

التعليم الابتدائي
منهاج الجغرافيا

2016

الفهرس

1. تقديم المادّة
 - 1.1 غايات الجغرافيا في مرحلة التعليم الابتدائي
 - 2.1 مساهمة المادّة في تحقيق الملح الشامل
 - 3.1 طبيعة الموارد المجدّدة
2. ملامح التخرّج الخاصّة بالمادّة
 - 1.2 ملامح التخرّج من التعليم الابتدائي وأطواره
 - 2.2 ملامح التخرّج من سنوات التعليم الابتدائي
3. مصفوفة الموارد المعرفية
 - 1.3 تقديم
 - 2.3 جدول مصفوفة الموارد المعرفية
4. البرامج السنوية
 - 1.4 جدول البرامج السنوية (السنوات الثلاث)
5. وضع المنهاج حيّز التطبيق
 - 1.5 توصيات تتعلّق بوضع المنهاج حيّز التطبيق
 - 2.5 توجيهات تربوية لتطبيق المنهاج

1. تقديم المادة:

تقدّم مادّة الجغرافيا في التعليم الابتدائي في شكل نشاط استكشافي والطابع الاستكشافي يقتضي (لاسيما في الطورين الثاني والثالث) أن تصاغ التعلّمات بدوافع التنزه والتجوال والتنقل، والتعرّف على وسائل التنقل وفقا لتباعد المسافات. ويتواصل الاستكشاف في مرحلة التعليم المتوسط مركزا على الترسّخ التدريجي لهوية المادّة ومعارفها.

يتمّ اكتساب مفهوم الفضاء الجغرافي أو المكاني، وإدراك المحيط تدريجيا من خلال تعلّم تسمية معالم مكانية كبرى، وتحديد أماكن في مجال جغرافي. ولتيسير اكتساب التلميذ مفهوم الفضاء الجغرافي أو المكان في هذه المرحلة الدراسية التي يدرّج فيها تدريس الجغرافيا لأول مرّة، يجدر أن يكون الانطلاق من الوسط الذي يعيش فيه المتعلّم ليُدرك في مراحل لاحقة العالم الذي يحيط به. سيدرك من خلال ملاحظة محيطه خاصية الوسط الذي يعيش فيه، فينتهي به الأمر إلى إدراك تدريجي لتنوّع أشكال الحياة التي تتخذها المجتمعات البشرية.

يتواصل النشاط الاستكشافي للمادّة في مرحلة التعليم الابتدائي، التي يبدأ فيها ترسيخ هوية المادّة ومعارفها. ونعتمد اعتقادا راسخا أنّ الجغرافيا المحليّة تكتسي أهمية بيداغوجية كبيرة، إذ يكتشف المتعلّم معالمها من خلال التنقل والسفر في مختلف جهاتها، بالإضافة إلى اكتشاف الأنشطة المختلفة فيها، مثل: الفلاحة بشكل عام، والفلاحة المعتمدة على السقي التقليدي بالفقارات في صحرائنا، فضلا عن مختلف النشاطات التي يقوم بها الإنسان لتلبية حاجاته.

أمّا النشاط البيداغوجي للجغرافيا بنتوّعه، فإنّه يعتمد على الصور والرسومات، الكتب، الخرائط والأطالس والوثائق والكرة الأرضية، الأشرطة الوثائقية، المعطيات الطبوغرافية (أسماء الأماكن)، معارف حول دراسة الأسماء (أسماء الأشخاص، المدارس مثلا).

ويُشجّع الطفل خلال مختلف الأطوار على تنمية فضوله المعرفي، من خلال التساؤل وطرح الأسئلة حول مختلف المعلومات وكيفية التحقق منها، بالإضافة إلى تكوينه على كيفية تعليل إجاباته.

وفي مرحلة التعليم المتوسط، يكون الطفل قد خطا خطواته الأولى في العالم الرقمي، فيكون من المفيد أن يطّلع على هذا الفضاء بصفته أحد مصادر المعلومة، شريطة أن يتعلّم كيف يبحث عن المعلومة ويوثّقها ويذكر مصدرها، ترسيخا لأولى مبادئ الأمانة العلمية. كما يمكن لمخبر الإعلام الآلي على مستوى المؤسسة أن يؤدّي دورا في هذا التكوين الأوّلي.

1.1 غايات الجغرافيا في مرحلة التعليم الابتدائي

الجغرافيا في التعليم الابتدائي نشاط تربوي وتعليمي تعليمي يساعد على تحقيق الغايات الآتية:

- بناء مفهوم " المكان " والتموقع فيه ؛
- إثارة وتنمية روح الملاحظة لدى المتعلم، وتنظيمها وتدقيقها؛
- إثارة الاهتمام بمحيطه وبيئته الجغرافية رغبة منه في إيجاد تفسيرات لبعض الظواهر، ومعرفة العناصر المتحركة في وجودها، والاستفادة منها في حياته؛
- بناء إحدى مقومات " الوطن " المتمثلة في الحيز الجغرافي، لتنشئة المتعلم على حب الوطن، والاعتزاز بالانتماء إليه، والتعلق بالوحدة الوطنية بوحدة التراب الوطني؛
- التوعية بأهمية العمل باعتباره عاملا حاسما للحياة كريمة، وثروة دائمة تكفل تعويض نفاذ الموارد الطبيعية وتضمن تنمية دائمة للبلاد.

2.1 مساهمة المادة في تحقيق الملح الشامل

تساهم مادة الجغرافيا في تحقيق الملح الشامل في مرحلة التعليم الابتدائي من خلال الكفاءات الآتية:

- الوعي بمشاكل السكّان و البيئة في المحيط القريب للتلميذ، معرفة معطيات مجاله الجغرافي المحلي والوطني؛
- استخلاص أهمية الموقع، وتنوّع الموارد الطبيعية التي تساهم في التنمية المستدامة، بمعرفة معطيات جغرافية تخصّ المجال الجغرافي الوطني؛
- ربط العلاقة بين الإنسان ومجاله الجغرافي، لإيجاد حلول لمشاكل السكان والبيئة.

3.1 طبيعة الموارد المجنّدة

تصنّف الجغرافيا مادّة علمية، تجمع بين مفاهيم ومصطلحات معرفية، ومعطيات علمية من مختلف الموادّ دراسية. ويرتبط بناء مفاهيمها في مرحلة التعليم الابتدائي، بالعمل التدريجي لإكساب المتعلّم ثقافة جغرافية تزوّده بمعالم للتوقع، وقيم الانتماء، معتمدة على مفاهيم ومصطلحات معرفية ومنهجية أولية مناسبة لسنه ومستواه؛ مثل المكان، الموقع، نشاط السكّان، البيئة...، ومفاهيم تصنيفية وارتباطية تخصّ التنمية والسكان، تمكّن المتعلّم من اكتساب كفاءات ومهارات حسن التصرّف في وضعيات الحياة اليومية في محيطه وبيئته.

وتصنّف هذه المواد المعرفية و المنهجية في ثلاثة ميادين مهيكلة لمادّة الجغرافيا:

-أدوات ومفاهيم المادّة ؛

- السكان والتنمية ؛

- السكان والبيئة.

يوظف المتعلّم موارد معرفية لتنمية كفاءات تؤهّله للاندماج في الحياة الاجتماعية، ويترجم القيم والمواقف المرتبطة بالأصالة والانتماء إلى ممارسات سلوكية تساعد على الاستقلالية وروح المبادرة.

2. ملامح التخرّج الخاصة بالمادة

تتضمّن ملامح التخرج من مرحلة التعليم الابتدائي جملة من قيم بناء الشخصية، وكفاءات عرضية، بالإضافة إلى الكفاءات الختامية المعبّرة عن الميادين المهيكلة للمادة.

1.2 ملامح التخرّج من التعليم الابتدائي وأطواره

المنتظر من التحضيري	ملمح التخرّج من الطور 2 الابتدائي	ملمح التخرّج من الطور 3 الابتدائي	ملمح التخرّج من التعليم الابتدائي	الميدان	
في نهاية التربية التحضيرية، يكون الطفل قادرا على التواصل و التمتع في الزمن والمكان أثناء النشاطات في الفضاء التحضيري.	في نهاية الطور الثاني من التعليم الابتدائي، يكون المتعلم قادرا على التمتع في المكان والزمان، وتحديد الأبعاد	في نهاية الطور الثالث من التعليم الابتدائي يكون المتعلم قادرا على استخلاص أهمية الموقع، وتنوع الموارد الطبيعية التي تساعد على التنمية المستدامة، بمعرفة معطيات جغرافية تخصّ المجال.	في نهاية مرحلة التعليم الابتدائي، يكون المتعلم قادرا على المساهمة في اقتراح حلول لمشاكل السكان والبيئة في محيطه القريب، بمعرفة معطيات مجاله الجغرافي المحلي والوطني .	الكفاءة الشاملة	
	يوظف المعالم الجغرافية التي تساعد على التحديد والتمتع الجغرافيين.	ينطلق من معطيات تخصّ المعالم الجغرافية والفلكي، لتحديد الموقع الجغرافي والفلكي للجزائر، وإبراز أهميتهما.	يوظف أدوات ومفاهيم المادة بشكل منهجي من أجل التمتع وفهم الظواهر الجغرافية.		
	يعبر عن وعيه بأهمية الحفاظ على الموارد الطبيعية، باعتبارها أساس التنمية.	ينطلق من سندات ومعطيات اقتصادية، لإبراز مدى استفادة المواطن من جهود التنمية الوطنية.	يربط العلاقة بين جهود التنمية المحلية والوطنية بالتطور الاقتصادي والاجتماعي	السكان والتنمية	الكفاءات الختامية
	يدرس أمثلة من محيطه القريب تتعلق بمظاهر التدهور البيئي لعرض فوائد حماية البيئة .	ينطلق من مشاكل بيئية، وحجم الخسائر التي تتسبب فيها المخاطر الكبرى، لاقتراح حلول وإجراءات وقائية.	ينطلق من أمثلة واقعية من محيطه، للمساهمة في اقتراح إجراءات ملائمة لحماية البيئة، والوقاية من المخاطر الكبرى.	السكان والبيئة	

2.2 ملامح التخرج من سنوات التعليم الابتدائي

المتنظر من التحضيري	الطور الثاني		الطور الثالث	
	ملح التخرج من السنة 3 ابتدائي	ملح التخرج من السنة 4 ابتدائي	ملح التخرج من السنة 5 ابتدائي	
في نهاية التربية التحضيرية،	في نهاية السنة الثالثة من التعليم الابتدائي يكون المتعلم قادرا على التصرف في مجاله الجغرافي القريب بشكل مناسب، و التمتع وفق معالم مكانية، وربط العلاقة بين نشاط الإنسان وبيئته.	في نهاية السنة الرابعة من التعليم الابتدائي يكون المتعلم قادرا على التصرف في مجاله الجغرافي القريب بشكل مناسب، و التمتع وفق معالم مكانية، وربط العلاقة بين نشاط الإنسان وبيئته.	في نهاية الطور الثالث من التعليم الابتدائي يكون المتعلم قادرا على استخلاص أهمية الموقع، وتنوع الموارد الطبيعية التي تساعد على التنمية المستدامة، بمعرفة معطيات جغرافية تخص المجال.	الكفاءة الشاملة
يكون الطفل قادرا على التواصل والعمل ضمن مجموعة من أقرانه.	يختار المسار المناسب للتوجه والتنقل بعد الكشف عن معالم مكانية في محيطه القريب.	ويستعمل خرائط ملائمة للكشف عن انتماءات الجزائر الإقليمية والقارية.	ينطلق من الموقع الجغرافي والفلكي، والمجال الجغرافي للجزائر ليرز التنوع الطبيعي والإقليمي، ومشكل الجفاف في الجزائر.	أدوات ومفاهيم المادة
	يتميز بينما هو طبيعي وبشري في المشهد الريفي والحضري، ويقدر العمل المنتج،	يصنف الموارد الطبيعية المتجددة وغير المتجددة واقتراح كيفية	يربط العلاقة بين السكان والتنمية، مبرز الأثر الإيجابي لتنوع الموارد الطبيعية على التنمية في الجزائر.	السكان والتنمية
	يقترح حلا لمشكل بيئي محلي على الخيار بعد الكشف عن العلاقة بين نشاط الإنسان و محيطه القريب	يكتشف العلاقة بين نشاط الإنسان ومحيطه القريب، ويقترح إجراءات التصرف أمام المخاطر الكبرى في محيطه القريب، بعد الكشف عن حجم الخسائر التي تلحقها.	يدرس أحد مشاريع التهيئة الإقليمية لاستخلاص مشاكل التدهور البيئي، واقتراح الحلول الملائمة لها.	السكان والبيئة

3. مصفوفة الموارد المعرفية

1.3 تقديم: المصفوفة هي المدونة المرجعية، المتضمنة للموارد المعرفية والمنهجية الشاملة للمحتويات، المرتبطة ببناء الكفاءات في مختلف المستويات، الضرورية لتحقيق ملمح التخرج. وهي بذلك تشكل مورد اشتقاق كل المحتويات المدرجة في البرامج التعليمية السنوية، التي تحقق الكفاءات الختامية والكفاءات العرضية والقيم.

2.3 جدول مصفوفة الموارد المعرفية

موارد بناء الكفاءات		الكفاءات الختامية المستهدفة	الميادين	الأطوار
منهجية	معرفية			
	<p>التموقع في المكان:</p> <ul style="list-style-type: none"> -المعالم المكانية التي يحدّد بها مكان تواجده، مكان مدرسته، بيته - الأماكن في محيطه القريب - الرسم التخطيطي (لقسمة، مدرسته) - المسار (بين البيت والمدرسة) - المسابقات <p>الجزائر في العالم (موقعها):</p> <ul style="list-style-type: none"> - القارات والمحيطات (من خلال الخريطة، الكرة الأرضية). 	<p>يوظف المعالم الجغرافية التي تساعد على التحديد و التموقع الجغرافيين.</p>	أدوات ومفاهيم المادة	الطور 2
	<p>نشاط الإنسان في بيئات متنوعة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مظاهر السطح (السهل، الجبل، التلال، الصحراء) - بعض مظاهر نشاط الإنسان (الرعي، الحرف، الفلاحة، التجارة، الصناعة). <p>الموارد الطبيعية:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. تعريف الموارد الطبيعية (تعريف بسيط) 2. أنواع الموارد الطبيعية. 	<p>يعبر عن وعيه بأهمية الحفاظ على الموارد الطبيعية، باعتبارها أساس التنمية.</p>	السكان والتنمية	
	<p>البيئة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - اكتشاف البيئة المحلية -مكونات البيئة <p>علاقة الإنسان ببيئته:</p> <ul style="list-style-type: none"> - المحميات الطبيعية في الجزائر - حماية البيئة المحلية - الوقاية من مخاطر البيئة الطبيعية . 	<p>يدرس أمثلة من محيطه القريب تتعلق بمظاهر التدهور البيئي لعرض فوائد حماية البيئة .</p>	السكان والبيئة	
موارد بناء الكفاءات		الكفاءات الختامية المستهدفة	الميادين	الأطوار

منهجية	معرفة			
<ul style="list-style-type: none"> - يستثمر المعلومة - يربط العلاقة بين مفهومين اثنين . - يلاحظ ويرتب - يتواصل بشكل جيد - يعبر بالرسم 	<p>الجزائر التنوع الإقليمي</p> <ul style="list-style-type: none"> - الموقع الجغرافي والفلكي - الخصائص الطبيعية - التنوع الإقليمي - الجفاف 	<p>ينطلق من الموقع الجغرافي والفلكي، والمجال الجغرافي للجزائر ليبرز التنوع الطبيعي والإقليمي، ومشكل الجفاف في الجزائر.</p>	<p>أدوات ومفاهيم المادة</p>	<p>الدرس 3</p>
<ul style="list-style-type: none"> - يعرض بشكل شفوي معلومات مكتسبة . - يتمتع بالاستقلالية شيئا فشيئا - ينظم عمله الشخصي. - يكتشف مكونات هويته الشخصية - يعبر عن اعتزازه بهويته الوطنية - يمارس المواطنة من خلال التمتع بحقوقه وأداء واجباته - يكتشف وجود شعوب وثقافات أخرى. 	<p>السكان والتنمية في الجزائر</p> <ul style="list-style-type: none"> - توزيع السكان - الكثافة السكانية - التنمية الاقتصادية في الجزائر: (الصناعة، الزراعة، الخدمات) 	<p>يربط العلاقة بين السكان والتنمية، مبرزا الأثر الإيجابي لتنوع الموارد الطبيعية على التنمية في الجزائر.</p>	<p>السكان والتنمية</p>	
	<p>التهيئة الإقليمية في الجزائر</p> <ul style="list-style-type: none"> - استغلال المجال الجغرافي أو الإقليم - التدهور البيئي - مشاكل المدن(التلوث والنفايات المنزلية). 	<p>يدرس أحد مشاريع التهيئة الإقليمية لاستخلاص مشاكل التدهور البيئي، واقتراح الحلول الملائمة لها.</p>	<p>السكان والبيئة</p>	

4. البرامج السنوية

1.4 جدول البرامج السنوية (السنوات الثلاث)

برنامج السنة الثالثة

نص الكفاءة الشاملة للسنة						
الميدان	الكفاءة الختامية	مركبات الكفاءة	المحتويات المعرفية	أنماط الوضعيات التعليمية	معايير و مؤشرات التقويم	الزمن
أدوات ومفاهيم والمادة	يختار المسار المناسب للتوجه والتنقل بعد الكشف عن معالم مكانية في محيطه القريب	<ul style="list-style-type: none"> • يتموقع في محيطه القريب على أساس معالم مكانية. • ينجز رسما تخطيطيا يوقع عليه معالم مكانية تساعد على التوقع والتنقل • يختار مسار التنقل انطلاقا من مكونات الرسم التخطيطي 	<p>التموقع في المكان:</p> <ul style="list-style-type: none"> -المعالم المكانية التي يحدّد بها مكان تواجده، مكان مدرسته، بيته - الأماكن في محيطه القريب - الرسم التخطيطي(القسم، المدرسة، الجهات الأربعة) - المسار (بين البيت والمدرسة) - المسافات. 	<p>وضعية تعليمية تخصص:</p> <p>تحديد موقع ما بناء على معالم مكانية قريبة(حي، شارع، مدرسة)</p> <p>وضعية تعليمية تخصص:</p> <p>-انجاز رسم تخطيطي للتموقع والانتقال</p> <p>وضعية تعليمية تخصص: تمييز اختيار مسار التنقل من نقطة إلى أخرى.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - يستعمل مفردات جغرافية - يحدّد الجهات الأربع بشكل صحيح -يحدّد الإتجاه الصحيح -يسمي الأماكن محيطه القريب 	3سا
وضعية إدماج						

السكان والتنمية	يقدر العمل المنتج بعد أن يميّز بين ما هو طبيعي وبشري في المشهد الريفي والحضري.	<ul style="list-style-type: none"> • يسمي مظاهر السطح والمناخ في محيطه القريب. • يربط العلاقة بين نشاط الإنسان ومحيطه. • يربط العلاقة بين العمل الإنتاجي وفوائده. 	<p>نشاط الإنسان في بيئات متنوعة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مظاهر السطح (السهل، الجبل، التلال، الصحراء) - المناخ - بعض مظاهر نشاط الإنسان (الرعي، الحرف، الفلاحة، التجارة، الصناعة). 	<p>وضعية تعليمية تخصص: مظاهر السطح(التضاريس) والمناخ.</p> <p>وضعية تعليمية تخصص: نشاط الإنسان في البيئة الحضرية والريفية خلال فصول السنة.</p> <p>وضعية تعليمية تخصص: قيمة العمل بذكر الفوائد المتعددة للعمل.</p> <p>الموارد الطبيعية غير المتجددة.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - التسمية الصحيحة - الدقة في الربط. 	5سا15د
وضعية إدماج						

3سا45د	<ul style="list-style-type: none"> - دقة الربط - التصنيف - الشرح 	<p>البيئة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - اكتشاف البيئة المحلية -مكونات البيئة -النفائات <p>وضعية تعليمية تخص: التعرف على عناصر البيئة في محيط المتعلم.</p> <p>وضعية تعليمية تخص: مشكل التلوث</p> <p>وضعية تعليمية تخص: معاينة الأضرار التي تلحق بالبيئة.</p> <p>وضعية تعليمية تخص: مشكل، و النفائات .</p>	<ul style="list-style-type: none"> • يستكشف عناصر البيئة المحلية، • يربط العلاقة بين نشاط الإنسان والبيئة. • يقترح حلولاً لمشكل بيئي محلي. 	<p>يقترح حلاً لمشكل بيئي محلي على الخيار بعد الكشف عن العلاقة بين نشاط الإنسان ومحيطه القريب.</p>	السكان والبيئة
وضعية إدماج					

برنامج السنة الرابعة

في نهاية السنة الرابعة من التعليم الابتدائي، يكون المتعلم قادراً على استخلاص أهمية الموقع، وتنوع الموارد الطبيعية في الجزائر، وضرورة الحفاظ عليها، مقترحا إجراءات الوقاية من المخاطر الكبرى.						نص الكفاءة الشاملة للسنة	
الزمن	معايير و مؤشرات التقويم	أنماط الوضعيات التعليمية	المحتويات المعرفية	مركبات الكفاءة	الكفاءة الختامية	الميدان	
9سا0	<ul style="list-style-type: none"> - التحديد والتسمية السليمة - التعبير بالرسم. 	<p>وضعية تعليمية تخص: استخدام خريطة العالم أو الكرة الأرضية للتعرف على موقع الجزائر.</p> <p>وضعية تعليمية تخص: استخدام خريطة المغرب العربي للتعرف على دول المغرب العربي وموقعها.</p> <p>وضعية تعليمية تخص: تحديد الفضاءات الجغرافية التي تنتمي إليها الجزائر بواسطة الرسم أو التلوين (إفريقيا، البحر الأبيض المتوسط، المغرب العربي - الوطن العربي).</p>	<p>الجزائر في العالم (موقعها):</p> <ul style="list-style-type: none"> - القارات والمحيطات - الماء و اليابس - تنوع انتماءات الجزائر (من خلال الخريطة، الكرة الأرضية). 	<ul style="list-style-type: none"> • يوظف خريطة العالم للتعرف على موقع الجزائر • يحدد موقع الجزائر في القارة الإفريقية وفي المغرب العربي. • يربط العلاقة بين الموقع الجغرافي وطبيعة الانتماء، 	<p>يستعمل خرائط ملائمة للكشف عن انتماءات الجزائر الإقليمية والقارية.</p>	أدوات ومفاهيم المادة	
وضعية إدماج							

7سا	<p>- يستعمل المصطلحات الملائمة - يصنف - يقترح حلا وجيها.</p>	<p>وضعية تعليمية تخص: تصنيف الموارد الطبيعية وضعية تعليمية تخص: مفهوم الموارد الطبيعية غير المتجددة وضعية تعليمية تخص: اقتراح حلول لعقلنة استغلال الموارد الطبيعية غير المتجددة.</p>	<p>الموارد الطبيعية (يكتفي الأستاذ بالعنصرين : 1. تعريف الموارد الطبيعية (تعريف بسيط) 2. أنواع الموارد الطبيعية.</p>	<p>• يتعرف على الموارد الطبيعية في الجزائر، ويربط العلاقة بين نشاط الإنسان والثروات الطبيعية في البلد. • يربط العلاقة بين العمل الإنتاجي وفوائده على التنمية في الجزائر. • يقترح حلولاً تخص عقلنة استغلال الموارد الطبيعية.</p>	<p>يصنف الموارد الطبيعية المتجددة وغير المتجددة للمقارنة بينها واقتراح كيفية التعامل معها.</p>	<p>السكان والتنمية</p>
وضعية إدماج						
8سا	<p>- الدقة في التحديد - يربط بين الخطر والإجراء الوقائي - يقترح حلا وجيها.</p>	<p>وضعية تعليمية تخص: التعرف على المخاطر الكبرى والإجراءات الوقائية منها . وضعية تعليمية تخص: التعرف على المحميات الطبيعية في الجزائر (خريطة) وضعية تعليمية تخص: أهمية حماية البيئة</p>	<p>علاقة الإنسان ببيئته: - المخاطر الكبرى والوقاية منها - المحميات الطبيعية في الجزائر - حماية البيئة المحلية - الوقاية من مخاطر البيئة الطبيعية .</p>	<p>• يكتشف أنواع المخاطر الكبرى مقترحا إجراءات وقائية منها. • يتعرف على المحميات الطبيعية في الجزائر. • يساهم بسلوكه في حماية البيئة المحلية. • يقترح إجراءات وقائية من المخاطر الكبرى .</p>	<p>يقترح إجراءات التصرف أمام المخاطر الكبرى في محيطه القريب، بعد الكشف عن حجم الخسائر التي تخلفها.</p>	<p>السكان والبيئة</p>
وضعية إدماج						

30سا07	<p>ربط العلاقة - شرح مفهوم التهيئة الاقليمية ربط العلاقة بين التنمية والبيئة - اقتراح حلول وجيهة</p>	<p>وضعية تعليمية تخص : - مفهوم التهيئة الإقليمية وضعية تعليمية تخص : - مشاكل المدن وضعية تعليمية تخص : - اقتراح الحلول لمشكلات التلوث والنفايات المنزلية .</p>	<p>التهيئة الإقليمية في الجزائر: - الاستغلال العقلاني للمجال الجغرافي أو الإقليمي - حماية الغابات والأراضي الفلاحية</p>	<p>- يدرس نموذجا من نماذج التهيئة الإقليمية (شق الطرقات والتوسع العمراني..) - يوظف السندات المناسبة لتشخيص أهم المشاكل البيئية التي تعرفها المدن -يقدم عرضا يتضمن حلولاً لمشاكل النفايات المنزلية</p>	<p>3 - ينطلق من التهيئة الاقليمية لاقتراح حلول لمشكل بيني في محيطه القريب</p>	<p>السكان والبيئة</p>
وضعية إدماج						

5. وضع المنهاج حيّز التطبيق

1.5 توصيات تتعلق بوضع المنهاج حيّز التطبيق

- جاء في القانون التوجيهي للتربية: « يتعين أن تهَيئ المؤسسة المدرسية بشكل يسمح لكل تلميذ القيام بتعلمه الذاتي وهذا بفضل الفضاءات التي يجب إنشاؤها والتي تسمح له بالتمتع الفعلي بالاستقلالية والتفتّح على البيئة وعلى العالم ».
- وعليه، فإنّ وضع المناهج حيّز التطبيق يستدعي بالضرورة ما يأتي:
- تزويد المؤسسات التربوية بالمرافق الضرورية كفضاءات للعمل التربوي؛
 - تمكين المدرّس من مختلف الوثائق قبل انطلاق الموسم الدراسي ليتسنى لهم الاطلاع عليها، والتحضير للموسم الدراسي بإعداد المخطّط السنوي للتعلّقات؛
 - التخلّي عن فكرة التوزيعات السنوية التقليدية، وتعويضها بالتدرّج السنوي الذي يبني على أساس الكفاءات الختامية، والحجم الساعي الكلي المخصّص لكل كفاءة (معالجة الوضعية المشكّلة في عدد من الحصص)؛
 - إعادة الاعتبار للزيارات التربوية الميدانية التي يقوم بها التلاميذ للمتاحف، والمؤسسات الرسمية المستهدفة في المنهاج؛
 - جعل المناسبات التاريخية والدينية بمثابة سياقات تربوية وبيداغوجية يتمّ خلالها معالجة وضعيات مشكّلة ذات دلالة، من شأنها أن تساعد على غرس قيم الانتماء وحب الوطن وتعزيز بعد الشخصية الوطنية لدى المتعلمين
 - إعادة تنشيط وتفعيل دور الفريق التربوي داخل المؤسسة لتحقيق التنسيق البيداغوجي والتكامل بين المدرّسين.

2.5 توجيهات تربوية لتطبيق المنهاج

إنّ الانتقال من منطق التعليم إلى منطق التعلّم الذي تنتبّهه المقاربة بالكفاءات، يستدعي تغييرا جذريا في الممارسة البيداغوجية داخل القسم. لذا، على المدرّس أن:

- يكون مرشدا مرافقا لتعلّقات التلاميذ، ويجعلهم في وضعيات تعلّمية لا تعليمية تلقينية؛
- يعدّ مخطّطا للتعلّقات المبرمجة، مراعيًا في ذلك التدرّج والمستوى العقلي لتلاميذه؛
- يوفّر لدرسه الوسائل الملموسة الضرورية، لا سيما في الطور الأوّل من هذه المرحلة التعليمية؛
- يستغلّ المناسبات التاريخية والدينية كسياقات تعلّمية لغرس القيم الوطنية والعالمية؛
- يغيّر نمط التقويم بتقييم الكفاءات إلى جانب تقييم المعارف؛
- يحدّد معايير التقييم ومؤشّراته وفق ما تقتضيه الوضعية.