

التعليم الابتدائي
منهاج التربية المدنية

2016

الفهرس

1. تقديم المادة
 - 1.1. غايات المادة في مرحلة التعليم الابتدائي
 - 2.1. مساهمة المادة في تحقيق الملمح الشامل
 - 3.1. طبيعة الموارد المجنّدة
2. ملامح التخرّج الخاصة بالمادة
 - 1.2. ملامح التخرّج من التعليم الابتدائي وأطواره
 - 2.2. ملامح التخرّج من سنوات التعليم الابتدائي
3. مصفوفة الموارد المعرفية
 - 1.3. تقديم
 - 2.3. جدول مصفوفة الموارد المعرفية
4. البرامج السنوية
 - 1.4. جدول البرامج السنوية (السنوات الخمس)
5. وضع المنهاج حيّز التطبيق
 - 1.5. توصيات تتعلّق بوضع المنهاج حيّز التطبيق
 - 2.5. توجيهات تربوية تتعلّق بوضع المنهاج حيّز التطبيق

1. تقديم المادة

- تساهم التربية المدنية في التعليم الابتدائي في تكوين المتعلم على المواطنة، وإعداد الفرد للحياة إعداداً يؤهله للعيش كمواطن يشعر بمسؤوليته، ويعي التزاماته تجاه مجتمعه. " ينبغي ألا تقتصر مادة التربية المدنية في المدرسة على تلقين مبادئ أو معلومات ومعارف مجردة في ذهن التلميذ، بل يجب أن تشمل مجالاً أوسع، ألا وهو تربية شاملة، هدفها إكساب التلميذ سلوكيات ومواقف تتجسد في حسن التصرف وحسن التعايش". [المرجعية العامة للمناهج]
- بمعنى أنها تعلم الطفل كيف يكون مواطناً مسؤولاً، قادراً على فهم التغيرات التي تحدث في المجتمع والمساهمة النشطة فيه، وهو ما يجعلها مادة تركز أساساً على السلوك اليومي والممارسة الفعلية، أكثر مما تهتم بالمعارف وحفظها. تستهدف المادة تحقيق القيم الخلقية والمدنية الراقية بشكل متدرج لدى المتعلم مثل: الجهد، العمل المتقن، التضامن، احترام الذات والآخرين باختلافاتهم، الإصغاء، تقبل الرأي المخالف وحب الوطن.
- وهي قيم محل تعلمات: من أجل أن تتمي الكفاءات الآتية لدى التلميذ منذ الأطوار الأولى من التعليم:
- الاحترام من خلال تنفيذ النظام الداخلي للمدرسة؛
 - تحمّل المسؤولية في القسم والمدرسة من خلال تنظيم انتخابات لتوزيع مهامّ تسيير القسم مثل: النظافة، وتنظيم الحفلات، زيارة الأطفال المرضى في المستشفيات و أعمال تضامنية و خيرية أخرى؛
 - إدراك مفهوم الحقوق والواجبات وكيفية التعامل مع التلاميذ والأساتذة والمحيط،
 - احترام قواعد الحياة الجماعية في المدرسة: النظافة، الأمن، اللباس، النظام؛
 - تعلم كيفية إدارة نقاش متضادّ الآراء (أداء أدوار) لتسيير الخلافات ومظاهر العنف اللفظي أو البدني (حسن الإصغاء، طلب الكلمة، الاعتذار، تقدير ما يقدمه أقرانه وما يقدمه الفوج...)
 - المشاركة النشطة في هياكل نوادي وجمعيات ذات طابع ثقافي أو رياضي أو اجتماعي كالمجموعات الصوتية، النوادي الخضراء، النوادي العلمية والفنية، نوادي المطالعة، ... ؛
 - تقبل الاختلاف مع حالات خاصة مثل حالات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة (الأقسام المدمجة)، معرفة وممارسة الحق في الاستثناء (أداء لعب دور حول الإعاقة)؛
 - معرفة كيف تعمل الإدارة، والبيداية من إدارة مدرسته، ثم البلدية وعلاقتها بالمدرسة؛

- التعرف على مؤسسات الدولة ودورها، وكيفية سير عملها، مع تنظيم وضعيات انتخابات داخل القسم، وكيفية تعيين المسؤولين المنتخبين (الأغلبية)، إضافة إلى تنظيم نقاشات حول أفكار متضادة أو مختلفة من تعلم مبدأ حق الأقلية في التعبير وكيفية توزيع مناصب المسؤولية؛
- احترام الرأي الآخر وإدراك مفهوم التسامح وتقبل العيش المشترك (مع الآخر مهما اختلفنا معه في الرأي....)
- تشجيع المبادرات داخل القسم و المدرسة.
- ينبغي أن يفهم التلميذ معنى الانتخابات الوطنية والمحلية وأن يدرك أهميتها من خلال ممارستها على مستوى قسمه ومدرسته.
- وتهتم التربية المدنية، في مرحلة التعليم الابتدائي والتعليم المتوسط على الخصوص، بكيفية تعامل المتعلم مع الحياة "الافتراضية" ومواقع التواصل الاجتماعي والقنوات الفضائية وتحليل رسائلها ومحتوياتها حسب سنه ومستواه التعليمي بشكل متدرج. والهدف هو التحكم في التكنولوجيا واستخداماتها لأغراض تربوية، مع الحفاظ على السلامة الأخلاقية واحترام حقوق الآخرين وحياتهم الخاصة. ينبغي أن يفهم التلاميذ، لاسيما في مرحلة التعليم المتوسط، منافع شبكات التواصل الاجتماعي، ولكن عليهم أن يكونوا أكثر وعيا بالآثار السلبية التي يمكن أن ينجم عنها سوء استعمال هذه الوسائل بدءا بالإفراط في الوقت وصولا إلى انتشار بعض القيم الفاسدة.

1.1 غايات التربية المدنية في مرحلة التعليم الابتدائي

- ترمي مادة التربية المدنية في مرحلة التعليم الابتدائي في إطار إعداد مواطن الغد إلى تحقيق غايات التربية على المواطنة في إطار تعلم السيران الديمقراطي في الحياة الاجتماعية وتكريس قيم بناء المواطنة من خلال:
- تنمية الحس المدني لدى المتعلمين وتنشئتهم على قيم المجتمع، كالتسامح واحترام الغير، والتضامن بين المواطنين؛
 - ترقية قيم الجمهورية ودولة القانون، والتعلق بالوطن والتفتح على العالمية؛
 - منح تربية تتسجم مع حقوق الطفل وحقوق الإنسان؛
 - تنمية ثقافة ديمقراطية لدى التلاميذ بإكسابهم مبادئ النقاش والحوار، وقبول رأي الأغلبية، ونبذ الميز العنصري والعنف،
 - احترام المؤسسات الوطنية (المؤسسات الديمقراطية للجمهورية الجزائرية) والهيئات الدولية والإقليمية.

2.1 مساهمة المادة في تحقيق الملح الشامل

ترتبط التربية المدنية - بحكم طبيعتها- بالسلوك والمعاملات الاجتماعية. فهي تكوّن المتعلّم على العيش في محيطه الاجتماعي بشكل مسؤول تجاه ذاته وغيره، من خلال تنمية المواقف الإيجابية المبنية على احترام الرموز الوطنية، ومؤسسات الجمهورية، والتراث الوطني والقيم الاجتماعية والإنسانية، وخدمة الصالح العام، والالتزام بقواعد الصحة والاستهلاك، والوقاية والأمن، وحماية التراث، ومعرفة قواعد الحياة الجماعية، والتعبير عن تفاعله الإيجابي في محيطه الاجتماعي، واحترامه للرموز الوطنية.

3.1 طبيعة الموارد المجدّدة

تستمدّ الموارد والمعارف المسخّرة في منهاج لبناء الكفاءات المستهدفة طبيعتها من طبيعة مادّة التربية المدنية ذاتها، والتي تتميزّ بخصائص: -ارتباط وتبادل المنافع؛

- مساهمتها في تكوين شخصية المتعلّم إذ تحثّ على التفكير والسلوك، وترتبط المعرفة بالقيم والممارسات اليومية في كلّ ميادين الحياة؛ -التفتّح على العصر، والسعي للإلمام بكلّ مستحدث نافع في ميادين العلوم المختلفة؛

- مراعاة جوانب التكامل والانسجام بينها وبين المواد التعليمية الأخرى في المدرسة؛

-تعمل على تهيئة المتعلّم لتحمل المسؤولية والقيام بما عليه في محيطه وفقا لمؤهلاته، فيكونه عنصرا فاعلا يتصرّف بوعي واستقلالية ومسؤولية.

هذه الخصائص العامة التي تطبع الموارد والمعارف المدرجة في البرنامج، و تصنيفها في ثلاثة ميادين مهيكلّة للمادّة تماشيا وخاصيتها الأستمولوجيا، وخصائص نموّ المتعلّمين في كلّ مستوى، وهي:

- الحياة الجماعية؛

- الحياة المدنية؛

- الحياة الديمقراطية والمؤسسات.

وقد كان انتقاء الموارد والمعارف الخاصة بكل سنة من سنوات المرحلة الابتدائية على ضوء الكفاءات المستهدفة في البرنامج، باعتبارها تشكّل وسيلة من وسائل بناء الكفاءة، وليست هدفا في حد ذاتها. فحجم المعارف والموارد في هذه الحالة يدخل كعنصر من العناصر المشكّلة للكفاءة، يمكن أن يتقلّص أو يزيد حسب حاجة الكفاءة. كما يمكن أن ينتظم في أشكال من الوضعيات التعلّمية تماشيا ومستلزمات الكفاءة محلّ النماء.

وعليه، ينبغي النظر إلى الموارد والمعارف المدرجة في كلّ برنامج بمنظور الوسيلة، وليس بمنظور الغاية، ومن ثمّ تغيير الممارسة البيداغوجية، وتكريس نشاطات التعليم لبناء الكفاءات، بدل حشو الأذهان بالمعلومات.

2. ملامح التخرّج الخاصة بالمادة

تتضمن ملامح التخرج من مرحلة التعليم الابتدائي جملة من قيم بناء الشخصية، و كفاءات عرضية، بالإضافة إلى الكفاءات الختامية المعبرة عن الميادين المهيكلة للمادة

1.2 ملامح التخرّج من التعليم الابتدائي وأطواره

المنتظر من التحضير	ملمح التخرّج من الطور 1الابتدائي	ملمح التخرّج منالطور2الابتدائي	ملمح التخرّج من الطور3الابتدائي	ملمح التخرّج من التعليم الابتدائي		
	في نهاية الطور الأول من التعليم الابتدائي، يكون المتعلّم قادرا على معرفة قواعد الحياة الجماعية، والتعبير عن تفاعله الإيجابي في محيطه الاجتماعي، واحترامه للغير وللرموز الوطنية.	في نهاية الطور الثاني من التعليم الابتدائي، يكون المتعلّم قادرا على التصرف بشكل إيجابي تجاه الذات والآخرين، والالتزام بقواعد الصحة والاستهلاك، والوقاية والأمن، وحماية التراث الوطني.	في نهاية الطور الثالث من التعليم الابتدائي، يكون المتعلّم قادرا على إبراز دور مؤسسات الدولة في الممارسة الديمقراطية، وخدمة الصالح العام .	في نهاية مرحلة التعليم الابتدائي، يكون المتعلّم قادرا على التصرف في محيطه الاجتماعي، بشكل مسؤول تجاه الآخرين، وتجاه الرموز الوطنية ومؤسسات الجمهورية.	الكفاءة الشاملة	
كفاءات تخص بعدي المكان والزمان، التواصل والعمل الجماعي.	1. يعبر عن تفاعله الإيجابي مع الآخرين، متمسكا بقواعد الحياة الجماعية، ومحافظا على البيئة.	1. يحترم مبادئ الحياة الجماعية، يطبق قواعد الصحة والأمن والاستهلاك، ويساهم في الحفاظ على التراث الوطني.	1. يتعرّف على المؤسسات العمومية باعتبارها أدوات لترقية حياة المواطن والتكفل بانشغالاته اليومية، ويبرز دورها.	1.يتعايش في ونام مع أقرانه ومحيطه، ويساهم في اقتراح حلول لمشكلات من محيطه المدرسي والاجتماعي القريب.	الكفاءات الختامية	
	2. يتواصل إيجابيا مع الآخرين، انطلاقا من معرفة قواعد الحياة الجماعية في إطار ممارسة الحقوق وتأدية الواجبات.	2. يعبر عن تقبله للتنوع الثقافي والجنسي، انطلاقا من أمثلة تتعلق بالميز العنصري.	2. يمارس المتعلم مواظنته من خلال تفاعله الإيجابي مع مشكلات تخص الحقوق والواجبات.	2. يعبر عن تقبل الآخر، و تمسّكه بالحوار البناء كأسلوب حضاري، بعد الكشف عن التنوع الثقافي في محيطه.		
	3. يقدر الرموز الدولية الجزائرية ويدافع عليها.	3. يتصرّف في حياته اليومية تصرّفات تتمّ عن احترام الغير، واحترام مؤسسات الدولة، المحافظة على الملكية العامة والخاصة.	3. يتعرّف على أساليب ممارسة الديمقراطية، ويعبر سلوكيا عن امتثاله للقانون في إطار احترام مؤسسات الدولة الجزائرية.	3. يربط العلاقة بين مؤسسات الجمهورية ورموزها، التي تكرّس مبادئ الممارسة الديمقراطية.		

2.2 ملامح التخرج من سنوات التعليم الابتدائي

المنتظر من التحصيلي	الطور 1		الطور 2		الطور 3	
	ملح التخرج من السنة 1	ملح التخرج من السنة 2	ملح التخرج من السنة 3	ملح التخرج من السنة 4	ملح التخرج من السنة 5	
الكفاءة الشاملة	في نهاية السنة الأولى من التعليم الابتدائي يكون المتعلم قادراً على التعبير عن احترامه للذات والآخرين، والرموز الوطنية، انطلاقاً من أمثلة محسوسة من محيطه الأسري والمدرسي.	في نهاية السنة الثانية من التعليم الابتدائي يكون المتعلم قادراً على ممارسة حقوقه وتأييده واجباته في بيئته محافظاً على الممتلكات العامة والخاصة.	في نهاية السنة الثالثة من التعليم الابتدائي يكون المتعلم قادراً على التعبير عن سلوك إيجابي تجاه الذات والآخرين من خلال التعايش وتقبل الآخر واحترام القواعد العامة في محيطه.	في نهاية السنة الرابعة من التعليم الابتدائي، يكون المتعلم قادراً على ممارسة الحوار في مناقشة القضايا التي تتعلق بالتراث الوطني والتعبير عن تمسكه بحرية التعبير والتعامل الإيجابي مع الآخرين.	في نهاية السنة الخامسة من التعليم الابتدائي، يكون المتعلم قادراً على إبراز دور مؤسسات الدولة في الممارسة الديمقراطية وخدمة الصالح العام.	
	في نهاية السنة الأولى من التعليم الابتدائي يعبر المتعلم بسلوك إيجابي عن التزامه بقواعد النظافة في محيطه ومساهمته في حماية البيئة	في نهاية السنة الثانية من التعليم الابتدائي يعبر المتعلم عن تقاعله الإيجابي مع الآخرين، متمسكاً بقواعد الحياة الجماعية و محافظاً على البيئة.	في نهاية السنة الثالثة من التعليم الابتدائي يعبر عن سلوك إيجابي تجاه الذات والآخرين من خلال احترامه للقواعد الصحية والقواعد العامة في محيطه.	في نهاية السنة الرابعة من التعليم الابتدائي يكتشف المتعلم ثراء التراث الوطني، ويعبر عن أهميته حمايته وترقيته.	في نهاية السنة الخامسة من التعليم الابتدائي يتعرف على المؤسسات العمومية باعتبارها أدوات لترقية حياة المواطن والتكفل بأنشطته اليومية، ويبرز دورها.	ميدان: الحياة الجماعية
	في نهاية السنة الأولى من التعليم الابتدائي يكون المتعلم قادراً على التواصل بشكل إيجابي مع الآخرين بعد التعرف على عناصر هويته الشخصية.	في نهاية السنة الثانية من التعليم الابتدائي يكون المتعلم قادراً على التمييز بين الحق والواجب من خلال نظام الحياة في القسم تبعاً للبرنامج الدراسي اليومي مؤدياً عمله بإتقان.	في نهاية السنة الثالثة من التعليم الابتدائي يكون المتعلم قادراً على الانطلاق من أمثلة واقعية للتعبير عن تقبله للتعايش مع الآخرين باحترامه للتنوع الجنسي والثقافي.	في نهاية السنة الرابعة من التعليم الابتدائي يكون المتعلم قادراً على أن ينطلق من أمثلة واقعية للتعبير عن تبنيه للحوار كأسلوب حضاري في التواصل و رفضه لكل أشكال التمييز العنصري	في نهاية السنة الخامسة من التعليم الابتدائي يكون المتعلم قادراً على أن ينطلق من مواطنته من خلال تفاعله الإيجابي مع مشكلات تخص الحقوق والواجبات.	ميدان: الحياة المدنية

	يتعرّف على أساليب ممارسة الديمقراطية، ويعبر سلوكيا عن امتثاله للقانون في إطار احترام مؤسسات الدولة الجزائرية.	بعد التعرف على المؤسسة التربوية، يكتشف كيفية سيرها، ويميّز بين الملكية الخاصة والملكية العامة، ويحافظ عليها.	يتصرف في حياته اليومية تصرفات تنم عن احترام الغير، والقدرة على تحمّل مسؤولية أفعاله.	بعد التعرف على الممتلكات العامة والخاصة في محيطه المدرسي، يعبر عن مساهمته في الحفاظ عليها.	يطلق من أمثلة محسوسة في محيطه الأسري والمدرسي للتعبير عن سلوك إيجابي تجاه الرموز الوطنية.
--	---	--	--	--	---

3. مصفوفة الموارد المعرفية (مخطّط الموارد لبناء الكفاءات)

1.3 تقديم

المصفوفة هي المدونة المرجعية، المتضمنة للموارد المعرفية والمنهجية الشاملة للمحتويات، المرتبطة ببناء الكفاءات في مختلف المستويات، الضرورية لتحقيق ملح التخرج. وهي بذلك تشكل مورد اشتقاق كلّ المحتويات المدرجة في البرامج التعليمية السنوية، التي تحقّق الكفاءات الختامية والكفاءات العرضية والقيم.

2.3 جدول مصفوفة الموارد المعرفية

الأطوار	الميادين	الكفاءات الختامية	الموارد الضرورية لبناء الكفاءات
الطور 1	الحياة الجماعية	- يكون المتعلم قادرا على التعبير عن احترامه للذات والآخرين والرموز الوطنية، انطلاقا من أمثلة محسوسة من محيطه الأسري والمدرسي. - يعبر بسلوك إيجابي في محيطه عن التزامه بقواعد النظافة والمساهمة في حماية البيئة.	قواعد اللياقة والمجاملة: - التحية - طاعة الوالدين واحترامهم - احترام الكبار النظافة وحماية البيئة: قواعد النظافة؛ - عناصر البيئة النظيفة. - المساحات الخضراء والحفاظ عليها في المدرسة والمحيط.
	الحياة المدنية	- يتواصل بشكل إيجابي مع الآخرين بعد التعرف على عناصر هويته الشخصية. - يميّز بين الحق والواجب من خلال نظام الحياة في القسم تبعا للبرنامج الدراسي اليومي مؤديا عمله بإتقان.	الهوية : - الهوية الشخصية (اسمه ولقبه...) - بطاقة التعريف المدرسية الحقوق والواجبات: - الحق في التعليم ، في الراحة واللعب، وإبداء الرأي؛ - واجب احترام القوانين؛

		ظور 2	
<p>- يتمتع بالاستقلالية شيئاً فشيئاً يحترم ألوان العلم و الرموز الوطنية - يؤدي واجباته نحو نفسه ونحو الآخرين</p>	<p>- واجب اتقان العمل؛ - احترام رأي الغير (آداب تناول الكلمة).</p> <p>الرموز الوطنية : - العلم الوطني (الوقوف احتراماً له) - النشيد الوطني (تأديته) - الممتلكات الخاصة والعمامة: - ممتلكات التلميذ الخاصة - ممتلكات المدرسة، البلدية، ...</p>	<p>- ينطلق من أمثلة محسوسة في محيطه الأسري والمدرسي للتعبير عن سلوك إيجابي تجاه الرموز الوطنية. - بعد التعرف على الممتلكات العامة والخاصة في محيطه المدرسي، يعبر عن مساهمته في الحفاظ عليها.</p>	<p>الحياة الديمقراطية والمؤسسات</p>
<p>- يربط العلاقة بين مفهومين اثنين . - يلاحظ ويرتب - يتواصل بشكل جيد - يعرض بشكل شفوي معلومات مكتسبة . - يتمتع بالاستقلالية شيئاً فشيئاً - ينظم عمله الشخصي. - يؤدي التحية. - يتواصل بشكل جيد . - يستظهر - يعبر بالرسم يعبر عن اعتزازه بهويته الوطنية.</p> <p>- يعبر عن احترامه للرموز الوطنية وألوان العلم الوطني</p>	<p>الصحة وترشيد الاستهلاك: - قواعد الصحة (تنظيم أوقات التغذية، آداب الأكل...) - محاربة التبذير (الماء، الخبز،...) - الوقاية من الأخطار (استعمال الآلات الكهربائية، تناول الأغذية السكرية والدمسة...) ؛ المحافظة على التراث الوطني - نشاطات لجمع معطيات تتعلق ب: -التراث المادي- المعالم الأثرية الطبيعية المحلية: قبور الدولمن، القصور ولقصور، القصبية، الفقرات، ... التراث اللامادي (الثقافي) المحلي: الاحتفالات الدينية والشعبية (المولد النبوي، عاشوراء، يناير، المواسم، ...).</p>	<p>يعبر عن سلوك إيجابي تجاه الذات والآخرين من خلال احترامه للقواعد الصحية والقواعد العامة في محيطه. يكشف المتعلم ثراء التراث الوطني، ويعبر عن أهمية حمايته وترقيته.</p>	<p>الحياة الجماعية</p>
<p>- يمارس المواطنة من خلال التمتع بحقوقه وأداء واجباته - يكتشف وجود شعوب وثقافات أخرى.</p>	<p>التنوع الثقافي: الاختلاف اللغوي، الاختلاف في لون البشرة، التنوع في العادات والتقاليد عامل ثراء وقوة. الحوار : -إدارة الحوار في القسم؛ حل الخلافات داخل القسم (الوساطة).</p>	<p>- ينطلق من أمثلة واقعية للتعبير عن تقبله للتعايش مع الآخرين باحترامه للتنوع الجنسي والثقافي. -ينطلق من أمثلة واقعية للتعبير عن تبنيه للحوار كأسلوب حضاري في التواصل و رفضه لكل أشكال التمييز العنصري</p>	<p>الحياة المدنية</p>

	<p>الحياة الديمقراطية والمؤسسات</p>	<p>الحياة في القسم: تناول الكلمة، الاستماع، الحوار، التفاوض؛ تحمل المسؤولية في القسم (انتخاب مندوب القسم، احترام رأي الأغلبية، ... إنجاز النظام الداخلي للقسم). الحياة في المدرسة: المؤسسة التعليمية (إدارة المدرسة)؛ النظام الداخلي للمدرسة؛ التمييز بين الممتلكات الخاصة والعامة، والمحافظة عليها (تزيين المؤسسة، غرس الأشجار، ...).</p>	
--	-------------------------------------	--	--

<p>الظور 3</p>	<p>الحياة الجماعية</p>	<p>يُتعرّف على المؤسسات العمومية باعتبارها أدوات لترقية حياة المواطن والتكفل بانشغالاته اليومية، ويبرز دورها.</p>	<p>الخدمات العمومية: - البريد والمواصلات (التعامل مع الوثائق البريدية: الرسالة، الحوالة، الصكّ البريدي)؛ - وسائل الإعلام والاتصال (تمثيل العمل التلفزيوني والإذاعي والصحفي، البحث عن المعلومة ومعالجتها، تنشيط حوار، إنجاز جريدة المؤسسة، الانترنت والتواصل الاجتماعي).</p>	<p>يستثمر المعلومة - يربط العلاقة بين مفهومين اثنين . - يلاحظ ويرتب - يتواصل بشكل جيد - يعرض بشكل شفوي معلومات مكتسبة - يتمتع بالاستقلالية شيئاً فشيئاً - ينظم عمله الشخصي. - يؤدي التحية - يتواصل بشكل جيد . - يستظهر - يعبر بالرسم - يعبر عن اعتزازه بهويته الوطنية - يعبر عن احترامه للرموز الوطنية وألوان العلم الوطني</p>
	<p>الحياة المدنية</p>	<p>يمارس مواظنته من خلال تفاعله الايجابي مع مشكلات تخص الحقوق والواجبات.</p>	<p>- المواطنة: - المشاركة النشطة في تحسين الحياة المدرسية: نوادي رياضية، نوادي خضراء، نوادي المطالعة، فرق مسرحية، مجموعات صوتية، - حقوق الطفل: يتعرّف على حقوقه، بقدم رسالة شفوية أو مكتوبة، يطالب فيها بحقّ من حقوقه ...</p>	

<p>- يمارس المواطنة من خلال التمتع بحقوقه وأداء واجباته</p> <p>- يكتشف وجود شعوب وثقافات أخرى.</p>	<p>المجلس الشعبي البلدي: تنظيم الانتخابات البلدية، إجراء عملية انتخاب مندوب القسم نموذجاً .</p> <p>من مؤسسات الدولة الجزائرية:</p> <p>- الشرطة</p> <p>- الدرك الوطني</p> <p>- الحماية المدنية(نشاطات لعب الأدوار).</p>	<p>يتعرّف على أساليب ممارسة الديمقراطية، ويعبّر سلوكيا عن امتثاله للقانون في إطار احترام مؤسسات الدولة الجزائرية</p>	<p>الحياة الديمقراطية والمؤسسات</p>
--	--	--	-------------------------------------

4. البرامج السنوية

1.4 جدول البرامج السنوية (السنوات الخمس)

برنامج السنة الأولى

الكفاءة الشاملة		يكون المتعلم قادرا على التعبير عن احترامه للذات والآخرين والرموز الوطنية، انطلاقا من أمثلة محسوسة من محيطه الأسري المدرسي.				
الميدان	الكفاءة الختامية	مركبات الكفاءة	المحتويات المعرفية	أنماط الوضعيات التعليمية	معايير ومؤشرات التقويم	الزمن
الحياة الجماعية	1. يعبر المتعلم بسلوك إيجابي عن التزامه بقواعد النظافة في المحيط ومساهمته في حماية البيئة	- يحيي ويردّ التحية بعد التعرّف على مختلف ألفاظ التحية. - يربط علاقات اجتماعية مع الآخرين في محيطه الأسري والمدرسي . - يعبر عن احترامه للكبار وطاعته للوالدين	قواعد اللياقة التحية، وردّ التحية - طاعة الوالدين - احترام الكبار	- طرح وضعيات مشكلة تعليمية تخص التواصل من خلال : - ربط علاقة مع الآخرين - احترام المعلم والزملاء والكبار وطاعة الوالدين	الملاحظة كأداة تقويم: الملاءمة : - يميز بين أنواع التحية توظيف أدوات المادة . اختيار الوقت الانسجام: ذكر ألفاظ التحية التمايز : يبادر بالتحية	8س15د
وضعية إدماج : التواصل مع الآخرين						

15س8د	<p>الملاحظة كأداة تقويم الملاءمة :</p> <p>- ذكر عناصر الهوية الشخصية</p> <p>توظيف منهجي لأدوات المادة</p> <p>- يتحرك في حيز مكاني</p> <p>الانسجام</p> <p>- يربط بين الاسم والبطاقة</p> <p>التمايز</p> <p>- يميز بين الذات والآخر</p>	<p>وضعية تعليمية تخص:</p> <p>- عناصر الهوية الشخصية (الاسم واللقب)</p> <p>- انجاز بطاقة التعريف المدرسية (الاسم - اللقب - السن - الصورة)</p> <p>- التعريف بنفسه و تقديم الآخرين</p>	<p>الهوية :</p> <p>-الهوية الشخصية</p> <p>- بطاقة التعريف المدرسية</p>	<p>- يتعرّف على العناصر التي تكون هويته الشخصية</p> <p>- ينجز بطاقة التعريف المدرسية</p> <p>- يقدم نفسه، ويقدم الآخرين.</p>	<p>2. يكون المتعلم قادرا على التواصل بشكل ايجابي مع الآخرين بعد التعرف على عناصر هويته الشخصية.</p>	<p>الحياة المدنية</p>
-------	--	--	---	---	---	------------------------------

وضعية إدماج

30س7د	<p>الملاحظة كأداة تقويم الملاءمة :</p> <p>استظهار المقطع الأول من النشيد الوطني</p> <p>توظيف منهجي لأدوات المادة .</p> <p>(يرسم العلم الوطني بألوانه .)</p> <p>الانسجام</p> <p>يربط بين العلم والنشيد الوطنيين.</p> <p>التمايز :</p> <p>يعبر بالرسم</p>	<p>وضعية مشكلة تعليمية تخص :</p> <p>- حفظ المقطع الأول من النشيد الوطني</p> <p>- رسم العلم الوطني بألوانه</p> <p>- الوقوف مستعداً أثناء تحية العلم الوطني.</p>	<p>الرموز الوطنية :</p> <p>- العلم الوطني</p> <p>- النشيد الوطني</p>	<p>- يحفظ المقطع الاول من النشيد الوطني .</p> <p>- يعبر عن سلوك سوي أثناء تحية العلم .</p> <p>- يقدم عملا فرديا أو جماعيا له صلة بالرموز الوطنية</p>	<p>3. ينطلق من أمثلة محسوسة في محيطه الأسري والمدرسي للتعبير عن سلوك ايجابي تجاه الرموز الوطنية.</p>	<p>الحياة الديمقراطية والمؤسسات</p>
-------	---	---	---	--	--	--

وضعية إدماج

برنامج السنة الثانية

يكون المتعلم قادرا على ممارسة حقوقه وتادية واجباته في بيئته محافظا على الممتلكات العامة والخاصة						الكفاءة الشاملة
الحجم الساعي	معايير ومؤشرات التقويم	أنماط الوضعيات التعليمية	المحتويات المعرفية	مركبات الكفاءة	الكفاءة الختامية	الميدان
15س8د	<p>الملاءمة :</p> <p>- يذكر عناصر البيئة</p> <p>توظيف أدوات المادة</p>	<p>وضعية مشكلة تخص:</p> <p>- إقامة العلاقة بين حياة الإنسان وعناصر البيئة (الماء، الهواء - التربة - النبات) باعتماد السندات .</p>	<p>النظافة وحماية البيئة</p> <p>- قواعد النظافة</p> <p>- عناصر البيئة</p>	<p>1. يتعرف على العناصر التي تشكل البيئة</p> <p>2. يلاحظ الأضرار التي يلحقها الانسان</p>	<p>1. يعبر المتعلم عن تفاعله الإيجابي مع الآخرين متمسكا بقواعد الحياة الجماعية و محافظا على البيئة.</p>	<p>الحياة الجماعية</p>

	<p>- استعراض صور ومشاهد الانسجام - يربط بين النظافة وجمال المحيط التمايز: الدقة في الربط</p>	<p>- استعراض صور ومشاهد لوضعية حقيقية دالة على النظافة - إبراز أهمية المحافظة على البيئة وآثر ذلك على الصحة من خلال حملة توعوية لتنظيف المحيط أو التشجير</p>	<p>- المساحات الخضراء</p>	<p>بالبيئة 3- يقترح قائمة إجراءات للحفاظ على قواعد النظافة والبيئة</p>	
وضعية إدماج					

9سا45د	<p>الملاءمة : - يميز بين حقّه وواجبه توظيف أدوات المادة - يسطر برنامج عمل الانسجام - يربط بين واجب إتقان العمل والحق في الراحة التمايز : - يربط بين مفهومين</p>	<p>وضعية مشكلة تخص - تبين الحق والواجب ، انطلاقا من وضعيات من المحيط الأسري والمدرسي . - التمسك للعمل وإتقانه من خلال أداء واجباته المدرسية بوضع برنامج للمذاكرة .</p>	<p>الحقوق والواجبات: - الحق في التعليم - الحق في الراحة واللعب - واجب الطاعة والاحترام - واجب الانضباط - إتقان العمل .</p>	<p>يصنّف الحقوق والواجبات على أساس سند معطى . - يقابل بين ما هو حقّ وما هو واجب . - يتصرف بشكل مسؤول بإتقانه للعمل المطلوب.</p>	<p>2. يكون المتعلم قادرا على التمييز بين الحق والواجب من خلال نظام الحياة في القسم تبعاً للبرنامج الدراسي اليومي مؤدياً عمله بإتقان.</p>	<p>الحياة المدنية</p>
وضعية إدماج						

6سا	<p>الملاحظة كأداة تقويم : الملاءمة : - يميز بين الممتلكات العامة والخاصة توظيف أدوات المادة - استعمال الأثاث والتجهيزات الانسجام تصور محددات الخاص والعام التمايز : - إبداء الإحساس بمسؤوليته تجاه الممتلكات</p>	<p>وضعية مشكلة تخص - طبيعة الممتلكات الخاصة والممتلكات العامة من خلال الأثاث والتجهيزات المدرسية وضعية مشكلة تعلمية تخص : - جرد بعض الممتلكات الخاصة والممتلكات العامة في محيطه القريب وضعية مشكلة تخص : - المحافظة على الأدوات المدرسية وأثاث القسم والمرافق الأخرى.</p>	<p>الممتلكات : الممتلكات العامة الممتلكات الخاصة</p>	<p>- يقدم أمثلة عن ممتلكاته الخاصة والممتلكات المشتركة(العامة) . - يصنف الممتلكات الخاصة والعامة من خلال سند معطى. - يبرر مسعاه فيما يتعلق بالحفاظ على الممتلكات</p>	<p>3 - بعد التعرف على الممتلكات العامة والخاصة في محيطه المدرسي، يعبر عن مساهمته في الحفاظ عليها.</p>	<p>الحياة الديمقراطية والمؤسسات</p>
وضعية إدماج						

برنامج السنة الثالثة

نص الكفاءة الشاملة للسنة		يكون المتعلم قادرا على التعبير عن سلوك إيجابي تجاه الذات والآخرين، من خلال التعايش وتقبل الآخر، واحترام القواعد العامة في محيطه.				
الميدان	الكفاءة الختامية	مركبات الكفاءة	المحتويات المعرفية	أنماط الوضعيات التعليمية	معايير ومؤشرات التقويم	الزمن
الحياة الجماعية	يعبر عن سلوك إيجابي تجاه الذات والآخرين من خلال احترامه للقواعد الصحية والقواعد العامة في محيطه.	يتعرف على بعض القواعد الصحية في التغذية ويطبقها. يربط العلاقة بين التغذية والنظافة والحفاظ على الصحة يقترح قائمة إجراءات للوقاية من الأخطار (مشروع)	الصحة وترشيد الاستهلاك: - قواعد الصحة (تنظيم أوقات التغذية، آداب الأكل...) - محاربة التمييز (الماء، الخبز،...) - الوقاية من الأخطار (استعمال الآلات الكهربائية، تناول الأغذية السكرية والدسمة...).	- يستنتج القواعد الصحية من التصرفات اليومية؛ - وضعية لتنظيف القسم، المدرسة - من التصرفات اليومية يستنتج الاستعمالات الخطيرة للآلات الكهربائية المنزلية.	- يذكر سلوكياته في التغذية - يربط العناصر ربطا صحيحا؛ -يقدم اقتراحات للوقاية من الأخطار.	7س30د
وضعية إدماج						
الحياة المدنية	يكون المتعلم قادرا على الانطلاق من أمثلة واقعية للتعبير عن تقبله للتعايش مع الآخرين باحترامه للتنوع الجنسي والثقافي.	<ul style="list-style-type: none"> • يستخلص مفهوم التنوع الثقافي من سندات معطاة • يتقبل التنوع بين الذكور والإناث • يشرح مسعاه و يبرر تعامله مع الآخرين بشكل أخوي. 	التنوع الثقافي: الاختلاف اللغوي، الاختلاف في لون البشرة، التنوع في العادات والتقاليد عامل ثراء وقوة.	- استغلال صور ونصوص للتمييز بين اللغة والعادات في مناطق مختلفة من الجزائر -الانطلاق من أمثلة ملموسة لتبرير موقفه من التفرقة بين الذكور والإناث ؛ تقبل الآخر من خلال عروض تبرز الانسجام والوحدة في المجتمع.	الملاءمة: يقارن توظيف أدوات المادة: استغلال السندات؛ الانسجام: يربط بين العادات والتقاليد وأمكتتها ؛ التمايز: التواصل الجيد .	8س15د
وضعية إدماج						
الحياة	• يتعرف على آداب التعايش	الحياة في القسم:		الملاءمة :		8س15د

<p>الديمقراطية والمؤسسات</p>	<p>يتصرّف في حياته اليومية تصرّفات تنم عن احترام الغير، والقدرة على تحمّل مسؤولية أفعاله.</p>	<p>مع غيره في القسم والبيت. يسلك سلوكا ديمقراطيا مع زملائه في القسم . • يساهم في إنجاز أعمال جماعية مع زملائه.</p>	<p>- تناول الكلمة، الاستماع، الحوار، التفاوض؛ تحمل المسؤولية في القسم (انتخاب مندوب القسم، احترام رأي الاغلبية إنجاز النظام الداخلي للقسم).</p>	<p>- المشاركة في حوار مع زملائه؛ - وضعية انتخاب مندوب القسم؛ - وضعيات لإعداد النظام الداخلي للقسم.</p>	<p>يعرف آداب الكلام في القسم وخارجه توظيف أدوات المادة : تدخّلاته في القسم وخارجه الانسجام: يطبّق ما يتعلّمه التمايز: يربط بين الحياة المدرسية والحياة خارجها.</p>
<p>وضعية إدماج</p>					

برنامج السنة الرابعة

نص الكفاءة الشاملة للسنة		يكون المتعلّم قادرا على ممارسة الحوار في مناقشة القضايا التي تتعلق بالتراث الوطني والتعبير عن تمسكه بحرية التعبير والتعامل الايجابي مع الآخرين.			
الميدان	الكفاءة الختامية	مركبات الكفاءة	المحتويات المعرفية	أنماط الوضعيات التعليمية	معايير ومؤشرات التقويم
<p>الحياة الجماعية</p>	<p>يكتشف المتعلم ثراء التراث الوطني، ويعتبر عن أهميّة حمايته وترقيته.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • يتعرّف على التراث المحلي والوطني (المعالم الأثرية). • يصنّف التراث المادّي والأماذّي • يقترح اقتراحا يرمي إلى الحفاظ على المعالم الأثرية. 	<p>المحافظة على التراث الوطني - نشاطات لجمع معطيات تتعلق ب:- -التراث المادّي-المعالم الأثرية المحلية: قبور الدولمن، القصور ولقصور، القصبة، القفارات... -التراث اللامادّي (الثقافي) المحلي: الاحتفالات الدينية والشعبية (المولد النبوي، عاشوراء، يناير، المواسم...).</p>	<p>-من خلال صور وأشرطة وزيارات ميدانية، لإعداد جرد للمعالم الأثرية - إنجاز بطاقة فنية لمعلم أثري زاره أو شاهده في شريط. -إعداد مدونة للتراث الثقافي اللامادّي .</p>	<p>الملاءمة: يذكر أهم أنواع التراث توظيف أدوات المادة: يستغلّ السندات المختلفة الانسجام: يربط بين مختلف أنواع التراث التمايز : الدقة في التصنيف</p>

وضعية إدماج						
15سا8د	<p>الملاءمة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يذكر ضوابط الحوار - توظيف أدوات المادة: - يستغل السندات - الانسجام: - يلتزم بزم ومقام الحوار - التمايز: - تقبل الرأي المخالف. 	<ul style="list-style-type: none"> - استنباط قواعد الحوار من خلال سندات مختارة (قصة مثلا)؛ - تحرير فقرة تتضمن تداول الكلمة بشكل منظم، من خلال تمثيل مسرحي؛ - اقتراح حلّ لنزاع في محيطه. 	<p>الحوار:</p> <ul style="list-style-type: none"> - إدارة الحوار في القسم؛ - حلّ الخلافات داخل القسم (الوساطة). 	<ul style="list-style-type: none"> • يتعرّف على قواعد الحوار (تقبل الرأي المخالف) • يأخذ الكلمة، ويشارك في الحوار بشكل منظم، • يقترح حلولاً لمشاكل مطروحة في محيطه. 	<p>يكون المتعلم قادراً على أن ينطلق من أمثلة واقعية للتعبير عن تبنيه للحوار كأسلوب حضاري في التواصل و رفضه لكل أشكال التمييز العنصري</p>	الحياة المدنية
وضعية إدماج						
30سا7د	<p>الملاءمة: يصنّف المؤسسات التربوية</p> <p>توظيف أدوات المادة :</p> <p>يستغل السندات المختلفة</p> <p>الانسجام: ربط الملكية العامة بالملكية الخاصة</p> <p>التمايز: الإيثار.</p>	<p>يتعرّف على مدرسته، والمتوسطة التي سينتقل إليها بعد السنة الخامسة، والثانوية بعد السنة الرابعة متوسط بالانتقال إليها و التناور مع موظفيها.....</p> <p>يبرز دور الملكية العامة في المجتمع بإعطائه أمثلة من الواقع</p> <p>- المحافظة على الممتلكات العامة دفاع عن النفس والذات من خلال تبيان السلوك الواجب إتباعه في الموضوع.</p>	<p>الحياة في المدرسة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - المؤسسة التعليمية (إدارة المدرسة)؛ - النظام الداخلي للمدرسة؛ - التمييز بين الممتلكات الخاصة والعامة، والمحافظة عليها (تزيين المؤسسة، غرس الأشجار، ...). 	<ul style="list-style-type: none"> • يتعرف على أنواع المؤسسات التربوية (للمراحل الثلاث) • يميز بين الملكية الخاصة والملكية العامة. • يحافظ ويدافع على الملكية العامة كما يحافظ على الملكية الخاصة. 	<p>بعد التعرف على المؤسسة التربوية، يكتشف كيفية سيرها، ويميز بين الملكية الخاصة والملكية العامة، ويحافظ عليها.</p>	الحياة الديمقراطية والمؤسسات
وضعية إدماج						

برنامج السنة الخامسة

نص الكفاءة الشاملة للسنة		يكون المتعلم قادراً على إبراز دور مؤسسات الدولة في الممارسة الديمقراطية وخدمة الصالح العام.				
الميدان	الكفاءة الختامية	مركبات الكفاءة	المحتويات المعرفية	أنماط الوضعيات التعليمية	معايير ومؤشرات التقويم	الزمن
الحياة الجماعية	يتعرف على المؤسسات العمومية باعتبارها أدوات لترقية حياة المواطن والتكفل بانشغالاته اليومية، ويبرز دورها.	- يتعرف على المؤسسات الخدمية - يربط العلاقة بين مهام المؤسسة الخدمية وحاجيات المواطنين - يدرس ميدانيا مؤسسة خدمية على الخيار. (مشروع)	الخدمات العمومية: - البريد والمواصلات (التعامل مع الوثائق البريدية: الرسالة، الحوالة، الصكّ البريدي)؛ - وسائل الإعلام والاتصال (تمثيل العمل التلفزيوني والإذاعي والصحفي، البحث عن المعلومة ومعالجتها، تنشيط حوار، إنجاز جريدة المؤسسة، الانترنت والتواصل الاجتماعي).	وضعية للتعرف على المؤسسات الخدمية وضعية لاكتشاف دور المؤسسات الخدمية في تلبية حاجيات المواطن إنجاز مشروع دراسة مؤسسة خدمية على الخيار (إمكانية القيام بزيارة ميدانية).	الملاءمة: يميز المؤسسات الخدمية الهامة توظيف أدوات المادة: يستغلّ السندات المختلفة الانسجام: يربط المؤسسة بخدمة المجتمع في التمايز: المساهمة في الحفاظ عليها.	15س8د
وضعية إدماج						
الحياة المدنية	يمارس المتعلم مواظنته من خلال تفاعله الإيجابي مع مشكلات تخص الحقوق والواجبات.	- يتعرف على المواطنة كاتمام وحقوق وواجبات - يوازن بين ممارسة الحقوق وتأدية الواجبات - يبدي روح المسؤولية تجاه	المواطنة: - المشاركة النشطة في تحسين الحياة المدرسية (نوادي رياضية، نوادي خضراء، نوادي المطالعة، فرق مسرحية، مجموعات صوتية	وضعية تعليمية لاكتشاف حقوق وواجبات المواطنة؛ وضعية تعليمية لتقدير المسؤولية وضعية للتفاعل الإيجابي مع مشكلات	الملاءمة: يوازن بين حقوق وواجبات المواطنة توظيف أدوات المادة: يستغلّ السندات المختلفة الانسجام: يتصرف بإخلاص	15س8د

	مسؤولية التمايز: المساهمة في حل مشكلات المواطنة.	المواطنة	- حقوق الطفل: يتعرّف على حقوقه، يقدّم رسالة شفوية أو مكتوبة، يطالب فيها بحقّ من حقوقه ...	مشكلات تخصّ حقوق المواطنة.		
وضعية إدماج						
307س4	الملاءمة: إبراز أهمية كلّ مؤسسة توظيف أدوات المادة: استغلال السندات والوثائق الانسجام: يحاكي عملية من عمليات الديمقراطية التمايز: يقوم بدور شرطي أو دركي أو رجل الحماية المدنية.	- استغلال مختلف السندات للتعرّف على مؤسسات الدولة، واكتشاف أساليب الديمقراطية - وضعيات انتخابية في القسم والمدرسة. - تقديم عرض شفهي أو مكتوب عن مؤسسة من مؤسسات الدولة الجزائرية.	مجلس الشعبي البلدي: تنظيم الانتخابات البلدية، إجراء عملية انتخاب مندوب القسم (نموذج). من مؤسسات الدولة الجزائرية: - الشرطة - الدرك الوطني - الحماية المدنية (نشاطات لعب الأدوار).	- يتعرف أساليب ممارسة الديمقراطية - يحترم مؤسسات الدولة الديمقراطية - يساهم بسلوكه في تجسيد مبدأ الديمقراطية .	يتعرّف على أساليب ممارسة الديمقراطية، ويعبّر سلوكيا عن امتثاله للقانون في إطار احترام مؤسسات الدولة الجزائرية.	الحياة الديمقراطية والمؤسسات
وضعية إدماج						

5. وضع المنهاج حيّز التطبيق

1.5 توصيات تتعلق بوضع المنهاج حيّز التطبيق

جاء في القانون التوجيهي للتربية: «يتعين أن تهَيء المؤسسة المدرسية بشكل يسمح لكل تلميذ القيام بتعلمه الذاتي وهذا بفضل الفضاءات التي يجب إنشاؤها والتي تسمح له بالتمتع الفعلي بالاستقلالية والتفتح على البيئة وعلى العالم» وعليه، فإنّ وضع المناهج حيّز التطبيق يستدعي بالضرورة ما يأتي:

- تزويد المؤسسات التربوية بالمرافق الضرورية كفضاءات للعمل التربوي؛

- تمكين المدرّس من مختلف الوثائق قبل انطلاق الموسم الدراسي ليتسنى لهم الاطّلاع عليها، والتحضير للموسم الدراسي بإعداد المخطّط السنوي للتعلّمات؛

- التخلّي عن فكرة التوزيعات السنوية التقليدية، وتعويضها بالتدرّج السنوي الذي يبني على أساس الكفاءات الختامية، والحجم الساعي الكليّ المخصّص لكلّ كفاءة (معالجة الوضعية المشكّلة في عدد من الحصص)؛

- إعادة الاعتبار للزيارات التربوية الميدانية التي يقوم بها التلاميذ للمتاحف، والمؤسسات الرسمية المستهدفة في المنهاج؛

- جعل المناسبات التاريخية والدينية بمثابة سياقات تربوية وبيداغوجية يتمّ خلالها معالجة وضعيات مشكّلة ذات دلالة، من شأنها ان تساعد على غرس قيم الانتماء وحب الوطن وتعزيز بعد الشخصية الوطنية لدى المتعلمين

- إعادة تنشيط وتفعيل دور الفريق التربوي داخل المؤسسة لتحقيق التنسيق البيداغوجي والتكامل بين المدرّسين؛

2.5 توجيهات تربوية تتعلق بوضع المنهاج حيّز التطبيق

إنّ الانتقال من منطق التعليم إلى منطق التعلّم الذي تتبناه المقاربة بالكفاءات، يستدعي تغييرا جذريا في الممارسة البيداغوجية داخل القسم. لذا، على المدرّس أن:

- يكون مرشدا مرافقا لتعلّمات التلاميذ، ويجعلهم في وضعيات تعلّمية لا تعليمية تلقينية؛

- يعدّ مخطّطاً للتعلّيمات المبرمجة، مراعيًا في ذلك التدرّج والمستوى العقلي لتلاميذه؛
- يوفّر لدرسه الوسائل الملموسة الضرورية، لا سيما في الطور الأوّل من هذه المرحلة التعليمية؛
- يستغلّ المناسبات التاريخية والدينية كسياقات تعليمية لغرس القيم الوطنية والعالمية؛
- يغيّر نمط التقويم بتقييم الكفاءات إلى جانب تقييم المعارف؛
- يحدّد معايير التقييم ومؤشّراته.