختلف الأنمـاط يغلب عليها النمـطان التفسيري والحجـاجي	الياسمين		علامات التأنيث في الأسماء (التاء المربوطة والألف ص 143	المفعول المطلق ك ت ص 160	كريستوف كولومبوس مكتشف أمريكا	الرصيد الخاص بالرحلات والأسفار	مراجعة للأساليب المدرسة	الرحلات والأسفار	المقطع 08	28
				همزة القطع والوصل ك ت ص 89 و 103	العطف: (و، ثم، بل، الفاء	مع ابن بطوطة في رحلته إلى الحج					30
				تصريف الفعل المعتل	النداء ك ت ص 56	قصر الحمراء					
إدماج، تقويم، ومعالجة للمقطع											2/1
التقويم النهائي											32

مفتاح: تمّ توشيح الوثيقة بالألوان للتعبير عن:

- اللون الأزرق: ما احتفظ به في الكتاب ولم يمسه التغيير
- اللون البرتقالي: ما أدرج في الكتاب وأعيد توزيعه في وثيقة التكييف وأشير فيها إلى أرقام الصفحات المتطابقة مع الموضوع - في الكتاب
- اللون الأسود: ما لم يرد في الكتاب وورد في المنهاج.

سيرورة المقطع التعليمي :

- يستهل كل مقطع بوضعية مشكلة انطلاقية (الوضعية الأم) من إنتاج المعلم: وهي وضعية لها القدرة على استدعاء كل الموارد الموضح في مخطط التعليمات الخاصة بالمقطع (الموارد المعرفية المنهجية، القيم والمواقف، والكفاءات العرضية) تنتهي بعرض أربع مهمات تتحول كل منها إلى وضعية جزئية في كل أسبوع.
- الوضعيات الجزئية هي وضعيات معبرة عن المهمات المراد تحقيقها خلال كل الأسبوع.

منهجية تناول المقطع في أسابيع التعلم

- ميدانا فهم المنطوق والتعبير الشفوي: ميدان فهم المنطوق: نص مرتبط بالوضعية الجزئية الأولى: متنوع الأنماط يغلب عليه النمط المرتبط بالسنة من اعداد الأستاذ .
- ميدان التعبير الشفوي: يظهر التعبير الشفوي في المقطع بثلاثة أوجه:
 - الوجه الأول: له علاقة وطيدة بفهم المنطوق بحيث ينجز المتعلم مجموعة من المهمات المحددة بدقة.
 - الوجه الثاني: له علاقة بدراسة التراكيب والأساليب المرتبطة بالمقطع.
 - الوجه الثالث: له علاقة بالتدريب على الإنتاج الشفوي وهي من أهم المحطات التي يجب أن تولى أهمية بالغة.

منهجية تناول المقطع في الاسبوع الرابع:

- يخصص نصف الاسبوع الرابع للإدماج والتقويم عن طريق وضعيات مركبة، تكون قادرة على تحديد مستوى اكتساب الكفاءة المرصودة.

توجيهات

➤ تدرج هذه الصيغ في جميع المقاطع حسب خصوصية كل نص :

-أفعال القول

-التحية: السلام، صباح الخير، مساء الخير

-ألفاظ المجاملة: أهلا وسهلا، هنيئا، معذرة. الترحيب: مرحبا، ...الشكر والاستحسان: شكرا، أحسنت ؛

-الاعتذار: عفوا، ...التهنئة: مبارك، .../الجواب: نعم، لا.

➤ يتم تناول التضاد والترادف في كل النصوص ضمن التطبيقات الخاصة بالفهم والتوظيف

➤ يتم تحليل النصوص من خلال تطبيقات متعلقة بالفهم وأخرى بالتوظيف وثالثة بالقيم؛

➤ وجوب احترام حجم النصّ مع مراعاة التدرّج خلال السنة في هذا الحجم، ليصل في الفصل الثالث إلى حدّه الأقصى؛

➤ احترام طبيعة النصوص المقررة مع تقديم نصّ واحد في الأسبوع؛

➤ تجنّب الفصل بين النصوص في المقطع الواحد، وبين المقاطع وذلك بتجسيد علاقة التكامل فيما بينهما

➤؛ بناء النصوص المنطوقة من طرف الأستاذ بمراعاة النمط المطلوب)، مع ضبط الموارد المعرفية والمنهجية والقيم والكفاءات العرضية المستهدفة حسب كل ميدان؛ مع مراعاة

الخطاطة والمميزات التالية :

النمط الحجاجي: هو إقامة الحجّة، والبيّنة، والدليل .، والبرهان وهو أسلوب تواصلِي يرمي إلى إثبات قضيّة، أو الإقناع بفكرة، أو إبطال رأي، أو السّعي إلى تعديل وجهة نظر ما، من خلال الأدلّة والشّواهد المقنعة. فأن ننشئ نصًّا حجاجيا يعني أن ندافع عن موقفنا، أو رأينا، أو وجهة نظرنا، فنقدّم الحجج والأدلّة والأساليب الدّاعمة، أو أن ندحض رأي الآخر، بالحجج والأدلّة، تمهيدًا لطرح مغاير.

مؤشراته: . استخدام أساليب التوكيد والنفي والتعليل والاستنتاج والتفصيل والمقابلة.

. طرح القضية ودعمها بالبراهين أو دحضها.

. استخدام ضمير المتكلم.

. استخدام الخطاب المباشر والجمل القصيرة.

. الاستعانة بالبراهين والأدلّة من المصادر والمراجع التاريخية أو الفكرية.

. استخدام أدوات الربط المتصلة .

. استخدام أسلوب الشرط.

***النمط التفسيري:** طريقة في التعبير تتناول حقيقة عامة، لا رأيا شخصيا فلا يكتفي بإبلاغ القارئ بالمعلومات بل بتفسيرها وشرحها مع ذكر أسبابها ونتائجها من غير إشراك الذات، "هي معرفة معززة بالشروح

والشواهد ومدعمة بالأدلة".

مؤشراته:

. أدوات التحليل المنطقي الدالة على:(الأسباب): لام التعليل، لأن، لكي، بما أن ..، (النتائج)) لذلك، هكذا،

بناء، من هنا ،لذا ... (التفصيل): أما، اما، أو، أم، أولاً، ثانيا،... (التعارض) لكن، غير أن، بيد أن ...

. استخدام الأفعال المضارعة الدالة على الحقائق.

. استخدام الجمل الخبرية.

. كثرة الجمل الاسمية الدالة على الاستمرارية.

. غياب الرأي الشخصي ، وعدم حضور المتكلم في النص .
. الراوي قد يحضر في النص أو يغيب عنه .

خطاظة النصين التفسيري والحجائي

الرقم	النمط	الخطاظة
01	التفسيري	مقدمة لطرح التساؤلات حول موضوع عام (إشكالية) بتفسيرها وشرحها مع ذكر أسبابها نتائج (معرفة معززة بالشروح والشواهد ومدعمة بالأدلة)
02	الحجائي	مقدمة لطرح الرأي اثبات القضية أو الاقناع بالفكرة. او ابطال الرأي بتوظيف الأدلة والشواهد خاتمة (تقديم طرح مغاير)

- يتم توجيه التلاميذ في حصص الانتاج الكتابي إلى الكتابة مع مراعاة النمط بمؤشرات بعد اكتشاف الخطاظة المقصودة
- الظواهر النحوية والصرفية والإملائية في السنّة الخامسة المدرجة في الكتاب هي: موارد لميدان، فهم المكتوب (يتمّ دراستها والتعرّف على تأثيراتها مع استخلاص القاعدة):
- إدراج نصّ خلال الأسبوع الرابع للمطالعة، يتضمن الموارد المكتسبة (المعرفية، المنهجية، والقيم والكفاءات) المتناولة خلال المقطع.
- إدراج حصّة المشاريع الكتابيّة خلال الأسبوع الرابع (يجب التفاوض مع التلاميذ لتحقيق المشاريع المبرمجة، وتنجز خارج التوقيت الرسمي وهي قيمة مضافة.)
- يقوم الأستاذ بإعداد الدروس غير الواردة في الكتاب المدرسي والتي نص عليها المنهاج المحسن.

ملاحظات:

1. هذا المخطط هو للاستئناس، يمكن للأستاذ التعديل عليه بما يراعي وتيرة التعلّمات للصف الدراسي.
2. تم توحيد أسابيع الوقفات التقويمية لكل المواد الدراسيّة، ولكل شهر؛ لتكون الفترات الزمنية الفاصلة بين الوقفة التقويمية والاختبار الفصلي، محترمة، والتي لا ينبغي أن تقل عن 3 أسابيع.
3. يجب مراعاة الموارد المتناولة، من خلال المقاطع التعلّمية، لضبط التعلّمات المستهدفة بالتقويم

المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي

الميادين	مركبات التحكم	مؤشرات لمعايير التحكم
فهم المنطوق	يتفاعل مع النص المنطوق	حسن الاستماع، فهم المعنى العام للمنطوق، الحصول على معلومات محددة من المنطوق، فهم تسلسل الأحداث في النص المنطوق. يحترم شروط الاصغاء، يحدد موضوع الحجاج، أو التفسير، وعناصره. ويتفاعل مع معاني الخطاب المسموع
	يحلل موضوع الوضعية التواصلية	يحدد الموضوع وعناصره يستخدم الروابط اللغوية المناسبة، يميز الزمن والعناصر.
	يميز بين أدوات أنماط النصوص	يميز خصائص كل نمط (روابط منطقية، استنتاجات، مصطلحات علمية، يستشهد
	يستحسن التفسير والحجاج كأسلوب لإقناع الأخر	يقتنع بالتفسير والحجاج كأسلوب حضاري للإقناع
	يقيم مضمون النص	يصدر أحكاما على النص المنطوق، يثنى القيم الواردة في النص
	التعبير الشفوي	يتواصل مع الغير مستعملا أدوات التفسير والحجاج
		يستخدم الأزمنة المناسبة والقرائن المناسبة، يحدد الزمان والمكان، يتقيد بالموضوع، يطلب الكلمة بأدب واحترام، يستخدم التعليل وأساليب الإقناع، يقدم رأيه الشخصي. يعبر عن رأيه في الموضوع
ينظم خطابه بما يستجيب للوضعية التواصلية التفسيرية أو الحجاجية		يستخدم الروابط اللغوية المناسبة لمقام التفسير يوظف الأدوات الخاصة بالتفسير، يراعي التسلسل المنطقي للأفكار يختار الحجج المناسبة للتأييد والحجج المناسبة للتفنيد يوظف أدوات التعليل المناسبة

<p>يتصف بالهدوء أثناء الحوار ، يتقبل الآخر وأفكاره ..</p>	<p>يتعد عن التعصب والتسلط في إبداء الرأي للعيش مع الآخرين</p>	
<p>يلتزم بقواعد القراءة الصامتة، يحترم شروط القراءة المسترسلة ، يؤدي أداء منغما مناسباً للمقام، يحترم علامات الوقف يتفاعل مع معاني النص الحجاجي أو التفسيري، ويميزهما عن غيرهما، يعبر عن فهمه لمعنى النص يؤدي المحفوظات أداء معبراً.</p>	<p>يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص</p>	
<p>يحدد القرائن اللغوية المناسبة للنص، يجيب عن الأسئلة التي تتعلق بمركبات النص اللغوية، يحدد فكرة النص العامة- ويستنبط الحكم والقيم يستعمل المعلومات في الاجابة عن فرضيات</p>	<p>يطرح فرضيات ويبحث ويستعمل المعلومات الواردة في النص لتحقيق الغرض</p>	<p>فهم المكتوب</p>
<p>يميز خطاطة النص التفسيري والحجاجي ، يبدي رأيه معللاً بالحجج والبراهين ، يثمن محتوى النص</p>	<p>يستعمل استراتيجية القراءة و يقيم النص المكتوب</p>	
<p>يضبط خطاطة النصوص ، يستخدم أدوات الحجاج ، أو التفسير المناسبة للموضوع يتقيد بمعايير الأداء ، يحاكي نصوصاً حجاجية وتفسيرية</p>	<p>يتعرف على خطاطات النصوص ويستعملها</p>	
<p>يستعمل علامات الوقف المناسبة. ينظم إنتاجه وفق النمطين: الحجاجي والتفسيري. يحترم قواعد اللغة ، يوظف المعجم اللغوي المناسب يستعمل أدوات التعليل والروابط المنطقية</p>	<p>يتحكم في مستويات اللغة العربية الكتابية ويستعمل الأدوات المناسبة للأنماط</p>	<p>التعبير الكتابي</p>
<p>انتاج متوافق مع وضعية التقويم وقواعد اللغو والاملاء يحترم شروط العرض وينظم إنتاجه وفق النمط المطلوب</p>	<p>ينتج نصوصاً مختلفة تفسيرية وحجاجية ومشاريع كتابية ذات دلالات إجتماعية وأدبية</p>	

<p>البعد الأول: يتم تقويم الموارد المدروسة من خلال وضعيات بسيطة والوضعية الجزئية وتمارين وأنشطة وأسئلة وملاحظات يومية لجميع الموارد المستهدفة في المقاطع التعليمية خلال السنة. باستعمال جدول الموارد المنهجية .</p> <p>البعد الثاني: يتم تقويم تجنيد الموارد من خلال وضعيات إدماجية في نهاية المقاطع من خلال المعايير ومؤشراتها.</p>	<p>التوجيهات</p>
--	------------------

المخطط السنوي للمراقبة المستمرة

ملاحظات	التعلمات المستهدفة بالتقويم	المقطع	الميدان	الأسبوع	الفصل	المواد
* تم توحيد فترات التقويم للغة العربية بين جميع المستويات، لإعطاء صورة متكاملة لتقويم الكفاءة الشاملة للمرحلة	<u>الوقفه 1</u> : وضعيات إنتاج تتعلق بالمقاطع المدروسة ومستوى الكفاءة الشاملة	المقطع 02	كل الميادين	الأسبوع الأول من شهر أكتوبر	الأول	السنة الخامسة
	<u>الوقفه 2</u> : وضعيات إنتاج تتعلق بالمقاطع المدروسة ومستوى الكفاءة الشاملة	المقطع 03	كل الميادين	الأسبوع الثاني من شهر نوفمبر		
	<u>الوقفه 3</u> : وضعيات إنتاج تتعلق بالمقاطع المدروسة ومستوى الكفاءة الشاملة	المقطع 05	كل الميادين	الأسبوع الأول من شهر فيفري	الثاني	
	<u>الوقفه 4</u> : وضعيات إنتاج تتعلق بالمقاطع المدروسة ومستوى الكفاءة الشاملة	المقطع 07	كل الميادين	الأسبوع الرابع من شهر أفريل	الثالث	

الموارد المنهجية لميادين اللغة العربية

الموارد المنهجية لميادين التعبير الكتابي		الموارد المنهجية لميادين فهم المكتوب		الموارد المنهجية لميادين فهم المنطوق والتعبير الشفوي	
الاستهلال	الوجاهة	الاستهلال	الوجاهة	الاستهلال	الوجاهة
احترام حجم المنتج		سلامة وضعية الجسم		سلامة وضعية الجسم	
وسيلة العرض المناسبة		مستوى الصوت المناسب للموقف.		مستوى الصوت	
استخدام جمل تامة المعنى	البناء	النطق الصحيح للحروف من مخارجها	أداء المعنى وتمثيله	عرض الفكرة	البناء
توظيف التراكيب والصيغ		قراءة وحدات لغوية كاملة		استخدام جمل تامة المعنى	
توظيف الأساليب المناسبة		التمييز بين الحركات والمدود		توظيف التراكيب والصيغ	
التمثل الصحيح للمعنى		مراعاة أدوات الترقيم		التمثل الصحيح للمعنى	
احترام الجانب المنهجي	انسجام	مراعاة الشد والتنوين والإشباع التميز بين أَل الشمسية وأَل القمرية النبر والتنغيم	دراسة المبنى	احترام الجانب المنهجي	انسجام
توظيف علامات الترقيم		التعرف على شخصيات النص		عدم التناقض	
استغلال السندات التوضيحية		تحديد الروابط بين النص والسند		استغلال السندات التوضيحية	
تلاؤم الأفكار مع الموضوع		الإجابة عن أسئلة حول المعنى		تلاؤم الأفكار مع الموضوع	
اقتراح حل	التمييز	القراءة الإيقاعية	التمييز	اقتراح حل	التمييز
إبداء رأي				إبداء رأي	

مادة الرياضيات

المخطط السنوي لبناء التعلّيمات

الأسبوع	الموارد المقترحة في الكتاب	سيرورة المقطع	المقطع
1	تقويم تشخيصي		المقطع الأول
2	<ul style="list-style-type: none"> • وضعية الانطلاق (1): في معرض الكتاب • الأعداد -1- • جمع الأعداد. 	<p>* مستوى الكفاءة:</p> <p>- يحل مشكلات باستعمال الأعداد و عملية الجمع، الطرح و الضرب، مقارنة أطوال، إنشاءات هندسية .</p> <p>* سيرورة المقطع:</p>	
3	<ul style="list-style-type: none"> • طرح الأعداد • قياس الأطوال -1- • المضلعات . 		
4	<ul style="list-style-type: none"> • الضرب -1- • الضرب -2- (في 10-100-1000) • المستقيم و نصف المستقيم. 	<p>1/ طرح وضعية الانطلاق الأم يتطلب حلها تجنيد عمليات الجمع، الطرح و الضرب على الأعداد الأصغر من 999999 ، قياس أطوال ، تمييز مضلعات و مستقيمت</p> <p>2/ تناول وضعيات تعليمية أولية (بسيطة) تتعلق بالموارد :-تعلم جزئي للإدماج- تقويم جزئي .</p> <p>3/ تناول وضعيات تعلم الإدماج تتعلق بمستوى الكفاءة من الحياة اليومية .</p> <p>4/ حل وضعية الانطلاق .</p> <p>5/ تناول وضعيات تقويمية تتعلق بحل مشكلات جمعية ، ضربية في سياقات متنوعة حسب تدرج موارد المقطع</p> <p>6/ معالجة بيداغوجية تستهدف النقائص و الصعوبات المسجلة.</p> <p>ملاحظة 1: في حالة تضمن معض الوضعيات (المدرجة على الكتاب المدرسي) موارد تفوق مستوى الكفاءة للمقطع التعليمي يعمل الأستاذ على تكييفها وفق متطلبات مستوى الكفاءة المستهدفة.</p> <p>ملاحظة 2: في حصص الدعم و المعالجة تنتقى وضعيات مناسبة من كراس الأنشطة أو من السندات المرفقة.</p>	
5	<ul style="list-style-type: none"> • الأعداد (المقارنة، الترتيب، الحصر، التمثيل على مستقيم مدرج) من تحضير المعلم . • حساب متمعن فيه (تقنيات مختلفة لحساب مجموع أو فرق " المتمم للعشرة والمتمم للمئة) من تحضير المعلم • الآلة الحاسبة. 		
6	<ul style="list-style-type: none"> • تعلم الإدماج (حل مشكلات 1 من الكتاب + منهجية حل المشكلات 1 من الملحق) • حل وضعية الانطلاق (1) 		
7	<ul style="list-style-type: none"> • التقويم والمعالجة إنجاز أنشطة الحصيلة (1) + استغلال كراس الأنشطة. 		

8	<ul style="list-style-type: none"> • وضعية الانطلاق (2): أول نوفمبر • مضاعفات عدد. • المستقيمات (التعامد والتوازي) 	<p>*مستوى الكفاءة:</p> <p>- يحل مشكلات باستعمال الأعداد الأكبر من المليون و العمليات الأربع و الكسور ، بتوظيف مكتسباته الهندسية لإنشاء شكل ، مقارنة قياسات . إنشاءات هندسية.</p>	
9	<ul style="list-style-type: none"> • الأعداد الكبيرة. • الزوايا (مقارنة) • الأعداد 2 	<p>*سيرورة المقطع:</p> <p>1/ طرح وضعية الانطلاق يتطلب حلها تجنيد عمليات الجمع ، الطرح و الضرب على الأعداد الأكبر من 1000000 والتعرف على الكسور .، قياس أطوال ، تمييز مضلعات و مستقيمات والتعرف على الدائرة والخصائص الهندسية فيها.</p>	
10	<ul style="list-style-type: none"> • نقل الأشكال • الدائرة • الكسور(1) 	<p>2/ تناول وضعيات تعليمية أولية (بسيطة) تتعلق بالموارد :-تعلم جزئي للإدماج- تقويم جزئي .</p>	
11	<ul style="list-style-type: none"> • الكسور(2) • المجسمات • الكسور (3) 	<p>3/ تناول وضعيات تعلم الإدماج تتعلق بمستوى الكفاءة من الحياة اليومية .</p> <p>4/ حل وضعية الانطلاق</p>	
12	<ul style="list-style-type: none"> • تعلم الإدماج (حل مشكلات 2 من كتاب التلميذ+ منهجية حل المشكلات 2 من الملحق) • حل وضعية الانطلاق 2 	<p>5/ تناول وضعيات تقويمية تتعلق بحل مشكلات جمعية ، طرحية ، ضربية في سياقات متنوعة حسب تدرج موارد المقطع</p> <p>6/ معالجة بيداغوجية تستهدف النقائص و الصعوبات المسجلة .</p>	
13	<ul style="list-style-type: none"> • التقويم والمعالجة إنجاز أنشطة الحصيلة (2) + استغلال كراس الأنشطة 	<p>ملاحظة 1: في حالة تضمن بعض الوضعيات موارد تفوق مستوى الكفاءة للمقطع التعليمي يعمل الأستاذ على تكييفها وفق متطلبات مستوى الكفاءة المستهدفة.</p> <p>ملاحظة 2: في حصص الدعم والمعالجة تنتقى وضعيات مناسبة من كراس الأنشطة أو من السندات المرفقة.</p> <p>ملاحظة: في حالة تضمن بعض الوضعيات المدرجة على كتاب التلميذ) موارد تفوق مستوى الكفاءة للمقطع التعليمي يعمل الأستاذ على تكييفها وفق متطلبات مستوى الكفاءة المستهدفة.</p>	

14	التقويم الإشهادي		
15	<ul style="list-style-type: none"> • وضعية الانطلاق (3): سنقتصد في استهلاك الطاقة • الكسور (4) • الأعداد العشرية (1) 	<p>* مستوى الكفاءة:</p> <p>- يحل مشكلات باستعمال الكسور العشرية و الأعداد العشرية و اختيار العمليات المناسبة وبتوظيف مكتسباته في الهندسة في قياس المساحات والتعرف على المجسمات واستعمال وحدات قياس الأطوال والسعات و المدد</p> <p>* سيرورة المقطع:</p> <p>1/ طرح الوضعية الانطلاقية الأم يتطلب حلها تجنيد عمليات الجمع ، الطرح و الضرب على الأعداد الكبيرة والتعرف على القسمة ،، و قياس أطوال، وتمييز مضلعات و مستقيمات</p> <p>2/ تناول وضعيات تعليمية أولية (بسيطة) تتعلق بالموارد :-تعلم جزئي للإدماج- تقويم جزئي .</p> <p>3/ تناول وضعيات تعلم الإدماج تتعلق بمستوى الكفاءة من الحياة اليومية .</p> <p>4/ حل الوضعية الأم .</p> <p>5/ تناول وضعيات تقويمية تتعلق بحل مشكلات جمعية ، طرحية ، ضربية في سياقات متنوعة حسب تدرج موارد المقطع</p> <p>6/ معالجة بيداغوجية تستهدف النقائص و الصعوبات المسجلة .</p> <p>ملاحظة 1: في حالة تضمن معض الوضعيات موارد تفوق مستوى الكفاءة للمقطع التعليمي يعمل الأستاذ على تكييفها وفق متطلبات مستوى الكفاءة المستهدفة.</p> <p>ملاحظة 2: في حصص الدعم و المعالجة تنتقى وضعيات مناسبة من كراس الأنشطة أو من السندات المرفقة.</p>	
16	<ul style="list-style-type: none"> • الأعداد العشرية (2) • الضرب (3) • الأعداد العشرية (3) 		
17	<ul style="list-style-type: none"> • قياس السعات . • الأعداد العشرية (4) • الأعداد العشرية (5) 		
18	<ul style="list-style-type: none"> • المجسمات (2) • قسمة عدد طبيعي على 10-100-1000 (الحصّة 1) • قسمة عدد طبيعي على 10-100-1000 (الحصّة 2) 		
19	<ul style="list-style-type: none"> • الأعداد العشرية (6) • الأعداد العشرية (7) • قياس الأطوال (2) 		
20	<ul style="list-style-type: none"> • القسمة (1) • المساحات (1) • القسمة (2) 		
21	<ul style="list-style-type: none"> • المدد (1) • المساحات (2) الحصّة الاولى • المساحات (2) الحصّة الثانية 		
22	<ul style="list-style-type: none"> • تعلم الإدماج (حل مشكلات 3 من كتاب التلميذ + منهجية حل المشكلات 3 من الملحق) 		

		<ul style="list-style-type: none"> • حل وضعية الانطلاق 3 		
23		<ul style="list-style-type: none"> • التقويم والمعالجة إنجاز أنشطة الحصيلة (3) + استغلال كراس الأنشطة 		
24		التقويم الإشهادي		
25		<ul style="list-style-type: none"> • وضعية الانطلاق (4): أنا صديق للبيئة • القسمة (3) " آية حساب حاصل وباقي قسمة عدد طبيعي على عدد مكون من رقمين " • من تحضير الأستاذ • الأعداد العشرية (8) 	<p>*مستوى الكفاءة :</p> <p>- يحل مشكلات باستعمال الأعداد العشرية و الأعداد الأكبر من المليون و العمليات الأربع و يتمكن من الآلية النموذجية للقسمة ، توظيف التناسبية ، توظيف مكتسباته في الهندسة لإنشاء نظير شكل و استعمال المخططات و الجداول . استعمال وحدات قياس المساحات ، المدد و الأوزان .</p> <p>*سيرورة المقطع :</p> <p>1/ طرح الوضعية الانطلاقية الأم يتطلب حلها تجنيد العمليات الأربعة على الأعداد الأكبر من 1000000 قياس أطوال و توظيف الأعداد العشرية والتناسبية، تمييز مضلعات و مستقيمت</p> <p>2/ تناول وضعيات تعليمية أولية (بسيطة) تتعلق بالموارد :-تعلم جزئي للإدماج- تقويم جزئي .</p> <p>3/ تناول وضعيات تعلم الإدماج تتعلق بمستوى الكفاءة من الحياة اليومية .</p> <p>4/ حل الوضعية الأم .</p> <p>5/ تناول وضعيات تقويمية تتعلق بحل مشكلات في سياقات متنوعة حسب تدرج موارد المقطع</p> <p>6/ معالجة بيداغوجية تستهدف النقائص و الصعوبات المسجلة .</p> <p>ملاحظة 1: في حالة تضمن بعض الوضعيات المدرجة على كتاب التلميذ موارد تفوق مستوى الكفاءة للمقطع التعليمي يعمل الأستاذ على تكييفها وفق متطلبات مستوى الكفاءة المستهدفة.</p> <p>ملاحظة 2: في حصص الدعم و المعالجة تنتقى وضعيات مناسبة من كراس الأنشطة أو من السندات المرفقة.</p>	
26		<ul style="list-style-type: none"> • قياس الأوزان • التناسبية (1) • المثلثات 		
27		<ul style="list-style-type: none"> • المدد (2) الحصص الأولى • المدد (2) الحصص الثانية • التناسبية (2) 		
28		<ul style="list-style-type: none"> • التناسبية (3). • تكبير وتصغير الأشكال • التناظر الحصص الأولى. 		
29		<ul style="list-style-type: none"> • التناظر الحصص الثانية • الهندسة الفضائية • الجداول والمخططات 		
30		<ul style="list-style-type: none"> • تعلم الإدماج (حل مشكلات 4 من كتاب التلميذ + منهجية حل المشكلات 4 من الملحق) • حل وضعية الانطلاق 4 		
31		<ul style="list-style-type: none"> • التقويم والمعالجة إنجاز أنشطة الحصيلة (4)+استغلال كراس الأنشطة 		
32		التقويم الإشهادي		

المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي -

تقويم تشخيصي		الفصل الأول
مؤشرات لمعايير التحكم في الكفاءة	التعلمت المستهدفة بالتقويم	
<ul style="list-style-type: none"> - يقرأ الأعداد الطبيعية ويكتبها. - يقارن ويرتب ويفكك الأعداد الطبيعية. - ينجز العمليات الأربع. - يستعمل وحدات قياس الطول. - ينشئ مضلعات مألوفة. - ينجز حساباً متمعّن فيه أو ذهني - يستعمل الحاسبة لإنجاز حساب أو لتصديق نتيجة حساب. 	<p>المقطع 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> التعيين الشفهي والكتابي للأعداد جمع وطرح الأعداد قياس الأطوال المضلعات الضرب المستقيم ونصف المستقيم حساب متمهن فيه الآلة الحاسبة حل المشكلات 	
<ul style="list-style-type: none"> - ينتج مضاعفات بعض الأعداد. - يقرأ الأعداد الطبيعية الكبيرة (أكبر من مليون) ويكتبها. - يقارن ويرتب ويفكك الأعداد الطبيعية الكبيرة. - ينجز العمليات الأربع على الأعداد الكبيرة. - يقارن الزوايا وينقلها. - ينقل أشكالاً مألوفة باستعمال أدوات الرسم (المضلعات والدائرة) - يقرأ ويكتب كسوراً - يتعرّف على مجسم (المكعب - متوازي المستطيلات) 	<p>المقطع 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> مضاعفات عدد المستقيمات المتعامدة التعيين الشفهي والكتابي للأعداد الكبيرة. الزوايا (مقارنة ونقل) نقل الأشكال الدائرة الكسور 	

	المجسمات حل المشكلات	
<ul style="list-style-type: none"> - يقرأ ويكتب كسورا - يقارن ويرتب ويفكك الكسور. - يجري عمليات الجمع والطرح على كسور لها نفس المقامات. - يقرأ ويكتب الأعداد العشرية وينجز العمليات عليها. - ينجز القسمة بوضع العملية. - يستعمل وحدات قياس الطول والسعات 	المقطع 3: الكسور المجسمات الأعداد العشرية الضرب قياس السعات قسمة عدد طبيعي قياس الأطوال حل المشكلات	الفصل الثاني
<ul style="list-style-type: none"> - ينجز عمليات قسمة - يستعمل وحدات قياس المساحات، الممدد والكتل. - يتعرف على وضعية تناسبية ويستعمل خواصها الخطية - ينجز عمليات على الأعداد العشرية. - ينشئ مثلثا خاصا. - ينشئ نظير شكل بالنسبة إلى محور اعتمادا على خواص التناظر. - يكبر شكلا أو يصغره على مرصوفة. - ينشر مجسما (مكعب، متوازي المستطيلات، أسطوانة دورانية) - يستخرج من الجداول والمخططات المعطيات المناسبة لحل مشكل. 	المقطع 4: القسمة المساحات الممدد الأعداد العشرية قياس الأوزان التناسبية المثلثات تكبير وتصغير الأشكال التناظر الهندسة الفضائية الجداول والمخططات حل المشكلات	الفصل الثالث

المخطط السنوي للمراقبة المستمرة

التعلمات المستهدفة بالتقويم	الأسبوع	الفصل
التعيين الشفهي والكتابي للأعداد - جمع وطرح الأعداد - الضرب مضاعفات عدد. قياس الأطوال - المضلعات - المستقيم ونصف المستقيم	نهاية شهر أكتوبر	الأول
الآلة الحاسبة - التعيين الشفهي والكتابي للأعداد الكبيرة. المستقيمات المتعامدة - الزوايا (مقارنة ونقل) - نقل الأشكال الدائرة.	نهاية شهر نوفمبر	
الكسور - الأعداد العشرية - الضرب - قسمة عدد طبيعي المجسمات - قياس السعات وقياس الأطوال.	منتصف فيفري	الثاني
القسمة - الأعداد العشرية - المساحات قياس كتل وقياس مدد - الجداول والمخططات - التناسبية تكبير وتصغير الأشكال - المثلثات - التناظر - الهندسة الفضائية.	نهاية أفريل	الثالث

فهرس تناول بطاقات كتاب التلميذ وفق المقاطع التعلمية

ملحق مرفق بتكليف كتاب التلميذ للسنة الخامسة ابتدائي

الأسبوع	الهدف	عنوان الدرس	
1	التقويم التشخيصي		
2	أنظر الوضعية في الملحق (في معرض الكتاب)	وضعية الانطلاق 1	
	التعرف على أعداد أكبر من 9999 والعمل بها	الأعداد	1
	التحكم في آلية الجمع	جمع الأعداد	2
3	التحكم في آلية الطرح	طرح الأعداد	3
	مقارنة الأطوال	قياس الأطوال 01	4
	التعرف على مضلعات	المضلعات	5
4	جدول الضرب في 9	الضرب 01	6
	ضرب عدد طبيعي في 1000، 100، 10،	الضرب 02	7
	معرفة الفرق بين المستقيم ونصف المستقيم	المستقيم ونصف المستقيم	8
5	مقارنة - حصر - ترتيب - التمثيل على مستقيم مدرج	مقارنة الأعداد	9
	ملاحظة: هذا الدرس غير وارد في كتاب التلميذ لذا يرجى إعداده	حساب متمعن فيه	10
	ممارسة تقنيات مختلفة لحساب مجموع أو فرق حساب المتمم إلى 10 والمتمم إلى 100.	الآلة الحاسبة	11
6	استرجاع معلومات واكتشاف وظائف أخرى		
	الصفحة رقم 23 من كتاب التلميذ بالنسبة إلى أجند معارفي ومنهجية حل المشكلات 1 أنظر الملحق المرفق بهذا التكليف.	<ul style="list-style-type: none"> حل المشكلات 1 أجند معارفي 1 و2 منهجية حل المشكلات 1 	تعلم الإدماج
7	بالنسبة إلى الحصيلة 1 أنظر الصفحتين رقم 24 - 25 من كتاب التلميذ	<ul style="list-style-type: none"> حل وضعية الانطلاق إنجاز أنشطة الحصيلة 1 استغلال كراس الأنشطة 	التقويم والمعالجة

8	أنظر الوضعية في الملحق (أول نوفمبر)	وضعية الانطلاق 2	
	التعرف على مضاعفات الأعداد 2,5,10	مضاعفات عدد	12
	التعرف على مستقيمين متعامدين	المستقيمات المتعامدة	13
9	التعرف على أعداد أكبر من 99 999 والعمل بها	الأعداد الكبيرة	14
	مقارنة الزوايا وترتيبها	الزوايا (مقارنة ونقل)	15
	مقارنة وترتيب الأعداد	الأعداد (02)	16
10	إستعمال تقنيات مختلفة لنقل الأشكال	نقل الأشكال	17
	التعرف على الدائرة وعناصرها وإنشائها	الدائرة	18
	التعرف على $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{2}$	الكسور (01)	19
11	توظيف معلومات	الكسور (02)	20
	توظيف معلومات	المجسمات	21
	ترتيب الكسور ومقارنتها	الكسور (03)	22
12	الصفحتان رقم 40 – 41 من كتاب التلميذ بالنسبة إلى أجند معارفي ومنهجية حل المشكلات 2 أنظر الملحق المرفق بهذا التكييف.	<ul style="list-style-type: none"> حل المشكلات 2 أجند معارفي 3 و4 منهجية حل المشكلات 2 	تعليم الإدماج
		<ul style="list-style-type: none"> حل وضعية الانطلاق 2 	
13	بالنسبة إلى الحصيلة 2 أنظر الصفحتين رقم 42 – 43 من كتاب التلميذ	<ul style="list-style-type: none"> إنجاز أنشطة الحصيلة 2 استغلال كراس الأنشطة 	التقويم والمعالجة
14	التقويم الإسهادي		
15	أنظر الوضعية في الملحق (سنقتصد في استهلاك الطاقة)	وضعية الانطلاق 3	
	الكسور العشرية	الكسور (04)	23
	الجزء العشري والجزء الصحيح (تستعمل بطاقة الملحق)	الأعداد العشرية (01)	24
16	التعرف على الأعداد العشرية (تستعمل بطاقة الملحق)	الأعداد العشرية (02)	25
	إستعمال تقنيات مختلفة لحساب الجداء	الضرب (03)	26
	مقارنة عددين عشريين وترتيب أعداد عشرية (تستعمل بطاقة الملحق)	الأعداد العشرية (03)	27

الأسبوع	الهدف	عنوان الدرس	
17	معرفة وحدات السعة واستعمالاتها	قياس السعات	28

	معرفة الكتابتين العشرية والكسرية لبعض الأعداد واستعمالهما (تستعمل بطاقة الملحق)	الأعداد العشرية (04)	29
	جمع وطرح الأعداد العشرية (تستعمل بطاقة الملحق)	الأعداد العشرية (05)	30
18	وصف مجسم والتعرف على تصميم كل من المكعب ومتوازي المستطيلات	المجسمات (02)	31
	على 10، 100، 1000.....	قسمة عدد طبيعي الحصبة 1	32
	على 10، 100، 1000.....	قسمة عدد طبيعي الحصبة 2	33
19	ضرب عدد عشري في عدد طبيعي (تستعمل بطاقة الملحق)	الأعداد العشرية (06)	34
	ضرب عدد عشري في 10، 100، 1000..... (تستعمل بطاقة الملحق)	الأعداد العشرية (07)	35
	المتر ومضاعفاته	قياس الأطوال (2)	36
20	كتابة عدد على شكل جداء	القسمة (01)	37
	التمييز بين المساحة والمحيط	المساحات (01)	38
	حساب حاصل وباقي القسمة	القسمة (02)	39
21	معرفة وحدات قياس الممد واستعمالها	الممد (01)	40
	قياس مساحة بواسطة وحدة	المساحات (02) الحصبة 1	41
	حساب مساحة المستطيل والمربع	المساحات (02) الحصبة 2	42
22	الصفحتان رقم 79 و80 من كتاب التلميذ بالنسبة إلى أجند معارفي ومنهجية حل المشكلات 3 أنظر الملحق المرفق بهذا التكليف.	<ul style="list-style-type: none"> • حل المشكلات 3 • أجند معارفي 5 و6 • منهجية حل المشكلات 3 	تعلم الإدماج
		<ul style="list-style-type: none"> • حل وضعية الانطلاق 3 	
23	بالنسبة إلى الحصيلة 3 أنظر الصفحتين رقم 81 – 82 من كتاب التلميذ	<ul style="list-style-type: none"> • إنجاز أنشطة الحصيلة 3 • استغلال كراس الأنشطة 	التقويم والمعالجة
24	التقويم الإلهادي		
25	أنظر الوضعية في الملحق (أنا صديق للبيئة)	وضعية الانطلاق 4	
	آلية حساب حاصل وباقي قسمة عدد طبيعي على عدد مكون من رقمين من تحضير المعلم	القسمة (3)	43
	قسمة عدد عشري على 10، 100، 1000. (تستعمل بطاقة الملحق)	الأعداد العشرية (08)	44
26	التعرف على وحدات قياس الأوزان واستعمالها	قياس الأوزان	45
	التعرف على وضعيات تناسبية ومعرفة المؤثر	التناسبية (01)	46
	التعرف على خواص المثلث	المثلثات	47
27	معرفة وحدات الممد واستعمالها (ترتيب، طرح)	الممد (02) الحصبة 1	48

	معرفة وحدات المدد واستعمالها (ترتيب، طرح)	المدد (02) الحصنة 2	49
	التعرف على وضعيات تناسبية وتوظيفها في حل مشكل	التناسبية (02)	50
28	النسبة المئوية وتوظيفها في حل مشكل	التناسبية (03)	51
	توظيف خواص التناسبية: المقياس	تكبير وتصغير الأشكال	52
	إتمام شكل باستعمال التناظر ومعرفة محاور تناظر شكل هندسي	التناظر الحصنة 1	53
29	إتمام شكل باستعمال التناظر ومعرفة محاور تناظر شكل هندسي	التناظر الحصنة 2	54
	تحديد موقع نقطة	الهندسة الفضائية	55
	تنظيم معلومات في جداول ومخططات	جداول ومخططات	56
30	الصفحة رقم 119 من كتاب التلميذ بالنسبة إلى أجند معارفي ومنهجية حل المشكلات 4 أنظر الملحق المرفق بهذا التكييف.	• حل المشكلات 4 • أجند معارفي 7 و8 • منهجية حل المشكلات 4	تعليم الإدماج
		• حل وضعية الانطلاق 4	
31	بالنسبة إلى الحصيلة 4 أنظر الصفحات رقم 120 إلى 124 من كتاب التلميذ	• إنجاز أنشطة الحصيلة 4 • استغلال كراس الأنشطة	التقويم والمعالجة
32	التقويم الإلهادي		

التربية الاسلامية

الكفاءة الشاملة: يتلو المحفوظة من القرآن والحديث ، ويتمثل بعض القيم والأخلاق الإسلامية ، ويؤدي بعض العبادات	
الميدان	الكفاءات الختامية
القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف	يحسن المتعلم تناول ما حفظ من النصوص الشرعية تناولاً يناسب وضيعيات الاستظهار في التلاوة والتطبيق والاستدلال
مبادئ في العقيدة الإسلامية والعبادات	يقر المتعلم بركني الايمان المتعلقين باليوم الآخر والقدر ويبين الاثر النفسي والاخلاقي والاجتماعي للايمان باليوم الآخر. ن المتعلم .. يحسن المتعلم تقديم بعض الأحكام المتعلقة بكيفية أداء الحج وبعض العبادات والظروف الخاصة
تهذيب السلوك	يمارس المتعلم في محيطه الاداب الاسلامية المكتسبة في الجوانب المتعلقة بالسلوكات الفردية والأسرية والاجتماعية والبيئية
السيرة النبوية والقصص	يعرض المتعلم بايجاز محطات من سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم في المدينة المنورة ويقدم خلاصات عن اهم احداثها وعبرها ومواقف الرسول صلى الله عليه وسلم ويعرف بشخصية الصحابة ...

المخطط السنوي لبناء التعلّات

تم اقتراح مخطط تعليمي سنوي مقسم على ثلاثة مقاطع في فصول ثلاثة وفق وعاء زمني منسجم مع محتوى الموارد المستهدفة، وأرفق الجدول بالتقويم والمعالجة التربوية الدورية، وهي

كالتالي:

المقطع الأول / الفصل الأول: 11 أسبوعا = 22 حصة) الحصة = 45 دقيقة

الكفاءة الختامية	الميدان	هيكلية المقطع التعليمي الموارد المستهدفة	العناصر المفاهيمية	الزمن المقدر	توجيهات وملاحظات
- يحسن المتعلم تناول ما حفظ من النصوص الشرعية تناولاً يناسب وضعيات الاستظهار في التلاوة والتطبيق والاستدلال.	القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف	- سورة البلد	- عرض السّورة. - معاني الكلمات. - الإيضاح والتحليل: (القسم وجوابه، نعم الله على الإنسان، واجب الإنسان نحو نعم ربّه، الجزء) - ما ترشد إليه السّورة.	3 حصص	- إعتاد رواية ورش عند تسميع سورة التّبا، ويمكن الاستعانة بالتلاميذ العارفين بأحكام التلاوة، أو بوسائل سمعية/بصرية. - التركيز على القراءة الجيّدة والفهم الصّحيح للآيات والسورة. - بيان معيقات التلاوة السّليمة وتسهيلها. - العرض الجيد للسّور القرآنية الكريمة والأحاديث النبويّة الشّريفة المقرّرة. - استخلاص الإرشادات التربوية للتطبيق وللإستشهاد. - التوضيح المختصر والمناسب لسنّ المتعلّم، دون التفصيل في تفسير النصوص الشرعية، مع مراعاة الاستدلال في الوضعيات والمواقف المناسبة.
		- الإيثار (حديث: لا يؤمن أحدكم ...)	- عرض الحديث الشّريف. - حبّ الخير للآخرين دليل على كمال الإيمان.	1 حصة	
يقرّ المتعلم بركتي الإيمان	مبادئ في العقيدة	- الإيمان باليوم	- تعريف الإيمان	حصتان	- التنبيه على أن اليوم الآخر من الغيبات.

<p>المتعلقين باليوم الآخر، ويبين الأثر النفسي والأخلاقي والاجتماعي للإيمان باليوم الآخر، ومعرفة صفات الله المتعلقة بالعلم والقدرة والإرادة.</p>	<p>الإسلامية والعبادات</p>	<p>الآخر</p>	<p>باليوم الآخر. - مظاهر اليوم الآخر وحقائقه. - آثار الإيمان باليوم الآخر.</p>	<p>- التركيز على أثر الإيمان باليوم الآخر في حياة المسلم. - بما أنّ معرفة أركان الإيمان وقواعد الإسلام واجبة على كل مسلم، لما لها من أثر على حياته في العبادة والمعاملة، لابدّ من الفهم الصّحيح لركن الإيمان باليوم الآخر، وبيان الأثر الإيجابي للإيمان به في الجوانب النّفسية والأخلاقية والاجتماعية، مع البعد عن الترهيب والحديث عن عذاب القبر وصفات النار، والاكتفاء فقط بالترغيب في الجنّة وذكر بعض صفاتها.</p>
		<p>- من صفات الله تعالى "العالم، القادر، المرید"</p>	<p>.تعريف صفات الله تعالى "العالم، القادر، المرید". .آيات كريمة عن هذه الصفات .أثر الإيمان بهذه الصفات.</p>	<p>- تمّ تعويض ركن الإيمان بالقضاء والقدر لصعوبة إدراكه في هذا المستوى، من خلال التعبير عن صفات الله المتعلقة بالخلق والتدبير في الكون، وهي: العلم والقدرة والإرادة. دون الخوض في مفهوم الإيمان بالقضاء والقدر. فهذه الصفات الثلاث لله تعالى هي أساس هذا الركن، وذلك ببيان أنّ: 1-العالم: فالله يعلم الماضي والحاضر وما سيكون في المستقبل، وبالتالي فلا بد أن يقع كل شيء وفق علم الله. .الله عالم الغيب (ما غاب عنّا) والشّهادة (ما نراه). كلّ ما نعمله أو نقوله أو ننويه في قلوبنا يعلمه الله. 2-القادر: فالله قادر على كل شيء، ولا يعجزه أمر، لأنّه هو الذي خلق كلّ شيء. 3-المُرِيد: الله إذا أراد شيئاً يكون وفق إرادته؛ إذا أراد الله شيئاً يقول له كن فيكون. - من مظاهر إرادة الله. .إرادة الله لا يمنعها شيء. * التركيز على الأثر الإيجابي للإيمان بهذين الركنين، مع التفريق بين التوكّل على الله والتّوكل السّلي.</p>
<p>- يُحسن المتعلّم تقديم بعض</p>		<p>1- الحجج (أركانه</p>	<p>- تعريف الحج لغة</p>	<p>- تعظيم الشعائر الدينية ببيان أهميتها في حياة المسلم</p>

<p>- حسن التعريف بالشعائر - الاستعانة بعرض مصوّر لكيفية أداء مناسك الحج، يُتبع بتدريب عمليّ. التعريف بالمبادئ الأساسية لأداء مناسك الحج؛ دون الخوض في التفاصيل التي لا تتناسب مع المرحلة العمرية للمتعلم ولا فائدة له منها كالمواقيت المكانية..</p>		<p>واصطلاحا. - أركانه. - الحكمة من الحج. - كيفية أداء الأركان.</p>	<p>وفوائده)</p>		<p>الأحكام المتعلقة بكيفية أداء الحج، وبعض العبادات في الظروف الخاصّة، ومظاهر اليسر فيها، وممارستها ضمن أطرها الشرعية.</p>
<p>- إبراز مظاهر اليُسْر والسّهولة في ممارسة العبادات في الإسلام، خاصّة الرّخص الشرعية.</p>	<p>1 حصّة</p>	<p>. التيمّم: تعريفه، كيفيّته، أسبابه، الحكمة منه.</p>	<p>2- من مظاهر اليُسْر في الإسلام (التيمم)</p>		
<p>- الربط بين النصوص الاستشهادية والأنماط السلوكية المستهدفة. - اعتماد وضعيات من المحيط والواقع المعيش لاستخراج العبر والمواقف للاسترشاد والاقتداء. - إبراز مظاهر الأخلاق في محيط المتعلّم، بممارسته الآداب الإسلامية المكتسبة في الجوانب المتعلقة بالسلوكيات الفردية والأسرية والاجتماعية والبيئية، مع الاستدلال الصّحيح بالآيات والأحاديث.</p>	<p>4 حصص</p>	<p>- أهمية الآداب الإسلامية (المقرّرة) - التعريف. - المظاهر. - الأثر.</p>	<p>1- الطّاعة. 2- استثمار الوقت. 3- الاجتهاد في العمل. 4- من وصايا لقمان لابنه</p>	<p>تهذيب السلوك</p>	<p>- يمارس المتعلم في محيطه الآداب الإسلامية المكتسبة في الجوانب المتعلقة بالسلوكيات الفردية والأسرية والاجتماعية والبيئية.</p>
<p>التركيز على السّرد الجيّد باستخدام المصادر الموثوقة - استخلاص العبر والمواقف للاسترشاد والاقتداء. - بيان أنّ الهجرة النبوية من مكة المكرّمة إلى المدينة المنوّرة كانت لدواعي فك الخناق عن الدعوة إلى الإسلام في مكة، والبحث عن فضاء أوسع لنشره. - بيان دور الأخوة بين المسلمين في وحدة الصف. - بيان تسامح الإسلام مع غير المسلمين الذين يحترمون الإسلام.</p>	<p>4 حصص</p>	<p>. الهجرة النبويّة إلى المدينة (أسبابها، أبرز محطاتها، دور أبي بكر، دور ولده عبد الله، دور ابنته أسماء، طريق الهجرة، استقبال المدينة للرّسول الكريم، المؤاخاة بين المهاجرين والأنصار. - عرض الوصايا من سورة</p>	<p>1- الرسول - صلى الله عليه وسلّم في المدينة (الهجرة النبوية - المؤاخاة بين المهاجرين</p>	<p>السيرة النبوية والقصص القرآني</p>	<p>- يعرض المتعلم بإيجاز محطات من سيرة الرسول صلى الله عليه وسلّم في المدينة المنوّرة، ويقدم خلاصات عن أهم أحداثها وعبرها ومواقف الرسول فيها، ويعرّف بشخصية الصحابة:</p>

<p>- تبسيط وصايا الرسول -صلى الله عليه وسلم- واستخلاص العبر منها. التعريف الصحيح بالأنبياء عليهم السلام والصحابة رضوان الله عليهم، وبيان نقاط الاقتداء بما أثرهم بما يناسب مستوى المتعلمين.</p>		<p>لقمان. تعريف لقمان (باختصار) الوصايا (ترك الشرك، برّ الوالدين، علم الله وقدرته، السلوكات المحمودة، السلوكات المذمومة) 2- ترجمة مختصرة لعثمان بن عفان رضي الله عنه.</p>	<p>والأنصار). 2- كرم عثمان بن عفان ذو النورين -رضي الله عنه: ترجمة مختصرة (نسبه، إسلامه، أبرز خصاله، أهم أعماله في خلافته).</p>		<p>عثمان بن عفان وعلي بن أبي طالب وأسماء بنت أبي بكر رضي الله عنهم. - يقدم المتعلم تعريفا موجزا بشخصية النبي سليمان <small>عليه السلام</small> (ملكه، طاعته لله، وشكره على النعم) ويحسن الاقتداء به في المواقف المناسبة.</p>
---	--	---	---	--	--

تعلم الإدماج / 1 حصّة.

التقويم والمعالجة التربوية الدورية/ 1 حصّة

- الاستظهار الصحيح للآيات والسور وحسن استعمالها في الوضعيات المناسبة (التلاوة الجيدة، توظيف المعاني)
- إبراز أثر الإيمان باليوم الآخر في سلوك المسلم.
- اكتشاف يسر وسهولة العبادات في الإسلام من خلال رخصة التيمم.
- إبراز أهمية العلم من خلال فهم صفة العلم.
- إدماج المعارف المترابطة عضويا في مختلف الميادين وتجنيدتها واستخدامها حسب الحاجة (ربط الأخلاق بالنصوص)
- حسن إبراز آداب المسلم المكتسبة في التصرفات اليومية (الطاعة، استثمار الوقت، الاجتهاد في العمل)
- حسن عرض الشعائر وكيفية ممارستها (التيمم، الحج)
- حسن الاسترشاد بأعمال النبي صلى الله عليه وسلم في المدينة المنورة.
- من خلال التقويم البنائي يتعرف الأستاذ على مستوى التلاميذ، ليقوم بالمعالجة التربوية للضعوبات التي يجدها بعض التلاميذ في استيعاب المحتوى المعرفي.

المقطع الثاني / الفصل الثاني: 10 أسابيع = 20 حصّة

الكفاءة الختامية	الميدان	الموارد المستهدفة	العناصر المفاهيمية	الزمن المقدر	توجيهات وملاحظات
- يحسن المتعلم تناول ما حفظ من النصوص الشرعية تناولاً يناسب وضعيات الاستظهار في التلاوة والتطبيق والاستدلال.	القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف	1- سورة الفجر. 2- سورة الغاشية.	- عرض السّورة. - معاني الكلمات. - الإيضاح والتحليل: (الإشارة إلى أبرز موضوعات السّورة) - ما ترشد إليه السّورة.	6 حصص	- العرض الجيّد للسّور القرآنية الكريمة والأحاديث النبويّة الشّريفة المقرّرة. - اعتماد رواية ورش عند تسميع سورة الفجر وسورة الغاشية، ويمكن الاستعانة بالتلاميذ العارفين بأحكام التلاوة، أو بوسائل سمعية/بصرية. - بيان معيقات التلاوة السليمة وتسهيلها. - التركيز على القراءة الجيدة والفهم الصحيح للآيات والسورة.
		- التعاون (من نَقَس عن مؤمن كُرْبَة..)	. التعريف بالصحابي راوي الحديث. - معاني الكلمات. - الإيضاح والتحليل: (الأعمال الفاضلة الواردة في الحديث وجزاؤها، كيف يمارسها المتعلّم). - ما يُرشد إليه الحديث.	حصّتان	- استخلاص الإرشادات التربوية للتطبيق في الحياة اليوميّة للمتعلم والاستشهاد المناسب. - التوضيح المختصر والمناسب لسنّ المتعلّم، دون التفصيل في تفسير النصوص الشرعية، مع مراعاة الاستدلال في الوضعيات والمواقف المناسبة.
- يحسن المتعلم تقديم بعض الأحكام المتعلقة بكيفية أداء الحج، وبعض العبادات في الظروف الخاصة، ومظاهر اليسر فيها، وممارستها ضمن	مبادئ في العقيدة الإسلامية والعبادات	- من مظاهر اليسر في الإسلام (صلاة المريض)	. مظاهر يُسر الشريعة: . الرخصة للمريض في: التيمم، صلاة الجمعة، صلاة الجماعة، الصيام، الحجّ . كيفية صلاة المريض.	حصّتان	- إبراز مظاهر اليُسْر والسّهولة في ممارسة العبادات في الإسلام، خاصّة الرّخص الشرعية ومراعاة قدرة المكلف وصحّته.

أُطرها الشرعية.					
- يمارس المتعلم في محيطه الآداب الإسلامية المكتسبة في الجوانب المتعلقة بالسلوكيات الفردية والأسرية والاجتماعية والبيئية.	تهذيب السلوك	1- الاستقامة. 2- حب الأسرة. 3- الصلح.	- مفهوم الاستقامة. - أثر الاستقامة على الفرد والمجتمع. - مكانة الأسرة في الإسلام. - سلوكيات تدلّ على حبّ الأسرة. - مفهوم الصلح. - كيفية الصلح (في الأسرة، بين الجيران، بين الأصدقاء) - ثمرات الصلح.	4 حصص	- الرّبط بين النصوص الاستشهادية والأنماط السلوكية المستهدفة. - اعتماد وضعيات من المحيط والواقع المعيش لاستخراج العبر والمواقف للاسترشاد والاقتداء. إبراز مظاهر الأخلاق في محيط المتعلّم، بممارسته الآداب الإسلامية المكتسبة في الجوانب المتعلقة بالسلوكيات الفردية والأسرية والاجتماعية والبيئية، مع الاستدلال الصّحيح بالآيات والأحاديث.
- يعرض المتعلم بإيجاز محطات من سيرة الرسول - صلى الله عليه وسلّم- في المدينة المنورة ويقدم خلاصات عن أهم أحداثها وعبرها ومواقف الرسول فيها، ويعرف بشخصية الصحابة: عثمان بن عفان وعلي بن أبي طالب رضي الله وأسماء بنت أبي بكر رضي الله عنهم. - يقدم المتعلم تعريفا موجزا بشخصية النبي سليمان <small>عليه السلام</small> (ملكه، طاعته لله، وشكره على النعم) ويُحسن الاقتداء به في المواقف	السيرة النبوية والقصص القرآني	1- تعايش الرسول صلى الله عليه وسلّم مع غير المسلمين (وثيقة المدينة) 2- فتح مكّة المكرّمة. 3- بطولة علي بن أبي طالب رضي الله عنه.	- تعايش الرسول صلى الله عليه وسلّم مع غير المسلمين: تركيبة سكّان المدينة عندما هاجر إليها الرّسول الكريم. - كتابة العهد بين المسلمين وغيرهم. - بعض بنود العهد الدالّة على التّسامح والعدل والحقوق والواجبات. - فتح مكّة (الأسباب، الفتح، النتائج) - ترجمة مختصرة لعليّ بن أبي طالب رضي الله عنه: (نسبه، إسلامه، أبرز خصاله، خلافته).	06 حصص	- التركيز على السرد الجيد باستخدام المصادر الموثوقة - استخلاص العبر والمواقف الاقتداء. - بيان أنّ الهجرة النبوية من مكة المكرّمة إلى المدينة المنورة كانت لدواعي فك الخناق عن الدعوة إلى الإسلام في مكة، والبحث عن فضاء أوسع لنشره. - بيان دور الأخوة بين المسلمين في وحدة الصّف. - بيان تسامح الإسلام مع غير المسلمين الذين يحترمون الإسلام. - تبسيط وصايا الرسول صلى الله عليه وسلم استخلاص العبر منها. - التعريف الصّحيح بالصّحابة رضوان الله عليهم وبيان نقاط الاقتداء بمآثرهم.

تعلّم الإدماج / 1 حصة.

التقويم والمعالجة التربوية الدورية/ 01 حصّة

- حسن استظهار ما حفظ من النصوص واستعمالها في الوضعيات المناسبة (تلاوة، استدلال، تطبيق)
- استنتاج يسر الإسلام من خلال كيفية أداء صلاة المريض.
- حسن التصرف بالمعارف المكتسبة من الاستقامة، حب الأسرة، الصلح.
- قراءة الأحداث قراءة مثمرة لفتح مكّة.
- من خلال التقويم البنائي يتعرف الأستاذ على مستوى التلاميذ، ليقوم بالمعالجة التربوية للضعوبات التي يجدها بعض التلاميذ في استيعاب المحتوى المعرفي.

المقطع الثالث / الفصل الثالث: 07 أسابيع = 14 حصّة

الكفاءة الختامية	الميدان	الموارد المستهدفة	العناصر المفاهيمية	الزمن المقدر	توجيهات وملاحظات
- يحسن المتعلم تناول ما حفظ من النصوص الشرعية تناولاً يناسب وضعيات الاستظهار في التلاوة والتطبيق والاستدلال.	القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف	- سورة الأعلى. 1- من صفات المسلم (ليس المسلم بالطّعان..) 2- الغشّ (من غشّنا...)	- عرض السورة. - معاني الكلمات. - الإيضاح والتحليل: (الإشارة إلى أبرز موضوعات السورة) - ما ترشد إليه السورة.	03 حصص	- اعتماد رواية ورش عند تسميع سورة النبأ، ويمكن الاستعانة بالتلاميذ العارفين بأحكام التلاوة، أو بوسائل سمعية/بصرية. - التركيز على القراءة الجيدة والفهم الصحيح للآيات والسورة. - استخلاص الإرشادات التربوية للتطبيق وللاستشهاد.
			- عرض الحديث - التعريف بالصحابي راوي الحديث. - معاني الكلمات. - الإيضاح والتحليل: (الأخلاق المذمومة التي يجب على المسلم تجنبها، أضرارها، ثمرات اجتنابها). - ما يُرشد إليه الحديث. (بنفس المنهجية تعرض جميع الأحاديث النبوية المقررة)	حصتان	- العرض الجيد للسور القرآنية الكريمة والأحاديث النبوية الشريفة المقررة. - بيان معيقات التلاوة السليمة وتسهيلها. - التوضيح المختصر والمناسب لسنّ المتعلّم، دون التفصيل في تفسير النصوص الشرعية، مع مراعاة الاستدلال في الوضعيات والمواقف المناسبة.
- يحسن المتعلم تقديم بعض الأحكام المتعلقة بكيفية أداء الحج، وبعض العبادات في		- من مظاهر اليسر في الإسلام (صلاة المسافر)	.الرخصة للمسافر في: التيمّم؛ يسقط عليه وجوب صلاة الجمعة ووجوب	حصتان	- إبراز مظاهر اليسر والسهولة في ممارسة العبادات في الإسلام، خاصة الرخص الشرعية.

<p>- التأكيد على أن المشقة في السفر ثابتة مهما تطورت وسائل النقل.</p> <p>- العبرة في السفر العرف والعادة، وليس من الضروري الرّبط بالمسافة.</p>		<p>الصّوم.</p> <p>- كَيْفِيَّةُ صَلَاةِ الْمَسَافِرِ:</p> <p>(التَّقْصِيرُ، الْجَمْعُ، هَيْئَةُ صَلَاةِ الرَّكَّابِ)</p>			<p>الظروف الخاصة، ومظاهر اليسر فيها، وممارستها ضمن أطرها الشرعية.</p>
<p>- اعتماد وضعيات من المحيط والواقع المعيش لاستخراج العبر والمواقف للاسترشاد والافتداء.</p> <p>إبراز مظاهر الأخلاق في محيط المتعلم، بممارسته الآداب الإسلامية المكتسبة في الجوانب المتعلقة بالسلوكات الفردية والأسرية والاجتماعية والبيئية، مع الاستدلال الصحيح بالآيات والأحاديث.</p>	<p>1 حصّة</p>	<p>- مفهوم العناية بالمحيط.</p> <p>- مظاهر العناية بالمحيط.</p> <p>- أثر العناية بالمحيط على حياة الفرد والمجتمع.</p>	<p>- العناية بالمحيط.</p>	<p>تهذيب السلوك</p>	<p>- يمارس المتعلم في محيطه الآداب الإسلامية المكتسبة في الجوانب المتعلقة بالسلوكات الفردية والأسرية والاجتماعية والبيئية.</p>
<p>- التركيز على السرد الجيد باستخدام المصادر الموثوقة</p> <p>- استخلاص العبر والمواقف للاسترشاد والافتداء.</p> <p>- عدم الخوض في محتويات خطبة الوداع وإنما يكتفى بالوصايا التي تتوافق مع سن المتعلم فقط.</p> <p>- تبسيط وصايا الرسول صلى الله عليه وسلم استخلاص العبر منها.</p> <p>- بيان حزن الصحابة رضوان الله عليهم على وفاة النبي صلى الله عليه وسلم، ولكن دون التفصيل في الأحداث والجزئيات.</p> <p>- سبب تسمية أسماء رضي الله عنها بذات النطاقين.</p>	<p>4 حصص</p>	<p>- حجة الوداع (المناسبة، أهم الأعمال التي قام بها رسول الله صلى الله عليه وسلم: تعليم الصحابة رضي الله عنهم مناسك الحج والقاء خطبة حجة الوداع)</p> <p>- وفاة النبي صلى الله عليه وسلم: (مرضه، استخلافه لأبي بكر الصديق رضي الله عنه في الصلاة بالمسلمين، الالتحاق بالرفيق الأعلى)</p> <p>.ترجمة مختصرة لأسماء بنت أبي بكر رضي الله عنهما.</p>	<p>1- حجة الوداع.</p> <p>2.ترجمة مختصرة لأسماء بنت أبي بكر: (نسبها، إسلامها، موقفها يوم الهجرة، خصالها)</p>	<p>السيرة النبوية والقصاص القرآني</p>	<p>- يعرض المتعلم بإيجاز محطات من سيرة الرسول - صلى الله عليه وسلم- في المدينة المنورة ويقدم خلاصات عن أهم أحداثها وعبرها ومواقف الرسول فيها، ويعرف بشخصية الصحابة: عثمان بن عفان وعلي بن أبي طالب رضي الله وأسماء بنت أبي بكر رضي الله عنهم.</p>

الافتداء المناسب بسيدنا سليمان عليه السلام في شكره لنعم الله عليه.	حصتان	- ترجمة مختصرة لنبي الله سليمان عليه السلام.	.ترجمة مختصرة لنبي الله سليمان: (التعريف بمملكته، خصاله: الشكر، الدعاء للوالدين، قصته مع التملة، قصته مع الهدهد).	- يقدم المتعلم تعريفا موجزا بشخصية النبي سليمان عليه السلام (ملكه، طاعته لله، وشكره على النعم) ويحسن الاقتداء به في المواقف المناسبة.

المقطع الثالث/ الفصل الثالث: 08 أسابيع=16 حصة

تعلم الإدماج / 1 حصة

التقويم والمعالجة التربوية: 1 حصة

- حسن تناول النصوص الشرعية واستعمالها في الوضعيات المناسبة ذات دلالة (تلاوة، استدلال، تطبيق)
 - التوظيف الصحيح للأحكام والضوابط الشرعية المتعلقة بميدان العبادات، حسب الوضعيات (أنشطتها، تطبيق وممارسة)
 - استنتاج مظاهر اليسر في العبادات من خلال فقه صلاة المسافر.
 - التصرف المناسب بالمعارف المكتسبة في مكارم الأخلاق في وضعيات التواصل المختلفة مع المحيط
 - العرض الجيد لمناقب وخصال ومواقف الصحابة والاسترشاد بها في المواقف السلوكية المناسبة في المحيط.
 - من خلال التقويم البنائي يتعرف الأستاذ على مستوى التلاميذ، ليقوم بالمعالجة التربوية للضعوبات التي يجدها بعض التلاميذ في استيعاب المحتوى المعرفي.
- ملاحظة توجيهية: يتم بناء الكفاءات الختامية تدريجيا على مدار السنة الدراسية وفقا للموارد الموزعة على الفصول الثلاثة وتقويمها دوريا بالمؤشرات المقترحة في سياقها.

الدروس المحذوفة من المنهاج الجديد للسنة الخامسة من التعليم الابتدائي

رقم الصفحة في الكتاب الحالي	الدروس الملغاة	الرقم
12	الإيمان بالقضاء والقدر	.1
14	من حياة سيدنا نوح عليه السلام	.2
22	أحسن التصرف في المال	.3
26	زكاة الفطر	.4
48	الرسول صلى الله عليه وسلم يصالح قريشا.	.5

الدروس المتضمنة في الكتاب الحالي

الدروس التي بقيت في الكتاب الحالي (5 ابتدائي) وهي موافقة للمنهاج المحسن:

عنوان الدرس في المنهاج المحسن	رقم الصفحة	عنوان الدرس في الكتاب الحالي
- سورة البلد	62	.1 سورة البلد
- سورة الفجر	61/60	.2 سورة الفجر
- سورة الغاشية	59	.3 سورة الغاشية
- سورة الأعلى	58	.4 سورة الأعلى
- من غشنا فليس منا	36	.5 المسلم لا يغش
- لا يؤمن أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه	40	.6 علاقتي بأخي المسلم
- من نفس عن مؤمن كربة...	32	.7 أفعال الخير
- الإيمان باليوم الآخر	8	.8 الإيمان باليوم الآخر
- الحج إلى بيت الله الحرام	10	.9 الحج إلى بيت الله الحرام
- من مظاهر اليسر في العبادات (التيّم، صلاة المريض، وصلاة المسافر).	24	.10 من يسر الإسلام
- الطاعة.	28	.11 طاعة الله والرسول صلى الله عليه وسلم
- حب الأسرة	20	.12 أحب أسرتي
- التعاون	38	.13 أتعاون مع غيري

14. من أفعال المؤمنين	18	- الاستقامة
15. أحافظ على البيئة	34	- العناية بالمحيط
16. الرسول صلى الله عليه وسلّم في المدينة	44	- الرسول صلى الله عليه وسلّم في المدينة
17. فتح مكة المكرمة	52	- فتح مكة المكرمة
18. حجة الوداع	54	- حجة الوداع
19. عثمان بن عفان رضي الله عنه	50	- كرم عثمان بن عفان رضي الله عنه
20. أسماء ذات النطاقين رضي الله عنها	46	- أسماء ذات النطاقين رضي الله عنها

الدر

وس الموجودة في المنهاج المحسن وغير موجودة في الكتاب الحالي.

1- ليس المسلم بالطعان.

2- الحياء لا يأتي إلا بخير

3- من صفات الله: العالم – القادر – المرید.

4- استثمار الوقت.

5- الاجتهاد في العمل.

6- الصلح.

7- الإيثار.

8- من آثار الإيمان.

9- بطولة علي بن أبي طالب.

10- قصّة سليمان عليه السلام

محتويات المقاطع التعلّمية للسنة الخامسة ابتدائي في مادة التربية الإسلامية

المقطع الثالث	المقطع الثاني	المقطع الأول
1. تقديم الوضعية المشكلة الانطلاقية الأمّ	1. تقديم الوضعية المشكلة الانطلاقية الأمّ	1. تقديم الوضعية المشكلة الانطلاقية الأمّ
2. سورة الأعلى	2. سورة الفجر	2. سورة البلد.
3. من صفات الله تعالى (المريد)	3. من صفات الله تعالى (القدرة)	3. الإيثار (حديث لا يؤمن أحدكم ...)
4. من صفات المسلم (ليس المسلم بالطعان)	4. التعاون (من نفس عن مؤمن)	4. الإيمان باليوم الآخر
5. الغش (من غشنا)	5. الاستقامة	5. من صفات الله تعالى "العلم".
6. من مظاهر اليسر في الإسلام (صلاة المسافر)	6. صلاة المريض	6. من مظاهر اليسر في الإسلام (التيمّم)
7. العناية بالمحيط	7. حب الأسرة	7. الحجّ (أركانه وفوائده)
8. حجة الوداع	8. الصلح	8. من وصايا لقمان لابنه
9. أسماء بنت أبي بكر رضي الله عنها	9. تعايش الرسول صلى الله عليه و سلّم مع غير المسلمين	9. الطاعة
10. نبي الله سليمان عليه السلام	10. فتح مكة	10. استثمار الوقت
11. أدمج تعلّماتي	11. علي بن أبي طالب رضي الله عنه	11. الاجتهاد في العمل.
	12. سورة الغاشية	12. الرّسول صلّى الله عليه وسلّم في المدينة - الهجرة النبوية -
	13. أدمج تعلّماتي	13. المؤاخاة بين المهاجرين والأنصار
		14. عثمان ذو النّورين رضي الله عنه
		15. أدمج تعلّماتي

المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي

التقويم التشخيصي	
نماذج من مؤشرات التحكم	مستويات الكفاءات الختامية المستهدفة
<p>- الاستظهار الصحيح للصور والأحاديث ، توظيف المعاني ، سلامة القراءة و التلاوة للنصوص الشرعية المحفوظة وحسن استعمالها في الوضعيات المناسبة، الاستدلال السليم للصور، حسن الترتيل، الفهم السليم ، الاستدلال السليم للمواقف .</p> <p>،إبراز أثر الإيمان باليوم الآخر في سلوك المسلم. مطابقة الاستعمال للمواقف</p> <p>التحكم في عرض الأحكام الخاصة بالعبادات وممارستها ، التقديم الصحيح ليسر الاسلام في بعض العبادات ، الممارسة الصحيحة للرخص الشرعية</p> <p>إبراز أهمية العلم من خلال فهم صفة العلم.</p> <p>إبراز مظاهر الأخلاق في المحيط وملاءمة تمثلها مع التعاليم والنصوص الشرعية (إدماج المعارف المترابطة عضويا في مختلف الميادين وتجنيدتها واستخدامها حسب الحاجة (ربط الأخلاق بالنصوص)</p> <p>حسن إبراز آداب المسلم المكتسبة في التصرفات اليومية (الطاعة، استثمار الوقت، الاجتهاد في العمل)</p> <p>حسن عرض الشعائر وكيفية ممارستها (التيمم، الحج)</p> <p>التقديم المناسب لمواقف وأحداث من حياة النبي صلى الله عليه وسلم</p> <p>الاستخلاص الصحيح للعبر وتقديمها شفويا وكتابيا</p> <p>حسن الاسترشاد بأعمال النبي صلى الله عليه وسلم في المدينة المنورة.</p> <p>التعريف الصحيح بالصحابة والافتداء بمآثرهم</p> <p>الاستخلاص الصحيح للمآثر والعبر من قصص الانبياء والتقديم الصحيح للشخصيات</p> <p>-</p>	<p>وضعيات مناسبة لتوظيف موارد المقطع الأول</p>

الفصل الأول

<p>-حسن استظهار ما حفظ من النصوص واستعمالها في الوضعيات المناسبة (تلاوة ، استدلال ، تطبيق) صحة عرض أركان العقيدة التحكم في عرض الأحكام الخاصة بالعبادات وممارستها استنتاج يسر الإسلام من خلال كيفية أداء صلاة المريض. إبراز مظاهر الأخلاق في المحيط وملاءمة تمثلها مع التعاليم والنصوص الشرعية حسن التصرف بالمعارف المكتسبة من الاستقامة ، حب الأسرة ، الصلح. التقديم المناسب لمواقف وأحداث من حياة النبي صلى الله عليه وسلم الاستخلاص الصحيح للعبر وتقديمها شفويا وكتابيا حسن الاسترشاد بأعمال النبي صلى الله عليه وسلم. قراءة الأحداث قراءة مثمرة لفتح مكة التعريف الصحيح بالصحابة والافتداء بمأثرهم الاستخلاص الصحيح للمأثر والعبر من قصص الانبياء والتقديم الصحيح للشخصيات</p>	<p>وضيعات مناسبة لتوظيف موارد المقطع الثاني</p>	<p>الفصل الثاني</p>
<p>- الاستظهار الصحيح للرسول والأحاديث وحسن استعمالها في الوضعيات المناسبة حسن تناول النصوص الشرعية واستعمالها في الوضعيات المناسبة ذات دلالة (تلاوة ، استدلال ، تطبيق) صحة عرض أركان العقيدة التحكم في عرض الأحكام الخاصة بالعبادات وممارستها التوظيف الصحيح للأحكام والضوابط الشرعية المتعلقة بميدان العبادات ، حسب الوضعيات (أنشطتها ، تطبيق وممارسة) إبراز مظاهر الأخلاق في المحيط وملاءمة تمثلها مع التعاليم والنصوص الشرعية ، ربط الأخلاق بالآيات والأحاديث استنتاج مظاهر اليسر في العبادات من خلال فقه صلاة المسافر. التصرف المناسب بالمعارف المكتسبة في مكارم الأخلاق في وضعيات التواصل المختلفة مع المحيط العرض الجيد لمناقب وخصال ومواقف الصحابة والاسترشاد بها في المواقف السلوكية المناسبة في المحيط. - ، توضيح العبر المستلهمة من قصص الأنبياء والرسول ، الاستدلال الموضوعي بالنصوص الشرعية ، استنباط العبر من حياة بعض الصحابة .</p>	<p>وضيعات مناسبة لتوظيف موارد المقطع الثالث</p>	<p>الفصل الثالث</p>

المخطط السنوي للمراقبة المستمرة

ملاحظات	التعلمات المستهدفة بالتقويم	المقطع	الميدان	الأسبوع	الفصل	المستوى
/	وضعيات لتوظيف موارد المقطع بالمقطع 01	المقطع 01	كل الميادين	نهاية الأسبوع 06	الأول	السنة الخامسة
	وضعيات لتوظيف موارد المقطع بالمقطع 02	المقطع 02	كل الميادين	نهاية الأسبوع 18	الثاني	
	وضعيات لتوظيف موارد المقطع بالمقطع 03	المقطع 03	كل الميادين	نهاية الأسبوع 27	الثالث	

التربية العلمية والتكنولوجية

الكفاءة الشاملة : يعالج بعض المشكلات المتعلقة بجسمه ومحيطه وبعض الظواهر المتعلقة بخصائص المادة وتواجدها في الطبيعة، و يوسع إدراكه للزمان والمكان من أجل التموّج في الفضاء والزمن و يستخدم التجهيزات و الأدوات التكنولوجية المناسبة للأغراض العادية.

الميادين	الكفاءات الختامية
الإنسان و الصحة	أمام وضعيات ذات دلالة متعلقة بالتنسيق الوظيفي للعضوية يقترح حلولاً بتجديد موارده حول تكيف الجسم للجهد العضلي.
الإنسان والمحيط	يساهم في المحافظة على المحيط بسلوك دائم يحافظ على نوعية الهواء وكيفية التخلص من النفايات. والتعامل السليم تجاه الحيوانات والنباتات في أوساط عيشها.
المعلمة في الفضاء والزمن	أمام وضعيات ذات دلالة يفسر بعض الظواهر الفلكية المرتبطة بدوران الأرض بتجديد موارده المتعلقة بحركة الأرض حول الشمس.
المادة وعالم الأشياء	أمام وضعية مشكل تتطلب حلاً تقنياً يعالج خلاً بسيطاً بتوظيف موارده حول منابع الطاقة الكهربائية و الاحتياطات الأمنية الملائمة.

المخطط السنوي لبناء التعلّيمات

الميدان	رقم المقطع	الموارد المعرفية من المنهاج	سيرورة المقطع	توجيهات من الوثيقة المرافقة	الحجم الساعي
تقويم تشخيصي					
الإنسان والصحة	الأول	<ul style="list-style-type: none"> - مظاهر التنسيق الوظيفي أثناء الحركة - استجابة الجسم للجهد العضلي . 	<p>1 : الوضعية الانطلاقية</p> <p>وضع المتعلم أمام وضعية تظهر فيها معالم التنسيق الوظيفي للعضوية بوضوح بالاعتماد على سندات بصرية أو سمعية بصرية مختلفة أو تمثيل وضعيات داخل القسم أوفي المحيط المدرسي</p> <p>2 : تقديم الوضعية الجزئية 1: مظاهر التنسيق الوظيفي أثناء الحركة</p> <p>3 : تقديم الوضعية الجزئية 2: استجابة العضوية للجهد العضلي</p> <p>4 : تعليم الادماج : موارد الوضعيتان الجزئيتان 1 و 2</p> <p>5 : حل الوضعية الانطلاقية. تقويم يشمل المركبات الثلاث للكفاءة الختامية.</p> <p>6 : المعالجة البيداغوجية المحتملة .</p>	<ul style="list-style-type: none"> - نمذجة حركتي الثني والبسط: إنجاز نموذج ذراع يتألف من ثلاث قطع من الورق المقوى لتجسيد العظم، وروابط لسد عناصر الورق المقوى لجعلها متماسكة ومتحركة بالنسبة لبعضها البعض والخيط لتمثيل العضلات القابضة والباسطة. - يطلب من التلاميذ الجري لمدة عشر دقائق على الأقل حول ساحة المؤسسة لإظهار وتيرتي النبض والتنفس. نهتم بربط تسارع وتيرتي النبض والتنفس من جهة، واستهلاك الغذاء من جهة أخرى (مقارنة وجبات رياضي وفرد قليل النشاط). انظر صفحة 37 	5 أسابيع
		<ul style="list-style-type: none"> - خصائص النباتات التي تعيش في وسط فقير من الماء. 	<p>1: الوضعية الانطلاقية</p> <p>وضع المتعلم أمام وضعية تظهر فيها خصائص النباتات و تكيفها في الأوساط المختلفة بوضوح ، و الإلقاح لدى بعض الحيوانات و العناصر الضرورية لحياة الكائنات الحية و</p>	<ul style="list-style-type: none"> - يكون العمل على شكل أفواج حيث يكلف كل فوج بدراسة ثلاث نباتات (عينات، صور، جداول معطيات خاصة بهذه النباتات) تناسب ثلاث مناطق مناخية مختلفة. 	

<p>14 أسبوعاً</p>	<p>تنجز التجارب في القسم على شكل أفواج. - أما بالنسبة لتحليل النتائج ونظراً لطول المدة التي تستغرقها النتائج (شهر من الزمن) نعتد على أن تكون محضرة مسبقاً من طرف المعلم. بالنسبة للاقتران يعتمد على (صور، رسومات،...) تمثل اقتران حيوانات برية (حيوانات أليفة، حشرات). في تجربة الإلقاح المصطنعة ، نتابع حالتين (بيضة ملقحة وأخرى غير ملقحة). لدراسة مكونات البيضة نستعمل بيض دجاج طازج أما المقطع الطولي فينجز في بيض دجاج مطبوخ، وبالنسبة للبيض الملح (لمتابعة تطور الجنين) ، يمكن استعمال صور إذا تعذر الأمر. - اختيار صور معبرة ومحيرة تظهر ملوثات الهواء والماء، لكي يجلب انتباههم، ذكر بعض الأمراض الناجمة عن تلوث الهواء والماء: مثل مرض الربو والحساسية التنفسية، والأمراض المتنقلة عبر المياه الملوثة. - يمكن تكليف التلاميذ (فردى أو على شكل مجموعات) ببحث حول الموضوع. انظر صفحتي 38 و 39</p>	<p>المحافظة على البيئة بالاعتماد على سندات بصرية أو سمعية بصرية مختلفة . 2: تقديم الوضعية الجزئية 1: خصائص النباتات التي تعيش في وسط فقير من الماء . أ. البحث عن الماء بجذور عميقة . ب . الحفاظ على الماء باختزانه . ج .تقليل ضياع الماء . 3: تقديم الوضعية الجزئية 2: حاجة النباتات للأملح المعدنية . . النباتات الزراعية . النباتات البرية . 4 : تقديم الوضعية الجزئية 3: الإلقاح في أوساط العيش . التعريف - الأنماط . 5 :- تعليم الإدماج : موارد الوضعيات الجزئية 1 و 2 و 3 6: تقديم الوضعية الجزئية رقم 4 : حماية جنين الحيوانات . • .تميز مظاهر تكيف بيض الحيوانات في وسط العيش . • المحافظة على بيض الحيوانات . • تمييز مظاهر التكيف لبيض الحيوانات . • التصرف السليم تجاه صغار الحيوانات . 7- إنجاز مشروع تربية حيوان 8: تقديم الوضعية الجزئية 5: نوعية الهواء والماء. 9 تقديم الوضعية الجزئية 6: التخلص من النفايات. 10: - تعليم الإدماج : موارد الوضعيات الجزئية 4 و 5 و 6 11 : حل الوضعية الانطلاقية.</p>	<p>- حاجة النباتات للأملح المعدنية . - الإلقاح في أوساط العيش . - حماية جنين الحيوانات . - نوعية الهواء والماء . التخلص من النفايات</p>	<p>الثاني</p>	<p>الإنسان والمحيط</p>
-----------------------	--	---	---	---------------	------------------------

		12 تقويم وإدماج يشمل المركبات الثلاث للكفاءة الختامية . 13 : المعالجة البيداغوجية المحتملة .			
4 أسابيع	- يستخدم النموذج الكروي للأرض لإظهار وضعية الأرض بالنسبة للشمس. يمكن نمذجة الشمس بمنبع ضوئي يوجه حزمة ضوئية متوازية نحو سطح الأرض وتمييز شدة الإضاءة في المنطقتين الشمالية والجنوبية عند كل فصل بالنظر إلى ميل أشعة الضوء على سطح الأرض. انظر صفحة 40	1- الوضعية الانطلاقية وضع المتعلم امام وضعية تظهر فيها حركة الأرض حول الشمس و اختلافات الفصول الأربعة بالاعتماد على سندات بصرية أو سمعية بصرية مختلفة . 2-3 تقديم الوضعتين الجزئيتين : حركة الأرض حول الشمس - الفصول الأربعة . - التعرف على الفصول الأربعة للسنة - ربط تعاقب الفصول بحركة الأرض حول الشمس. - التفسير الفلكي للتمييز بين الفصول . 4- تعليم الإدماج : موارد الوضعتين الجزئيتين 5 : - حل الوضعية الانطلاقية. 6- تقويم وإدماج يشمل المركبات الثلاث للكفاءة الختامية . 7 : المعالجة البيداغوجية المحتملة	- حركة الأرض حول الشمس . - الفصول الأربعة .	المعلمة في الفضاء والزمن	الثالث
8 أسابيع	- في هذه الوحدة يوسع مداركه إلى وجود غازات أخرى غير الهواء ، ويتعرف على تحول كيميائي شهير وهو الاحتراق ودور ثنائي الأكسجين (أحد مكونات الهواء) في الاحتراق. - يؤكد على خطورة الاحتراق في الأماكن التي يكون فيها غاز ثنائي الأكسجين قليل (الاحتراق يكون غير تام وينتج عنه غاز أول أكسيد الكربون السام).	1.الوضعية الانطلاقية وضع المتعلم امام وضعية تظهر فيها عملية الاحتراق وكيفية تغذية الأجهزة الكهربائية وقواعد العمل بالاعتماد على سندات بصرية أو سمعية بصرية مختلفة أو تمثيل وضعيات داخل القسم أو في المحيط المدرسي. 2 : تقديم الوضعية الجزئية 1: الهواء خليط لعدة غازات. - التعرف على أهم مكونات الهواء - احترام قواعد الأمن لتفادي مخاطر بعض الغازات 3 : تقديم الوضعية الجزئية 2: تغذية الأجهزة الكهربائية	- الاحتراق في الهواء . - تغذية الأجهزة الكهربائية وقواعد الأمن .	المادة وعالم الأشياء	الرابع

<p>-يركز المعلم على استعمال التغذية بالكهرباء بحذر، خاصة تيار القطاع، ويشير إلى حوادث حقيقية حدثت لبعض الأشخاص الذين صعقوا بالكهرباء، ويطلب من التلاميذ قراءة تعليمة شركة الكهرباء التي توصي بالاحتياطات الواجب اتخاذها في المنزل وخارجه. انظر صفحة 41</p>	<p>وقواعد الأمن .</p> <ul style="list-style-type: none"> - تمييز المنابع المختلفة للتغذية الكهربائية - اختيار المنبع الملائم لتغذية جهاز كهربائي <p>4- مشروع تكنولوجي : المصعد الكهربائي</p> <p>3 : تعليم الادماج : موارد الوضعية الجزئية 1</p> <p>خامسا : حل الوضعية الانطلاقية.</p> <p>تقويم وإدماج يشمل المركبات الثلاث للكفاءة الختامية.</p> <p>سادسا : حصتا المعالجة البيداغوجية المحتملة</p>			
--	--	--	--	--

المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي

التقويم التشخيصي		
مؤشرات لبعض معايير التحكم في الكفاءة	مركبات الكفاءة الختامية	الفصول
يسمي مختلف الأعضاء المتدخلة عند ثني و بسط الساعد - يصف مظاهر حركة العضلات و العظام عند ثني و بسط الساعد	العرف التنسيق الوظيفي من خلال حركة أطراف الجسم	الأول
التعرف على طرق تكيف النباتات في الوسط الفقير من الماء . تميز النباتات من حيث حاجتها للأملاح المعدنية . يميز توزع النباتات حسب حاجتها للأملاح المعدنية .	التعرف على أنماط تكيف النباتات الخضراء مع أوساط عيشها	
نوعية الهواء والماء . التخلص من النفايات .	الوعي بضرورة معالجة النفايات وتجنب رمي العناصر الملوثة في الطبيعة	
تعريف التنسيق الوظيفي من خلال حركة أطراف الجسم . التعرف على مظاهر تكيف العضوية الجهد العضلي	إظهار التنسيق القائم بين مختلف الوظائف والأعضاء أثناء الجهد العضلي	الثاني
التعرف على الفصول الأربعة . ربط تعاقب الفصول بحركة الأرض حول الشمس . التفسير الفلكي للتمييز بين الفصول .	معرفة تشكل الفصول	
تعريف الإلقاح كمرحلة أساسية في التكاثر الجنسي التمييز بين الإلقاح الداخلي والإلقاح الخارجي .	تحديد بعض مظاهر تكيف التكاثر عند الحيوانات مع أوساط عيشها	الثالث
التعرف على السلوكيات الآمنة في استخدام الأجهزة الكهربائية . تمييز المنابع المختلفة للتغذية الكهربائية .	استخدام التجهيزات الكهربائية في شروط خالية من الخطر	

المخطّط السنوي للمراقبة المستمرة

المستوى	الفصل	الأسبوع	الميدان	التعلمات المستهدفة بالتقويم	ملاحظات
السنة الخامسة	الأول	الأسبوع الثالث من نوفمبر	الإنسان والبيئة	تناول وضعيات تتعلّق بمجالات تلوث (الهواء والماء) وكيفية المساهمة في حماية البيئة	يمكن دمج المجالين الإنسان والبيئة مع
	الثاني	الأسبوع الرابع من فيفري	المعلمة في الفضاء والزمن	وضعيات ذات دلالة تفسر بعض الظواهر الفلكية بدوران الأرض .	النباتات لإظهار أهمية
	الثالث	الأسبوع الرابع من أبريل	عالم الأشياء	وضعيات تتعلق باستخدام التجهيز الكهربائي في شروط خالية من الخطر	النباتات في المحافظة على البيئة

جدول تكييف الكتاب المدرسي

الميدان	الصفحة المعنية بالتكييف	الصفحة الواردة في الكتاب	التكييف	مبررات التكييف
الإنسان والصحة	نوعية الهواء والماء . التخلص من النفايات .	136 من المنهاج الموارد المعرفية	إضافتها إلى الموارد المعرفية للمنهاج	وجود هذه الموارد في مصفوفة الموارد المعرفية ص 112 وسقوطها من البرنامج السنوي ص 134 من المنهاج.
الإنسان والمحيط	التصرف السليم تجاه صغار الحيوانات	ص 110	إضافة نشاط حول صغار الحيوانات وكيفية التصرف معها والعناية بها . مثال - تربية الصيصان -	ورود هذا العنصر في الموارد المعرفية كمرحلة من مركبات الكفاءة ص 136 من المنهاج . عدم ذكره في كتاب المتعلم .
المعلمة في الفضاء و الزمن	تفسير الاختلافات الفصلية	ص 84	تقديم نشاط - أو تجربة - يوضح أسباب اختلافات الفصول	ورود هذا العنصر في الموارد المعرفية ص 137 من المنهاج . عدم ذكره في كتاب المتعلم .
المادة وعالم الأشياء				
ملاحظة : الوضعيات الانطلاقية تعد مجالا خصبا لممارسة الحرية البيداغوجية المسؤولة				

مادة التربية المدنية

المخطط السنوي لبناء التعلّيمات

الحجم الساعي	السندات المقترحة	السندات الواردة في الكتاب الحالي	هيكله المقطع التعليمي	الموارد المعرفية من المنهاج الجديد	مركبات الكفاءة الختامية	الميدان
08 سا و 15 دقيقة	*اقتراح سندات مصورة و مكتوبة حول الخدمات التي يقدمها البريد *مثلاك نسخ مصورة(الحوالة-الصك البريدي الطابع ...) *صور وسائل إعلام الثلاثة	الوثيقة رقم 81 ص 91 الوثيقة رقم 11 ص 55 الصورة 3 من الوحدة التاسعة حرية التعبير	وضعية الانطلاق: تتمحور حول التعرف على المؤسسات الخدماتية و دورها لتلبية حاجيات المواطنين. وضعية جزئية لتعلم الموارد : نشاطات أو أداءات: - وضعية تمكن المتعلم من التعرف على الوثائق البريدية (البريد و المواصلات) - وضعية تدفع المتعلم إلى تمثيل العمل التلفزيوني و الإذاعي و الصحفي. - وضعية تحفز المتعلم إلى تنشيط حوار و انجاز جريدة المؤسسة. وضعية إدماج الموارد: وضعية تخص التعرف على المؤسسات الخدماتية و دورها في خدمة المواطن. وضعية (وضعية) تقويم الكفاءة: تجنيد الموارد المكتسبة و المدمجة حول كيفية التعامل مع الوثائق البريدية و كذلك التمييز بين وسائل الإعلام المختلفة و علاقتها بحياة المواطن. المعالجة المحتملة: وضعية تهدف إلى معالجة الصعوبات التعليمية لدى المتعلم بعد وضعية الإدماجو المتمثلة (عدم التمييز بين وسائل الإعلام الثلاثة.عدم الاستطاعة على توظيف الوثائق البريدية)	البريد والمواصلات) الوثائق البريدية :الرسالة ، الحوالة ، الصك البريدي ، وسائل الاعلام والاتصال (تمثيل العمل التلفزيوني ، الاذاعي والصحفي ، البحث عن المعلومة ومعالجتها تنشيط حوار ، انجاز جريدة المؤسسة ، الانترنت والتواصل الاجتماعي	1_يتعرف على المؤسسات الخدماتية2_ يربط العلاقة بين مهام المؤسسات الخدماتية و حاجيات المواطنين3-يدرس ميدانيا مؤسسة خدماتية على الخيار(مروع)	الحياة الجماعية

<p>8 و 15 دقيقة</p>	<p>الصورة الأولى من الوحدة الأولى المواطنة السند المكتوب من وثيقة الدستور ص 10 *اقتراح سندات لها علاقة بالمواطنة *اقتراح سندات حول الحقوق والواجبات مثل القانون الداخلي للقسم.</p>	<p>الوثيقة 8 و 9 ص 20 السندات الثلاثة الواردة في مجال الحقوق والواجبات</p>	<p>وضعية الانطلاق: تتمحور حول مفهوم المواطنة كإنتماء مع التعرف على حقوقه وواجباته وضعية جزئية لتعلم الموارد : نشاطات أو أداءات: - وضعية تعليمية: تتمحور حول الإنتماء إلى الوطن. (المشاركة النشطة في تحسين الحياة المدرسية النوادي ، فرق المسرح ، مجموعات صوتية) - وضعية تعليمية: تتمحور حول تأدية الواجب و ممارسة حقوقه . - وضعية تعليمية :تهدف إلى تحمل مسؤولياته اتجاه المشكلات لتي تتعلق بحقوق المواطنة. وضعية إدماج الموارد: وضعية تتعلق بمفهوم المواطنة كالإنتماء و كذلك اكتشاف الحقوق و الواجبات مع تحمل مسؤولياته. وضعية (وضعية) تقويم الكفاءة: تهدف إستجويد الموارد المكتسبة و المدمجة حول المواطنة الحياة المدنية معا. المعالجة المحتملة: تخص الصعوبات و النقائص الملاحظة لدى المتعلم بعد الإدماج و التقويم أو خلال صيرورة المقطع ، مثل *: مفهوم المواطنة *عدم التمييز بين مفهومي الحق و الواجب *إيجاد اقتراحات و حلول حول مشكلات المواطنة.</p>	<p>المواطنة: المشاركة النشطة في تحسين الحياة المدرسية :نوادي رياضية ، نوادي خضراء ، نوادي المطالعة ، فرق مسرحية ، مجموعات صوتية حقوق الطفل :يتعرف على حقوقه ، يقدم رسالة شفوية أو مكتوبة يطالب فيها بحق من بحقوقه</p>	<p>1وضعية تعليمية لاكتشاف حقوق المواطنة- 2وضعية تعليمية لتقدير المسؤولية 3وضعية تعليمية للتفاعل الايجابي مع مكالات المواطنة</p>	<p>الحياة المدنية</p>
---------------------	--	--	--	---	---	-----------------------

<p>07 سا و 30 دقيقة</p>	<p>*اقتراح سندات تعبر عن المجالس المنتخبة(م.س.ب) *اقتراح صور متنوعة تعبر عن :1-صورة الدركي 2- صورة تمثل رجل الحماية المدنية أثناء تأدية المهام.</p>	<p>* الوثيقة رقم 9 ص 54 * الوثيقة 1-2-3 - ص 45 الوثيقة رقم 4 ص 47 الوحدة الادماجية ص 57</p>	<p>وضعية الانطلاق: تتمحور حول التعرف على المجالس المنتخبة (المجلس الشعبي البلدي) و كذلك مؤسسات الدولة الجزائرية (الأسلاك الأمنية) ودورها في تجسيد خدمة المواطن. وضعية جزئية لتعلم الموارد : نشاطات أو آداءات: - وضعية تمكن المتعلم من التعرف على المجالس المنتخبة (م.س.ب) - وضعية تجعل المتعلم يعي دور الانتخاب(انتخاب مندوب القسم) - وضعية تدفع المتعلم إلى ادراك علاقة مؤسسات الدولة بالمواطن و خدماتها. وضعية إدماج الموارد: وضعية تتمحور حول دورا لمجالس المنتخبة و مؤسسات الدولة في خدمة المواطن. وضعية (وضعية) تقويم الكفاءة: تجنيد الموارد المكتسبة و المدمجة حول مفهوم المجالس المنتخبة و مؤسسات الدولة في خدمة المواطن عن طريق تأسيس مبدأ الديمقراطية. المعالجة المحتملة: تخص الصعوبات و النقائص الملاحظة لدى المتعلم بعد الإدماج و التقويم أو خلال صيرورة المقطع، مثل: صعوبة عدم معرفة تنظيم الانتخابات و كذلك تجسيد المعنى الحقيقي لمؤسسات الدولة.</p>	<p>المجلس الشعبي البلدي ، تنظيم الانتخابات البلدية ، اجراء عملية انتخاب مندوب القسم نموذجا من مؤسسات الدولة الجزائرية : الشرطة ، الدرك الوطني ، الحماية المدنية ، (نشاطات لعب الأدوار)</p>	<p>*1 يتعرف على أساليب ممارسة الديمقراطية. *2 يحترم مؤسسات الدولة الديمقراطية. *3 يساهم بسلوكه بتجسيد مبدأ الديمقراطية.</p>	<p>الحياة الديمقراطية و المؤسسات</p>
-------------------------	---	---	---	--	---	--------------------------------------

المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي

معايير التحكم في الكفاءة:	الكفاءة المستهدفة	
تقويم تشخيصي		
<p>* اكتشاف الوثائق البريدية وكيفية التعامل معها.</p> <p>* التمييز بين وسائل الإعلام وعلاقتها بالمواطن .</p> <p>* البحث عن المعلومة وكيفية معالجتها.</p> <p>* تنشيط الحوار و ذلك عن طريق انجاز جريدة.</p>	<p>من خلال وضعيات مركبة يتعرّف على المؤسسات العمومية باعتبارها أدوات لترقية حياة المواطن والتكفل بانشغالاته اليومية و يبرز دورها.</p>	الفصل الأول
<p>* المشاركة الفعالة في الحياة المدرسية عن طريق الانخراط في النوادي المدرسية..</p> <p>* استنتاج حقوقه و واجباته ..</p> <p>* يقدم رسالة شفوية أو مكتوبة حيث يطالب فيها حق من حقوقه .</p>	<p>في وضعيات واقعية يمارس المتعلم مواظنته من خلال تفاعله الإيجابي مع مشكلات تخص الحقوق والواجبات.</p>	الفصل الثاني
<p>* التعرف على المجالس المنتخبة و بالخصوص المجلس الشعبي البلدي.</p> <p>* انتخاب مندوب القسم .</p> <p>* يتعرف على مؤسسات الدولة (الشرطة . الدرك . الحماية المدنية)،</p> <p>* يقوم بنشاطات حول لعب الأدوار</p>	<p>من خلال وضعيات مركبة يتعرّف على أساليب ممارسة الديمقراطية، ويعتبر سلوكيا عن امثاله للقانون في إطار احترام مؤسسات الدولة الجزائرية.</p>	الفصل الثالث

المخطّط السنوي للمراقبة المستمرّة

المستوى	الفصل	الأسبوع	الميدان أو المقطع	التعلمات المستهدفة بالتقويم	ملاحظات
السنة الخامسة	الأول	09 (الأسبوع الثاني من نوفمبر)	الحياة الجماعية	وضعيّات مركبة تتمحور حول التعرف على المؤسسات الخدمّاتية و دورها لتلبية حاجيات المواطنين.	إنّ تحديد تاريخ إنجاز الوقفات جاء في المخطّط على سبيل الاستئناس. وللأستاذ واسع النظر في ضبط توقيته بحسب وتيرة تقدم تلاميذه في تعلماتهم.
	الثاني	19 (الأسبوع الثاني من فيفري)	الحياة المدنية	وضعيّات مركبة تتمحور حول مفهوم المواطنة كإتّماء مع التعرف على حقوقه و واجباته	
	الثالث	27 (الأسبوع الرابع من أفريل)	الحياة الديمقراطية	وضعيّات مركبة تتمحور حول التعرف على المجالس المنتخبة (مجلس شعبي بلدي، ولائي)	

مادة التاريخ

الحجم الساعي: 24

الكفاءة الشاملة	. في نهاية السنة الخامسة من التعليم الابتدائي يكون المتعلم قادرا على التّموّج في الزمان، وييدي سلوكا إيجابيا تجاه الذاكرة الجماعية وربطها بالحدث والشخصية التاريخية في إطار سياقها الاجتماعي
الميادين	الكفاءات الختامية
أدوات ومفاهيم المادة	ينطلق من الزمن القريب لبناء كرونولوجيا تخص العصور التاريخية الكبرى وربط الشخصية التاريخية بعصرها
التاريخ العام	يعبر عن رفضه لكل أشكال الاحتلال والاستغلال من خلال أمثلة تخص الاستعمار الأوروبي لبلدان إفريقية.
التاريخ الوطني	ينطلق من سندات مرجعية للتعبير عن اعتزازه بمآثر وبطولات شعبية أثناء المقاومة الوطنية والثورة التحريرية من أجل استرجاع السيادة الوطنية.

المخطط السنوي لبناء التعلّيمات

الحجم الساعي	السندات المقترحة	السندات الواردة في الكتاب الساري	هيكله المقطع التعليمي	الموارد المعرفية من المنهاج الجديد	مركبات الكفاءة الختامية	الميدان
7 سا 30 د	<p>خرائط تاريخية، مواقع، مسكوكات، إنتاج أدبي أوفني. يمكن اختيار شخصية تاريخية متعلقة بكل عصر مع دراستها (الأولية للشخصيات الجزئية).</p> <p>صور شخصيات تاريخية بارزة من مختلف مناطق الوطن.</p>	غير موجودة	<p>1. وضعية الانطلاق: تتمحور حول بناء كرونولوجيا العصور التاريخية وربطها بشخصيات تاريخية بارزة.</p> <p>2. وضعيات جزئية لتعلم الموارد: نشاطات أو آداءات:</p> <p>- وضعية تسمح للمتعلم بإدراك مفهوم الكرونولوجيا التاريخية (المعالم التاريخية. استغلال الأثار والوثائق المرتبطة بالمرحلة التاريخية) من خلال رسم لوحة كرونولوجية مع إبراز دلالة تسمية العصر (سَلَم زمئي).</p> <p>. وضعية تمكن المتعلم من تصنيف المراحل التاريخية (قديم .وسيط .حديث .معاصر) اعتمادا على مختلف المعالم التاريخية (آثار، وثائق مصورة أو مكتوبة).</p> <p>- وضعية توجه المتعلم إلى ربط الشخصية التاريخية بعصرها. 3. وضعية إدماج الموارد: وضعية تخصّ اكتشاف دور الإنسان وتأثيره على المسار التاريخي للمجتمعات البشرية (الشخصيات).</p> <p>4. وضعية (وضعيات) تقويم الكفاءة: تجنيد الموارد المكتسبة والمدمجة المتعلقة بكرونولوجيا العصور التاريخية وربطها بالشخصيات المميّزة لكل عصر.</p> <p>5. المعالجة المحتملة: تخص الصعوبات والنقائص الملاحظة لدى المتعلم بعد الإدماج والتقويم أو خلال سيرورة المقطع، مثل شخصية لا تنتهي إلى عصرها المناسب (الأمير عبد القادر في العصر القديم).</p>	<p>-المعالم التاريخية</p> <p>استغلال الأثار والوثائق المرتبطة بالمرحلة التاريخية المدروسة (الخرائط التاريخية ، المسكوكات ..</p> <p>-المراحل التاريخية</p> <p>العصر القديم</p> <p>العصر الوسيط</p> <p>العصر الحديث</p> <p>العصر المعاصر</p>	<p>يتمرس على رسم لوحة كرونولوجية .</p> <p>دلالة تسمية العصر.</p> <p>ربط الشخصية التاريخية بعصرها.</p>	<p>أدوات ومفاهيم أدوات ومفاهيم المادة</p>

<p>7 سا 30 د</p>	<p>.سندات مكتوبة أو مصورة) تخصّ ظاهرة الاستعمار الأوربي في المغرب وإفريقيا)، خرائط. .سندات مكتوبة أو مصورة، خرائط. اعتمادا على (زيارة متحف، احتفال وطني، مشاهدة) أفلام، أشرطة وثائقية)</p>	<p>. من الصفحة 14 إلى الصفحة 24</p>	<p>وضعية الانطلاق: تدور الوضعية حول مفهوم الاستعمار الحديث بكل أشكاله و انعكاساته السلبية على الدول المستعمرة. وضعية جزئية لتعلم الموارد: - نشاطات أو أداءات: - وضعية تعليمية جزئية تدفع المتعلم إلى التعرّف على الاستعمار الحديث (الأسباب، الدوافع) - وضعية تسمح للمتعلم باكتشاف الآثار والانعكاسات السلبية للاستعمار على الشعوب. (الاستعمار الأوربي في بلاد المغرب 1- وضعية تخصّ أمثلة عن الدول الاستعمارية الحديثة و آثارها على الشعوب المستعمرة. (الاستعمار الفرنسي في الجزائر) ومظاهر الاستعمار الاستيطان والحماية 2- وضعية إدماج الموارد: وضعية تدفع المتعلم إلى إعداد عروض شفوية وكتابية حول الاستعمار الحديث. 3- وضعية (وضعية) تقويم الكفاءة: تجنيد الموارد المكتسبة و الدمجة تتمحور حول مفهوم الاستعمار الحديث و انعكاساته السلبية. 4- المعالجة المحتملة: تتعلق بكل ما يظهر 5- كصعوبة أو نقص لدى المتعلم خلال سيرورة المقطع أو بعد إدماج الموارد و تقويم الكفاءة مثل: عدم القدرة على التمييز بين أشكال الاستعمار (الاستيطان، الحماية، الانتداب).</p>	<p>_الاستعمار الحديث الاستعمار الأوربي في بلاد المغرب وأفريقيا _مظاهر الاستعمار الأوربي الحماية، الاستيطان -</p>	<p>الاستعمار الحديث. .انعكاساته السلبية. أمثلة عن الاستعمار.</p>	<p>التاريخ العام</p>
------------------	--	---	--	--	--	--------------------------

9سا	<p>وصلات من أفلام تاريخية وطنية.</p> <p>.خريطة لمواقع عمليات أول نوفمبر 1954.</p> <p>.خرائط المناطق العسكرية الخمسة.</p> <p>.خرائط الولايات التاريخية.</p> <p>كتب حول شهداء وزعماء الثورة التحريرية.</p>	<p>.من الصفحة 36 إلى الصفحة 49</p> <p>.من الصفحة 52 إلى الصفحة 62</p> <p>.من الصفحة 63 إلى الصفحة 65 و 93 /92</p>	<p>1-وضعية الانطلاق: وضعية انطلاقية تتمحور حول نضال الشعب الجزائري لاسترجاع السيادة الوطنية من المستعمر.</p> <p>وضعية جزئية لتعلم الموارد: نشاطات أو أداءات: ،</p> <p>- وضعية تمكن المتعلم من التعرف على مآثر وبطولات الشعب أثناء المقاومة الوطنية (المقاومة الشعبية والنضال السياسي) (شخصية على الخيار).</p> <p>- وضعية تدفع المتعلم إلى إنجاز خريطة تبين مواقع اندلاع الثورة التحريرية.</p> <p>- وضعية تتمحور حول الاعتزاز بشخصيات الثورة التحريرية.</p> <p>2- وضعية إدماج الموارد: وضعية إدماج تتمحور حول التحديد الكرونولوجي للثورة التحريرية(من اندلاع الثورة إلى الاستقلال) وإبراز أهدافها النبيلة.</p> <p>3- وضعية تقويم(وضعية تقويم) الكفاءة: تجنيد الموارد المكتسبة والمدمجة من أجل الربط بين الأحداث وإبراز دور الوحدة الوطنية لتحقيق الاستقلال .</p> <p>4- المعالجة المحتملة: تتعلق بكل ما يظهر كصعوبة أو نقص لدى المتعلم خلال سيرورة المقطع أو بعد إدماج الموارد وتقويم الكفاءة مثل الخلط بين المقاومة الشعبية والنضال السياسي. أو الخلط بين مراحل الثورة التحريرية...</p>	<p>الاستعمار الفرنسي للجزائر : المقاومة والثورات</p> <p>_الغزو الفرنسي 1830</p> <p>_المقاومات الشعبية : الامير عبد القادر</p> <p>1832</p> <p>_أحمد باي 1837</p> <p>_المقراني 1871</p> <p>_النضال السياسي الأحزاب السياسية الثورة التحريرية الكبرى أول نوفمبر</p> <p>1954</p> <p>الاستقلال 5 جويلية 1962</p>	<p>مجالات الثورات الشعبية وأبطالها البارزين.</p> <p>.خريطة أماكن اندلاع الثورة التحريرية الكبرى.</p> <p>.دراسة شخصيات تاريخية على الخيار</p>	التاريخ الوطني
-----	--	---	---	---	--	----------------

المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي

مؤشرات معايير التحكّم	الكفاءة الختامية	
تقويم تشخيصي		
<ul style="list-style-type: none"> * رسم سلّم زمني و تحديد العصر ومفهومه (تاريخ البداية وتاريخ النهاية)؛ * التعرف على العصور التاريخية وتسميتها (قديم، وسيط، حديث، معاصر)؛ * ربط كل عصر بشخصية بارزة فيه؛ * تمييز تطوّر المجتمعات البشرية عبر العصور. 	<p>ينطلق من الزمن القريب لبناء كرونولوجيا تخص العصور التاريخية الكبرى وربط الشخصية التاريخية بعصرها</p>	الفصل الأول
<ul style="list-style-type: none"> * التعرف على مفهوم الاستعمار الحديث و أهدافه وغاياته؛ * التعرف على الدّول الاستعمارية الحديثة؛ * تمييز أشكال الاستعمار الأوربي الحديث (الاستيطان؛ الحماية؛ الانتداب)؛ * دراسة الآثار السلبية للاستعمار(الاستعمار الفرنسي في الجزائر نموذجا)؛ * التعبير الشفهي أو الكتابي عن رفض أشكال الاستعمار. 	<p>يعبر عن رفضه لكل أشكال الاحتلال والاستغلال من خلال أمثلة تخص الاستعمار الأوروبي لبلدان إفريقية.</p>	الفصل الثاني
<ul style="list-style-type: none"> * تحديد الفترة التاريخية لكلّ من الأساليب المعتمدة في النضال الجزائري؛ * التعرف على المقاومة الشعبية قيادة وامتدادا جغرافيا ومدة زمنية؛ * التعرف على النضال السياسي وقادة الفكر السياسي و الإصلاح في الجزائر؛ * استخلاص جوانب الالتقاء وجوانب الاختلاف وأثر ذلك على طول مدة الاستعمار؛ * تحديد مواقع اندلاع الثورة على الخريطة؛ * يسمي شخصيات الثورة التحريرية ويعتبرها؛ * التعرف على مراحل الثورة التحريرية؛ * يستخلص أهمية وحدة الصفّ و المواقف والوحدة الوطنية. 	<p>ينطلق من سندات مرجعية للتعبير عن اعتزازه بمأثر وبطولات شعبية أثناء المقاومة الوطنية والثورة التحريرية من أجل استرجاع السيادة الوطنية</p>	الفصل الثالث

المخطط السنوي للمراقبة المستمرة

المستوى	الفصل	الأسبوع	الميدان	التعلّمات المستهدفة بالتقويم	ملاحظات
الخامسة ابتدائي	الأول	الأسبوع الرابع من شهر أكتوبر	أدوات ومفاهيم المادة	وضعية مركّبة تدور حول تصنيف العصور التاريخية وإبراز أمثلة عن أهم الشخصيات التاريخية في كلّ عصر.	إنّ تحديد تاريخ إنجاز الوقفات جاء في المخطّط على سبيل الاستئناس. وللأستاذ واسع النظر في ضبط توقيته بحسب وتيرة تقدم تلاميذه في تعلماتهم
	الثاني	الأسبوع الرابع من شهر جانفي	التاريخ العام	وضعيّات مركّبة تتمحور حول مفهوم الاستعمار الحديث أسبابه و ودوافعه.	
	الثالث	الأسبوع الثالث من شهر أفريل	التاريخ الوطني	وضعيّات مركّبة حول نتائج المقاومة الشعبية والنضال السياسي ضدّ الاستعمار الفرنسي.	

مادة الجغرافيا

<u>الكفاءة الشاملة</u>	. في نهاية السنة الخامسة من التعليم الابتدائي، يكون المتعلم قادرا على اقتراح حلول لمشاكل السكان والتنمية و البيئة و الاستغلال غير العقلاني للموارد الطبيعية بعد الكشف عن المجال الجغرافي الوطني.
<u>الميادين</u>	الكفاءات الختامية
<u>أدوات ومفاهيم المادة</u>	ينطلق من الموقع الجغرافي والفلكي، والمجال الجغرافي للجزائر لإبراز التنوع الإقليمي و المناخي، و اقتراح حلول لظاهرتي التصحر و الجفاف.
<u>السكان والتنمية</u>	يربط العلاقة بين استغلال الانسان للموارد الطبيعية وأثرها على التنمية
<u>السكان والبيئة</u>	ينطلق من التهيئة الاقليمية لاقتراح حلول لمشكل بيئي في محيطه القريب

المخطط السنوي لبناء التعلّيمات

الحجم الساعي السنوي: 24 ساعة

الميدان/المقطع	مركبات الكفاءة الختامية	الموارد المعرفية من المنهاج الجديد	هيكله المقطع التعلّمي	الوضعيّات والأنشطة والسندات الواردة في الكتاب	الوضعيّات والأنشطة والسندات المقترحة إعدادها من طرف الأستاذ	الحجم الساعي
أدوات و مفاهيم المادة	يكتشف المجال الجغرافي الوطني من خلال تحديد الموقع الجغرافي والفلكي ورسم خريطة الجزائر(مظاهر السطح، المناخ)	1. الجزائر: التنوع الإقليمي: الموقع الجغرافي للجزائر	الوضعية الانطلاقية1: تتمحور حول التنوع الإقليمي في الجزائر: الموقع. تنوع الأقاليم. التصحر و الجفاف. وضعيات تعليمية جزئية لإرساء الموارد: وضعيات و نشاطات :- وضعيات تمكن المتعلم من التعرف على الموقع الجغرافي للجزائر تختتم بإدماج جزئي 1	الوضعية الانطلاقية1: يمكن استغلال السندات ص12 و 13 أو حرية بيداغوجية الموقع الجغرافي للجزائر: التموقع محليا: ص20.14 (حصّة واحدة درس و تطبيق بانتقاء أهم الوضعيّات فقط) التموقع إقليميا: ص28.21 (حصّة واحدة درس و تطبيق بانتقاء أهم الوضعيّات فقط) التموقع عالميا ص36.29 (حصّة واحدة درس و تطبيق بانتقاء أهم الوضعيّات فقط) إدماج جزئي1: ص39.37 (حصّة واحدة بانتقاء أهم الوضعيّات فقط)	يمكن للأستاذ اختيار و توظيف سندات أخرى: خرائط. صور. مقاطع فيديو. مجسمات(كرة أرضية و التضاريس)	09 سا و 00 دقيقة (12 حصّة)
	.يوظف الخريطة والصور للكشف عن التنوع الإقليمي	.تنوع الأقاليم الطبيعية في الجزائر	- وضعيات تدفع المتعلم إلى اكتشاف تنوع الأقاليم الطبيعية في للجزائر تختتم بإدماج جزئي 2	التموقع إقليميا: ص28.21 (حصّة واحدة درس و تطبيق بانتقاء أهم الوضعيّات فقط) التموقع عالميا ص36.29 (حصّة واحدة درس و تطبيق بانتقاء أهم الوضعيّات فقط) إدماج جزئي1: ص39.37 (حصّة واحدة بانتقاء أهم الوضعيّات فقط)	يمكن للأستاذ اختيار و توظيف سندات أخرى: خرائط. صور. مقاطع فيديو. مجسمات	
	.يحلل ظاهرتي التصحر و الجفاف ويقترح	.مشكلتنا التصحر و الجفاف في الجزائر	- وضعية تحسس المتعلم بخطورة ظاهرتي التصحر و الجفاف و تدفعه إلى اقتراح الحلول الوجيهة لهما تختتم بإدماج جزئي 3	إدماج جزئي1: ص39.37 (حصّة واحدة بانتقاء أهم الوضعيّات فقط)	.على الأستاذ بناء وضعيات و اختيار و توظيف سندات مناسبة: صور	
			وضعية إدماج كلي للموارد: وضعية	تنوع الأقاليم الطبيعية:		

<p>لظاهرتي التصحر و الجفاف . مقاطع فيديو حول مخاطر الظاهرتين . صور أو نصوص لمحاربة ظاهرتي التصحر و الجفاف</p>	<p>.مظاهر السطح: ص50.42 (حصّة واحدة درس و تطبيق بانتقاء أهم الوضعيات فقط) .الموارد الطبيعية: لا يقدم في السنة الخامسة بسبب تناوله في السنة الرابعة ابتدائي .المناخ و النبات: ص62.51 (حصّة واحدة درس و تطبيق بانتقاء أهم الوضعيات فقط) .إدماج جزئي2: ص73.70 (حصّة واحدة بانتقاء أهم الوضعيات فقط) .مشكلتنا التصحر و الجفاف: أنشطة و وضعيات و سندات من اقتراح الأستاذ للتعرف على ظاهرتي التصحر و الجفاف و اقتراح الحلول الناجعة لهما. .إدماج كلي: حصّة واحدة من إعداد الأستاذ لتعلم إدماج موارد المقطع الأول</p>	<p>لتعلم الإدماج متعلقة بالتنوع الإقليمي في الجزائر. حل الوضعية الانطلاقية بإدماج الموارد المرسةة في المقطع الأول وضعية (وضعيات) تقويم الكفاءة: تجنيد و إدماج الموارد المكتسبة حول التنوع الإقليمي مع تقديم حلول لظاهرتي التصحر و الجفاف المعالجة المحتملة: تخص الصعوبات و النقائص الملاحظة لدى المتعلم بعد الإدماج و التقويم أو خلال سيرورة المقطع مثل: . صعوبة قراءة و استعمال الخريطة . تحديد الجهات الأساسية و الفرعية . التمييز بين التموقع محليا و إقليميا و عالميا . استقراء السندات (جداول . تمثيلات بيانية . صور) . التحكم في توزيع التضاريس و الأقاليم المناخية في الجزائر و الخلط بين خصائصها . الخلط بين مفهومي التصحر و الجفاف و صعوبة حصر آثارهما السلبية و العجز عن اقتراح الحلول للحد منهما</p>	<p>2. السكان والتنمية في الجزائر:</p>	<p>حلولاً مناسبة لهما</p>	<p>السكان و التنمية</p>
<p>07سا و30 دقيقة (10 حصص)</p>	<p>يمكن للأستاذ اختيار و توظيف سندات أخرى: خرائط . صور . مقاطع فيديو</p>	<p>الوضعية الانطلاقية2: يمكن استغلال السندات ص74 و75 أو حرية بيداغوجية</p>	<p>الوضعية الانطلاقية2: تتمحور حول السكان و التنمية في الجزائر: الكثافة السكانية . توزيع السكان .</p>	<p>.ينطلق من خرائط توزيع السكان في</p>	<p>السكان و التنمية</p>

<p>07سا و 30 دقيقة (10 حصص)</p>	<p>يمكن للأستاذ اختيار و توظيف سندات أخرى: خرائط . صور . مقاطع فيديو</p> <p>على الأستاذ ابتكار وضعيات و اختيار و توظيف سندات مناسبة لبناء مفهوم التنمية و فوائدها: . صور لمشاريع تنموية . صور أو مقاطع فيديو أو نصوص حول مشاريع التنمية الاقتصادية...</p>	<p>السكان والتنمية في الجزائر:</p> <p>الكثافة و توزيع السكان في الجزائر: ص85.76(حصتان درس + تطبيق بانتقاء أهم الوضعيات)</p> <p>العوامل المتحكمة في توزيع السكان: ص91.86 (حصتان درس + تطبيق بانتقاء أهم الوضعيات)</p> <p>التنمية الاقتصادية:</p> <p>الاستعانة ببعض سندات الكتاب ص10292 لبناء مفهوم التنمية الاقتصادية و فوائدها في الجزائر (حصتان درس + تطبيق بانتقاء أو ابتكار الوضعيات المناسبة و تكييف الخلاصة مع هدف الحصّة)</p> <p>إدماج كلي: حصّة واحدة من إعداد الأستاذ لتعلم إدماج موارد المقطع الثاني</p>	<p>التنمية الاقتصادية. فوائد مشاريع التنمية الاقتصادية على السكان وضعيات تعليمية جزئية لإرساء الموارد:</p> <p>وضعيات و نشاطات:</p> <p>- وضعيات تمكن المتعلم من التعرف على مفهوم الكثافة السكانية</p> <p>- وضعيات تدفع المتعلم إلى اكتشاف توزيع السكان و تضخم المدن</p> <p>- وضعيات تمكن المتعلم من بناء مفهوم التنمية الاقتصادية و التعرف على فوائد مشاريع التنمية على السكان</p> <p>وضعية إدماج كلي للموارد: وضعية لتعلم الإدماج متعلقة بالسكان و التنمية في الجزائر.(استغلال خريطة توزيع سكان الجزائر مثلا كسند للوضعية الإدماجية)</p> <p>حل الوضعية الانطلاقية بإدماج الموارد المرساة في المقطع الثاني</p> <p>وضعية (وضعيات) تقويم الكفاءة: تجنيد و إدماج الموارد المكتسبة حول السكان و التنمية في الجزائر</p> <p>المعالجة المحتملة: تخص الصعوبات و النقائص الملاحظة لدى المتعلم بعد الإدماج و التقويم أو</p>	<p>توزيع السكان: المدن و الأرياف، الشمال و الجنوب</p> <p>التنمية الاقتصادية و فوائدها في الجزائر</p> <p>خريطة توزيع السكان في الجزائر</p>	<p>الجزائر لربط العلاقة بين الكثافة السكانية و تركيز السكان في المدن</p> <p>يشرح مفهوم التنمية الاقتصادية</p> <p>يعتمد على سندات مناسبة لإبراز الأثر الاجتماعي لمشروع اقتصادي على السكان</p>	
---------------------------------	---	--	--	---	--	--

			<p>خلال سيرورة المقطع مثل: صعوبة قراءة و استعمال الخريطة. التحكم في قاعدة حساب الكثافة السكانية. استقراء السندات (جداول. تمثيلات بيانية. صور).</p> <p>التحكم في معرفة خصائص توزيع السكان في الجزائر. صعوبة بناء مفهوم التنمية الاقتصادية و حصر فوائدها على السكان. ص 72/65</p>			
<p>07 سا و 30 دقيقة (10 حصص)</p>	<p>الوضعية الانطلاقية:3: سندات بصرية أو نصوص حول البيئة المحلية و مشاكل المدن و الغابات و الأراضي الفلاحية... التهيئة الإقليمية في الجزائر: مفهوم التهيئة الإقليمية و كيفية الاستغلال العقلائي للمجال الجغرافي أو الإقليم: سندات بصرية و نصوص من إعداد الأستاذ(حصة واحدة درس و تطبيق) المشاكل التي تعاني منها المدن: الانطلاق من الواقع أو سندات بصرية من إعداد الأستاذ(حصة واحدة درس و تطبيق) حلول مشكلات التلوث و النفايات المنزلية: محسوسات و سندات بصرية من إعداد الأستاذ (حصة</p>	<p>المقطع الثالث من إعداد الأستاذ: على الأستاذ ابتكار مختلف أنماط وضيعيات المقطع الثالث مع اختيار و توظيف سندات مناسبة بالاستعانة بالموارد المعرفية للمقطع التعليمي الثالث و هيكلته المبينة في هذا الجدول.</p>	<p>الوضعية الانطلاقية:3: تتمحور حول التهيئة الإقليمية في الجزائر: الاستغلال العقلائي للمجال الجغرافي. مشاكل المدن و اقتراح الحلول لمشكلتي التلوث و النفايات المنزلية. حماية الأراضي الفلاحية و الغابات. وضيعيات تعليمية جزئية لإرساء الموارد: وضيعيات و نشاطات: وضيعيات تمكن المتعلم من التعرف على مفهوم التهيئة الإقليمية و كيفية الاستغلال العقلائي للمجال الجغرافي أو الإقليم - وضيعيات تدفع المتعلم إلى اكتشاف المشاكل التي تعاني منها المدن: التلوث و النفايات المنزلية - وضيعيات تمكن المتعلم من اقتراح و حوصلة حلول و جهة مشكلات</p>	<p>3. التهيئة الإقليمية في الجزائر: الاستغلال العقلائي للمجال الجغرافي أو الإقليم . حماية الغابات و الأراضي الفلاحية</p>	<p>. يدرس نموذجا من نماذج التهيئة الإقليمية (شق الطرقات و التوسع العمراني أو غير ذلك) . يوظف السندات المناسبة لتشخيص أهم المشاكل البيئية التي تعرفها المدن. . يقدم عرضا يتضمن حولا لمشكل النفايات</p>	<p>السكان و البيئة</p>

	<p>واحدة درس و تطبيق) . حماية الغابات و الأراضي الفلاحية: الانطلاق من الواقع أو سندات بصرية من إعداد الأستاذ (حصّة واحدة درس و تطبيق) . إدماج كلي: وضعية مركبة لتعلم إدماج موارد المقطع الثالث مع التركيز على اقتراح الحلول الوجيهة لمشكلات بيئته المحلية(جانب قيمي و سلوكي)</p>		<p>التلوث و النفايات المنزلية .وضعيات تدفع المتعلم لتبيان كيفية حماية الغابات و الأراضي الفلاحية وضعية إدماج كلي للموارد: وضعية لتعلم الإدماج متعلقة بالتهيئة الإقليمية في الجزائر. مع التركيز على اقتراح أنجع الحلول لمشكل التلوث و النفايات المنزلية و كذا كيفية حماية الأراضي الفلاحية و الغابات. حل الوضعية الانطلاقية بإدماج الموارد المرساة في المقطع الثالث وضعية (وضعيات) تقويم الكفاءة: تجنيد و إدماج الموارد المكتسبة حول التهيئة الإقليمية في الجزائر المعالجة المحتملة: تخص الصعوبات و النقائص الملاحظة لدى المتعلم بعد الإدماج و التقويم أو خلال سيرورة المقطع مثل: .صعوبة بناء مفهوم التهيئة الإقليمية و كذا كيفية الاستغلال العقلاني للمجال الجغرافي أو الإقليم . عدم التحكم في تصنيف النفايات المنزلية .نقص في إدراك دوره في محاربة التلوث و التعامل مع النفايات المنزلية و كذا حماية الغابات و الأراضي الفلاحية (التركيز على الجانب القيمي و السلوكي)</p>	المنزلية	
--	---	--	---	----------	--

ملاحظات:

.تهيكل التعلّمات في مادة الجغرافيا في ثلاثة ميادين كل ميدان يمثّل مقطعاً يتم تناوله طيلة فصل من الفصول الثلاثة للموسم الدراسي.

.يمكن تخصيص زمن قدره 10 إلى 15 دقيقة من الحصّة الأولى لكل مقطع لعرض وضعيته الانطلاقية.

.وضعيات تعلم الإدماج و الوضعيات التقويمية و كذا وضعيات و أنشطة المعالجة المحتملة نهاية كل مقطع تعلّمي تكون من إعداد الأستاذ بحرية بيداغوجية مسؤولة مع التركيز على إدماج الموارد المعرفية و المنهجية و القيم

و الكفاءات العرضية المرصودة في كل مقطع.

المخطّط التّقويم البيداغوجي

مؤشرات لمعايير التحكم في الكفاءات	الكفاءة المستهدفة في التقويم البيداغوجي	
تقويم تشخيصي		
<p>* يحدد موقع منطقتيه (البلدية، الولاية) في الجزائر و يعلق على ذلك* يحدد مساحة و موقع الجزائر بالنسبة للمغرب و البحر الأبيض المتوسط</p> <p>* يرسم خريطة الجزائر و يبين عليها الأبعاد مع التعليق* يحدد موقع الجزائر في الوطن العربي و إفريقيا و العالم و يتعرف على المناطق الجغرافية المذكورة (المعالم الكبرى) و يعينها على الخريطة* يبرز أهمية موقع الجزائر</p> <p>* يعرّف بأنواع الأقاليم الطبيعية في الجزائر(مظاهر السطح و المناخ و النبات) و يذكر خصائصها</p> <p>* يميز بين ظاهرتي التصحر و الجفاف * يقدّم حلولاً و جبهة لهما</p>	<p>أمام وضعيات إشكالية مستقاة من محيطه يكون المتعلم قادراً على: التموقع محلياً، إقليمياً و عالمياً(ولاية، وطن، قارة، عالم) و التعريف بتنوع الأقاليم الطبيعية في الجزائر(مظاهر السطح و المناخ و النبات)، و كذا اقتراح حلول و جبهة لمشكلتي التصحر و الجفاف.</p>	الفصل الأول
<p>* يعرّف الكثافة السكانية * يحلل خصائص توزيع السكان في الجزائر* يحدد المناطق الكبرى لتركز السكان في الجزائر باستعمال الخريطة</p> <p>* يبين العوامل المتحكمة في توزيع السكان</p> <p>* يشرح المقصود بالتنمية الاقتصادية في الجزائر</p> <p>* يبرز فوائد التنمية الاقتصادية على السكان</p>	<p>أمام وضعيات إشكالية تتعلق بالسكان و التنمية الاقتصادية يكون المتعلم قادراً على التعريف بالظاهرة الديمغرافية و خصائص توزيع السكان في الجزائر، مع توضيح المقصود بالتنمية الاقتصادية في الجزائر و فوائد على السكان</p>	الفصل الثاني
<p>* يشرح مفهوم تهيئة الإقليم * يبين كيف يستغل مجاله الجغرافي الواقعي بعقلانية</p> <p>* يحصر مشاكل المدن من الواقع أو السندات* يعطي حلولاً و جبهة لظاهرتي التلوث و النفايات المنزلية</p> <p>* يصوغ كتابياً إجراءات عملية ناجعة لحماية الأراضي الفلاحية و الغابات</p>	<p>في وضعيات واقعية حول التهيئة الإقليمية من بينته المحلية، يتمكن المتعلم من تبيان كيفية الاستغلال العقلاني لمجاله الجغرافي و ذكر مشاكل المدن مع اقتراح الحلول لمشكلتي التلوث و النفايات المنزلية و صياغة إجراءات فعالة لحماية الأراضي الفلاحية و الغابات.</p>	الفصل الثالث

المخطط السنوي المكيف للمراقبة المستمرة

المستوى	الفصل	الأسبوع	الميدان/المقطع	التعلمات المستهدفة بالتقويم	ملاحظات
السنة الخامسة	الأول	9 (الأسبوع الثاني من نوفمبر)	أدوات ومفاهيم المادة	وضعية (وضعيات) مركبة تتمحور حول التموّج محليا و تحديد موقع الجزائر إقليميا و عالميا.	
	الثاني	19 (الأسبوع الثاني من فيفري)	السكان و التنمية	وضعية (وضعيات) مركبة تتعلق بمفهوم الكثافة السكانية و خصائص توزيع سكان الجزائر و بالعوامل المتحكمة في هذا التوزيع.	إنّ تحديد تاريخ إنجاز الوقفات جاء في المخطط على سبيل الاستئناس. ولأستاذ واسع النظر في ضبط توقيته بحسب وتيرة تقدم تلاميذه في تعلماتهم.
	الثالث	27 (الأسبوع الرابع من أفريل)	السكان و البيئة	وضعية (وضعيات) مركبة تتعلق بكيفية الاستغلال العقلاني للمجال الجغرافي و كذا التعريف بالمشكلات التي تعاني منها المدن: التلوث و النفايات المنزلية .	

ملحق: مدونة الوسائل التعليمية الضرورية لتسيير حصص مادة الجغرافيا:

الخرائط: . خريطة العالم السياسية. خريطة قارة إفريقيا. خريطة العالم العربي. خريطة الجزائر الطبيعية (المناخ. التضاريس). خريطة توزيع السكان في الجزائر. خريطة التقسيم الإداري في الجزائر (الولايات). خريطة الجزائر الاقتصادية
الكرة الأرضية

مجسمات: أشكال التضاريس (السهول. الهضاب. الجبال. الصحراء)

أشرطة فيديو: مقاطع فيديو حول الجفاف. التصحر. الغابات. الأراضي الفلاحية. التنمية الاقتصادية. تهيئة الإقليم. التلوث. النفايات المنزلية.....

صور: حول الجفاف. التصحر. الغابات. الأراضي الفلاحية. التنمية الاقتصادية. تهيئة الإقليم. التلوث. النفايات المنزلية. المدن. المصانع.....

مخططات: مخططات مدن جديدة. مخططات منشآت عمرانية أو صناعية ...

محسوسات عينية: أصناف من النفايات المنزلية

كل ما هو متاح و مناسب من محسوسات و شبه محسوسات متوفرة في المدرسة أو من إعداد الأستاذ و متعلميه